

# Sonidos y letras iniciales

Lenguaje | Lectura

## Descripción del Curso

Este curso de Lectura está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años y busca desarrollar, de forma lúdica y participativa, las bases de la alfabetización. Se estructura en cuatro unidades que acompañan al niño desde la familiarización con las letras y sus sonidos, hasta la lectura de palabras y oraciones simples, y la comprensión de mensajes a través de textos cortos e imágenes. El enfoque pedagógico combina juego, rincones de lectura, rutinas diarias de lectura en voz alta y actividades de apoyo individualizado para favorecer el aprendizaje significativo, la confianza y la curiosidad por la lectura. Se prioriza un ambiente inclusivo y seguro donde cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo, apoyándose en estrategias multisensoriales, interacción verbal y actividades prácticas que conectan la lectura con situaciones de la vida cotidiana (carteles, etiquetas, cuentos, canciones y juegos). Al finalizar el curso, se espera que los alumnos reconozcan letras y fonemas, identifiquen palabras de uso diario, participen en conversaciones sobre textos breves y demuestren hábitos de lectura que favorezcan su desarrollo académico y personal.

## Competencias

- Reconocer letras y fonemas, y relacionarlos con sonidos para formar palabras simples en contextos de lectura y escritura.
- Leer palabras y frases cortas de uso cotidiano con apoyo y gradual independencia, favoreciendo la fluidez inicial.
- Comprender mensajes básicos a partir de textos cortos e imágenes, y extraer información esencial de forma oral y escrita.
- Expresar ideas propias de manera oral y, cuando corresponda, mediante escritos simples (letras, palabras o frases cortas).
- Desarrollar hábitos de lectura: atención, habla amena, respeto por el turno de palabra y valoración de la lectura como actividad placentera.
- Colaborar en actividades de grupo, escuchar a otros y ser capaces de intervenir de forma respetuosa durante lecturas compartidas.

## Requerimientos

- Materiales básicos: cuaderno de lectura o cuaderno en blanco, lápiz, crayones, y ficha de letras o tarjetas alfabéticas.
- Recursos de lectura: libros de cuentos cortos, tarjetas con palabras simples, imágenes y juegos de fonética apropiados para la edad.
- Espacio de aprendizaje: rincón de lectura cómodo y bien iluminado, área de juego simbólico y zona de silencio para escuchar cuentos.

- Apoyo familiar: participación de las familias en casa con rutinas de lectura diarias y refuerzo de vocabulario en contextos cotidianos.
- Evaluación formativa: observaciones regulares del progreso, registro de avances en competencias de lectura y ajustes pedagógicos según necesidades.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1 - Sonidos iniciales y letras representativas

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y diferenciar al menos dos fonemas iniciales presentes en palabras cotidianas.
- Señalar la letra inicial correspondiente al fonema escuchado o mostrado en tarjetas.
- Participar en actividades grupales que impliquen emparejar sonidos iniciales con letras mediante tarjetas y imágenes.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reconocimiento del sonido inicial en palabras conocidas. Descripción breve: el alumnado escucha palabras cotidianas y identifica cuál es su sonido inicial, asociándolo a la letra correspondiente.
2. **Tema 2:** Introducción a la correspondencia fonema-letra. Descripción breve: se presentan letras y sus fonemas iniciales mediante imágenes y tarjetas manipulativas.
3. **Tema 3:** Juego de tarjetas de letras y palabras. Descripción breve: actividades lúdicas de emparejar iniciales con letras y palabras simples.

#### Actividades

1. **Actividad 1: Reconoce la inicial** - El docente muestra palabras simples (sol, casa, perro) y el alumnado señala el sonido inicial y la letra que lo representa.
  - Puntos clave: escucha atenta, articulación clara, correspondencia fonema-letra.
  - Aprendizajes: identificar al menos dos fonemas iniciales y su letra inicial.
2. **Actividad 2: Tarjetas iniciales** - Juego con tarjetas de imágenes y letras. El niño coloca la tarjeta de la letra que corresponde al sonido inicial de cada imagen.
  - Puntos clave: clasificación por rasgos sonoros, uso de modelos de referencia.
  - Aprendizajes: fortalecer la relación entre sonido y letra inicial a través de la manipulación.
3. **Actividad 3: Lectura guiada de palabras simples** - Lectura de un pequeño texto o cartel con palabras familiares, señalando la letra inicial de cada palabra.
  - Puntos clave: observación de letras, discriminación visual de la inicial.
  - Aprendizajes: localización de la letra inicial en contexto escrito.

## Evaluación

La evaluación se orienta a verificar el logro del objetivo general mediante:

- Observación de participación y precisión al identificar iniciales en palabras familiares.
- Registro de respuestas en tarjetas iniciales, con evidencia de la correspondencia fonema-letra.
- Compresión de la relación sonido-letra durante las actividades de lectura y señalamiento en textos simples.

## Unidad 2: Unidad 2 - Asociación auditiva de fonema inicial y letra

### Objetivos de Aprendizaje

- Escuchar palabras orales y reconocer su fonema inicial con precisión básica.
- Relacionar ese fonema inicial con la letra inicial adecuada mediante tarjetas o pictogramas.
- Participar en actividades de dictado auditivo breve para reforzar la correspondencia fonema-letra.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reconocimiento auditivo de fonemas iniciales. Descripción breve: escuchar palabras y señalar su fonema inicial sin leer.
2. **Tema 2:** Correspondencia fonema-letra a través de imágenes. Descripción breve: vinculación de sonidos iniciales con letras mediante tarjetas y tarjetas de imágenes.
3. **Tema 3:** Dictado auditivo corto. Descripción breve: escuchar palabras y decir cuál es la letra inicial que corresponde.

### Actividades

1. **Actividad 1: Escucha y señala** - El docente pronuncia palabras cortas; el alumnado identifica y señala la letra inicial correspondiente en una fila de letras.
  - Puntos clave: atención al sonido, lectura de iniciales, rapidez de asociación.
  - Aprendizajes: vinculación entre fonema y grafía inicial tras la escucha.
2. **Actividad 2: Parejas fonema-letra** - Tarjetas con fonemas y tarjetas con letras; el alumnado empareja cada fonema inicial con su letra correspondiente.
  - Puntos clave: uso de tarjetas, precisión en la correspondencia, apoyo visual.
  - Aprendizajes: fortalecimiento de la memoria fonética y gráfica inicial.
3. **Actividad 3: Dictado oral breve** - El docente dice palabras simples; el alumnado escribe o señala la letra inicial que corresponde, en un tablero o cuaderno.

## Evaluación

La evaluación se centrará en:

- Precisión al identificar el fonema inicial en palabras orales.
- Capacidad para emparejar fonema inicial con la letra correspondiente.
- Desempeño en la actividad de dictado auditivo corto, registrando la letra inicial correcta.

## **Unidad 3: Unidad 3 - Clasificación de palabras por inicial con tarjetas**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Identificar palabras con la misma inicial en diferentes contextos (texto corto, imágenes).
- Agrupar tarjetas en conjuntos por inicial y justificar la agrupación.
- Participar en actividades de juego en equipo para practicar la clasificación fonética.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1:** Agrupación por inicial con tarjetas. Descripción breve: familias de palabras que comparten la misma letra inicial.
2. **Tema 2:** Comparación de iniciales similares. Descripción breve: distinguir letras con formas o sonidos cercanos para evitar confusiones.
3. **Tema 3:** Actividad de memoria de iniciales. Descripción breve: juego de memoria con pares de palabras e iniciales iguales.

### **Actividades**

1. **Actividad 1: Clasificación en grupos** - Con tarjetas con imágenes y palabras simples, el alumnado agrupa por inicial y justifica su elección.
  - Puntos clave: observación de inicial, trabajo en equipo, comunicación de razonamiento.
  - Aprendizajes: identificar y clasificar palabras por su inicial en contextos variados.
2. **Actividad 2: Rueda de iniciales** - Juego de rota- iniciales: se giran tarjetas para formar grupos por la misma inicial y se comparten ejemplos.
  - Puntos clave: cooperación, verbalización de razonamientos, uso de tarjetas como apoyo visual.
  - Aprendizajes: consolidación de la correspondencia inicial-letra a través del juego.
3. **Actividad 3: Memoria de palabras** - Juego de memoria donde se buscan pares de palabras que compartan la misma inicial.
  - Puntos clave: memoria, atención y discriminación de iniciales.
  - Aprendizajes: reconocer patrones de iniciales en un formato lúdico.

### **Evaluación**

La evaluación de esta unidad se basa en:

- Observación de la capacidad para clasificar palabras por inicial durante las actividades en grupo.
- Registro de agrupaciones y justificaciones presentadas por el alumnado.
- Desempeño en el juego de memoria y en actividades de conversación sobre las iniciales trabajadas.

## **Unidad 4: Unidad 4 - Localización de la letra inicial en textos e imágenes**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Localizar la letra inicial en palabras escritas dentro de un texto corto o cartel.
- Señalar con precisión la inicial en imágenes que contienen palabras asociadas.
- Aplicar la habilidad de localización en actividades de lectura guiada y observación de textos simples.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1:** Localización de la inicial en palabras escritas. Descripción breve: lectura de textos cortos y señala la letra inicial de cada palabra.
2. **Tema 2:** Identificación de inicial en imágenes. Descripción breve: uso de imágenes con palabras para encontrar la inicial correspondiente.
3. **Tema 3:** Lectura guiada y marcado de inicial. Descripción breve: lectura de un texto corto con énfasis en marcar las iniciales identificadas.

### **Actividades**

1. **Actividad 1: Lectura guiada de cartel** - Se presenta un cartel corto con palabras simples; el alumnado señala la letra inicial de cada palabra leída.
  - Puntos clave: lectura compartida, atención a la forma de las letras, discriminación de iniciales.
  - Aprendizajes: localización precisa de iniciales en contexto escrito.
2. **Actividad 2: Búsqueda de inicial en imágenes** - Se muestran imágenes con palabras escritas; el alumnado identifica y señala la letra inicial de la palabra asociada a la imagen.
  - Puntos clave: relación imagen–palabra, discriminación visual de letras.
  - Aprendizajes: generalización de la habilidad de localizar inicial en otros contextos visuales.
3. **Actividad 3: Marcadores en texto corto** - En un texto breve, el alumnado subraya o marca las letras iniciales de las palabras clave, acompañando con una breve frase que identifique cada inicial.

### **Evaluación**

La evaluación se orienta a la verificación de la capacidad de localizar y señalar iniciales en distintos soportes:

- Precisión al señalar la letra inicial en textos cortos y en imágenes.
- Transferencia de la habilidad a contextos simples de lectura guiada.

- Participación y consistencia en las actividades de marcado de inicial.