

Discapacidad y personas Sordas, quiero que los estudiantes desarrollarán una comprensión crítica sobre la diversidad funcional y su inclusión social

Ciencias de la Salud | Terapia

Descripción del Curso

Este curso se orienta a desarrollar prácticas profesionales que promuevan la inclusión en contextos educativos, laborales y sociales, desde una perspectiva de derechos y diseño universal. A lo largo de las unidades se analizan marcos éticos, estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas que facilitan la participación de personas con discapacidad.

En particular, la Unidad 4 — Estrategias de inclusión en educación, trabajo y sociedad — propone prácticas y proyectos integrales para contextos educativos y laborales, con énfasis en el diseño universal, las tecnologías de apoyo y la colaboración entre instituciones y comunidades. Se crearán planes de acción para promover entornos más accesibles y participativos.

Objetivo general: Desarrollar y proponer prácticas y planes de acción que faciliten la inclusión de personas sordas en contextos educativos, laborales y sociales, utilizando tecnologías y enfoques basados en derechos.

Objetivos específicos de la unidad:

- Diseñar estrategias pedagógicas y laborales inclusivas basadas en evidencia y buenas prácticas.
- Evaluar el papel de tecnologías de apoyo (subtitulación, interpretación, texto en vivo, software de comunicación) en la inclusión.
- Elaborar un plan de acción institucional o comunitario para promover la inclusión de personas sordas.

Competencias

- Diseñar estrategias pedagógicas y laborales inclusivas basadas en evidencia y buenas prácticas, aplicando principios de diseño universal y derechos humanos.
- Evaluar críticamente el papel de tecnologías de apoyo (subtitulación, interpretación, texto en vivo, software de comunicación) en la inclusión educativa, laboral y social.
- Elaborar planes de acción institucional o comunitarios para promover la inclusión de personas sordas, con metas, responsables y métricas de evaluación.
- Trabajar de forma colaborativa con comunidades, instituciones y actores relevantes para desarrollar soluciones inclusivas sostenibles.
- Aplicar enfoques éticos y de derechos para promover la participación plena de personas con discapacidad auditiva.

- Comunicar de forma clara, adaptativa y respetuosa con distintos públicos y contextos (docentes, empleadores, comunidades).
- Analizar políticas y prácticas institucionales para identificar barreras y proponer mejoras orientadas a la inclusión.

Requerimientos

- Interés y compromiso con la inclusión de personas sordas en contextos educativos, laborales y sociales.
- Disponibilidad para trabajar en proyectos de colaboración y en equipos interdisciplinarios.
- Acceso a dispositivos y herramientas de tecnologías de apoyo (subtitulación, interpretación, texto en vivo, software de comunicación) o disposición para adquirirlos.
- Lecturas y participación en debates y talleres; realización de actividades prácticas y entrega de un plan de acción final.
- Capacidad de análisis crítico y reflexión ética; habilidad para diseñar y adaptar estrategias inclusivas.
- Uso básico de herramientas digitales y capacidad para colaborar en entornos virtuales y presenciales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conceptos y enfoques de la discapacidad y diversidad funcional

Objetivos de Aprendizaje

- Definir y distinguir entre discapacidad, diversidad funcional, accesibilidad y derechos humanos.
- Comparar modelos médico, social y ambiental de la discapacidad y discutir sus implicaciones para prácticas inclusivas.
- Identificar barreras y facilitadores de la inclusión de personas sordas en educación, trabajo y vida comunitaria.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Conceptos y modelos de discapacidad — Definiciones, terminología y fundamentos teóricos que sustentan la diversidad funcional y su tratamiento social.
2. **Tema 2:** Diversidad funcional, derechos y accesibilidad — Enfoques de derechos humanos, legislación y principios de accesibilidad universal.
3. **Tema 3:** Barreras y facilitadores de la inclusión de personas sordas — Identificación de obstáculos y de estrategias para promover entornos inclusivos.

Actividades

- **Lectura crítica de modelos de discapacidad:** análisis de textos clave (médico, social y ambiental) con discusión en grupos, identificación de argumentos y aplicación a casos de personas sordas. Aprendizajes: comprensión de modelos y habilidad para argumentar críticamente.

- **Debate guiado sobre inclusión de personas sordas en entornos educativos:** se presentan escenarios y se debate la responsabilidad institucional y comunitaria, promoviendo el pensamiento crítico y la empatía.
- **Mapa de accesibilidad del campus:** diagnóstico de barreras y facilitadores en el entorno universitario y propuesta de mejoras concretas para fomentar la inclusión.

Evaluación

La evaluación combinará evidencias de conceptos y aplicación práctica:

- Portafolio de reflexiones (objetivo específico 1 y 2): análisis de lecturas y respuestas a preguntas guía.
- Ensayo analítico (objetivo general): comparación de modelos y propuesta de un marco de inclusión para un caso real.
- Participación y desempeño en debates y actividades prácticas (objetivo 3).

Unidad 2: Unidad 2: Derechos, políticas e inclusión de personas sordas

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar marcos legales, políticas y estándares de inclusión aplicables a la educación y al empleo de personas sordas.
- Evaluar servicios de apoyo y tecnologías de la comunicación para personas sordas (interpretación, subtitulado, transcripción y plazos de acceso).
- Desarrollar propuestas de intervención institucional para mejorar la inclusión en contextos educativos y laborales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Derechos, leyes y políticas de inclusión — Marco normativo y principios de igualdad de oportunidades.
2. **Tema 2:** Servicios de apoyo y tecnologías para la comunicación — Interpretación, subtitulación, texto en vivo y herramientas de accesibilidad.
3. **Tema 3:** Prácticas institucionales inclusivas en educación y empleo — Planificación, implementación y evaluación de estrategias inclusivas.

Actividades

- **Análisis de caso de política educativa inclusiva:** revisión de una política real, identificación de fortalezas y áreas de mejora, y presentación de recomendaciones para la institución.
- **Taller de evaluación de tecnologías de apoyo:** exploración de herramientas de subtitulado, interpretación y comunicación en vivo; discusión de beneficios y limitaciones.
- **Diseño de plan de intervención institucional:** desarrollo de un plan de acción para una escuela o universidad que fomente la inclusión de personas sordas.

Evaluación

Evaluación orientada a entender la capacidad de análisis y de diseño de políticas inclusivas:

- Informe de análisis de políticas y marcos legales (objetivo 1).
- Informe técnico sobre tecnologías de apoyo (objetivo 2).
- Proyecto de intervención institucional (objetivo 3).

Unidad 3: Unidad 3: Cultura sorda, lengua de señas y comunicación inclusiva

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender conceptos de cultura sorda, comunidad e identidad, y sus implicaciones en la vida cotidiana.
- Reconocer la lengua de señas como lengua natural y su valor para el acceso a la información y la participación.
- Analizar estereotipos y prácticas de comunicación que dificultan la interacción y proponer enfoques de comunicación inclusiva.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Cultura sorda y comunidad — Identidad, normas sociales y redes de apoyo dentro de la comunidad sorda.
2. **Tema 2:** Lengua de señas y derechos lingüísticos — Reconocimiento, enseñanza y acceso a la información en LSE/LSF/ASL.
3. **Tema 3:** Comunicación inclusiva y mediación — Estrategias de interacción, interpretación y uso de tecnologías para facilitar la comunicación.

Actividades

- **Testimonios y análisis de la cultura sorda:** escucha de experiencias de personas sordas y discusión de conceptos de comunidad e identidad; reflexión sobre su relevancia para la inclusión.
- **Taller básico de signos y atención a la visualidad:** aprendizaje básico de signos relevantes y prácticas de comunicación no verbal para favorecer interacciones inclusivas.
- **Dinámica de comunicación inclusiva:** ejercicios de interacción entre oyentes y sordos para aplicar estrategias de mediación y comprensión mutua.

Evaluación

Evaluación centrada en comprensión cultural y habilidades comunicativas:

- Ensayo reflexivo sobre identidad y cultura sorda (objetivo 1).
- Proyecto corto de aprendizaje de signos y su aplicación en un contexto real (objetivo 2).
- Participación y desempeño en actividades de comunicación inclusiva (objetivo 3).

Unidad 4: Unidad 4: Estrategias de inclusión en educación, trabajo y sociedad

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar estrategias pedagógicas y laborales inclusivas basadas en evidencia y buenas prácticas.
- Evaluar el papel de tecnologías de apoyo (subtitulación, interpretación, texto en vivo, software de comunicación) en la inclusión.
- Elaborar un plan de acción institucional o comunitario para promover la inclusión de personas sordas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estrategias inclusivas en educación y empleo — Diseño de prácticas y políticas institucionales.
2. **Tema 2:** Tecnologías de apoyo y comunicación para personas sordas — Herramientas y su implementación efectiva.
3. **Tema 3:** Participación social y cultura inclusiva — Proyectos comunitarios y colaboración con la comunidad sorda.

Actividades

- **Diseño de proyecto de intervención educativa y laboral:** esquema de implementación, recursos necesarios y evaluación de impacto.
- **Prácticas de mediación y uso de tecnologías:** simulacros de interpretación, subtitulado y comunicación asistida en situaciones reales.
- **Presentación de plan de acción comunitaria:** propuesta de acción para una institución o comunidad local y defensa ante un panel.

Evaluación

La evaluación prioriza la capacidad de diseño y aplicación de prácticas inclusivas:

- Proyecto de intervención (objetivo 1 y 3).
- Informe de evaluación de tecnologías de apoyo (objetivo 2).
- Portafolio de evidencia y reflexión sobre inclusión (objetivo 3).