

Orígenes y alcance del conocimiento

Ética y Valores | Filosofía

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Filosofía, dirigido a estudiantes a partir de 17 años, propone un recorrido por la teoría del conocimiento y su aplicación a contextos contemporáneos. A lo largo de las unidades, se exploran conceptos fundamentales de epistemología, el papel de la evidencia, la naturaleza de las creencias y la justificación, y las condiciones de validez del conocimiento. Se enfatiza el desarrollo de habilidades de lectura crítica, argumentación, análisis de información y comunicación, con un enfoque en la relación entre teoría y práctica en situaciones reales, mediadas por medios de comunicación, redes y tecnología. En la Unidad 6, Aplicación de conceptos epistemológicos a casos contemporáneos, se cierra el ciclo analizando críticamente un tema actual, evaluando la validez y el alcance del conocimiento implicado en noticias, redes y tecnología. El curso propone metas como: identificar qué conocimiento está en juego (hipótesis, evidencia, interpretación), evaluar la fiabilidad de las fuentes, distinguir entre datos y conclusiones, y identificar sesgos y límites. Al finalizar, el estudiante podrá aplicar conceptos epistemológicos para analizar problemas de actualidad, construir argumentos fundamentados y comunicar ideas con claridad y ética.

Competencias

COMPETENCIAS

- Analizar críticamente argumentos y dilemas desde una perspectiva epistemológica.
- Identificar hipótesis, evidencia, interpretación y sesgos en informaciones y argumentos.
- Evaluar la fiabilidad de fuentes y la calidad de la evidencia en noticias, redes y tecnología.
- Aplicar conceptos epistemológicos para interpretar casos actuales y problemas reales.
- Desarrollar habilidades de investigación, lectura analítica y escritura razonada.
- Comunicar ideas complejas de forma clara, tanto oral como escrita.
- Trabajar de manera colaborativa en análisis de casos y debates.
- Actuar con responsabilidad ética en el manejo de información y datos.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Participación activa y asistencia regular a clases y debates.
- Lecturas semanales y reflexión crítica sobre los textos asignados.

- Elaboración de trabajos escritos y presentaciones orales o multimedia.
- Análisis de casos contemporáneos y uso de fuentes confiables.
- Utilización de herramientas de búsqueda académica y bases de datos.
- Trabajos en equipo para proyectos de investigación y exposición de resultados.
- Evaluaciones intermedias y final con retroalimentación formativa.
- Requisitos técnicos: acceso a internet, computadora o dispositivo similar y cuenta institucional.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Preguntas centrales sobre el origen del conocimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Distinguir entre saber, creer y conocer a partir de ejemplos cotidianos y académicos.
- Explicar la importancia de las diferencias entre saber, creer y conocer para la construcción de criterios de justificación.
- Analizar situaciones reales o hipotéticas para clasificar en saber, creer o conocer y justificar la clasificación.

Contenidos Temáticos

1. **Conceptos básicos: saber, creer y conocer** — Definiciones y diferencias fundamentales, con ejemplos simples y cotidianos.
2. **Importancia de la distinción para la epistemología** — Cómo estas diferencias orientan la justificación y la validez de las creencias.
3. **Preguntas centrales sobre el origen del conocimiento** — ¿De dónde proviene lo que consideramos conocimiento?

Actividades

- **Actividad de exploración: Clasifica tus enunciados** — En parejas, analicen 8 enunciados y clasifíquenlos como saber, creer o conocer. Puntos clave: criterios de evidencia, grado de certeza y contexto de aplicación. Principales aprendizajes: habilidad para distinguir tipos de conocimiento y justificar la clasificación.
- **Actividad de debate corto** — ¿Puede una creencia estar justificada sin ser conocimiento? Discusión estructurada para comparar criterios de justificación. Aprendizajes: manejar argumentos epistemológicos y reconocer límites de la justificación.
- **Actividad de reflexión: Diario de dudas** — Escriban una duda personal y analicen qué evidencia o coherencia haría que esa duda se convirtiera en conocimiento. Aprendizajes: procesos de prueba y validación de creencias.
- **Actividad de cierre: diagrama conceptual** — Construyan un diagrama que conecte saber, creer y conocer con ejemplos. Aprendizajes: articulación de conceptos y relaciones entre ellos.

Evaluación

- Evaluación formativa a través de la participación en las actividades y la calidad de las clasificaciones realizadas en la actividad inicial.
- Actividad de reflexión escrita: breve ensayo (400–500 palabras) que justifique la distinción entre saber, creer y conocer en un caso concreto.
- Un cuestionario corto al final de la unidad para medir comprensión de los conceptos básicos y su aplicación.

Unidad 2: Unidad 2: Teorías del origen del conocimiento: empirismo y racionalismo

Objetivos de Aprendizaje

- Definir empirismo y racionalismo y describir sus premisas centrales.
- Identificar ejemplos históricos clave (e.g., Locke, Hume, Descartes) y explicar su papel en la epistemología.
- Comparar críticamente las fortalezas y limitaciones de cada teoría y situarlas en contextos contemporáneos.

Contenidos Temáticos

1. **Empirismo y experiencia** — El conocimiento derivado de la experiencia sensorial y la evidencia empírica.
2. **Racionalismo y razón** — El conocimiento derivado de la razón y de ideas innatas o a priori.
3. **Comparación y debate contemporáneo** — Fortalezas, debilidades y aplicaciones actuales de ambas teorías.

Actividades

- **Actividad de análisis de textos históricos** — Leer pasajes seleccionados de Descartes y Hume, identificar premisas y conclusiones, y resumir en un mapa argumental. Aprendizajes: habilidad para identificar argumentos y premisas.
- **Actividad de debate: ¿Experiencia o razón?** — Simular un debate entre defensores del empirismo y del racionalismo sobre una afirmación de conocimiento. Aprendizajes: argumentación y evaluación de evidencia.
- **Actividad de clasificación de ejemplos** — Distinguir entre conocimiento a priori y a posteriori en ejemplos contemporáneos y históricos. Aprendizajes: aplicación de categorías epistemológicas.
- **Actividad de síntesis: línea de tiempo epistemológica** — Construir una línea de tiempo con hitos de ambas corrientes y su influencia en el pensamiento moderno. Aprendizajes: contextualización histórica y comprensión de la influencia duradera.

Evaluación

- Evaluación de comprensión de conceptos clave mediante preguntas cortas y análisis de textos.
- Actividad de comparación escrita: ensayo corto (500–700 palabras) que argumente a favor o en contra de una afirmación basada en empirismo o racionalismo.

Unidad 3: Unidad 3: Alcance del conocimiento: proposicional vs práctico

Objetivos de Aprendizaje

- Definir y ejemplificar conocimiento proposicional y conocimiento práctico.
- Identificar límites de cada tipo de conocimiento en situaciones reales.
- Analizar contextos donde cada tipo de conocimiento es más adecuado o insuficiente.

Contenidos Temáticos

1. **Conocimiento proposicional** — Saber que p; ejemplos, evidencia y límites.
2. **Conocimiento práctico** — Saber hacer; destrezas y know-how en acción.
3. **Límites y contextos** — Casos donde cada tipo es más apropiado y cuándo se requieren ambas dimensiones.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación de casos** — En grupos, clasificar casos en proposicional, práctico o ambos, justificando la clasificación con criterios de evidencia y uso.
- **Actividad 2: Estudio de caso práctico** — Analizar un caso real (p. ej., saber cómo resolver un problema técnico) para identificar qué tipo de conocimiento está en juego y sus límites.
- **Actividad 3: Debate guiado** — ¿Es posible actuar con conocimiento sin saber explícitamente la proposición subyacente? Debate y reflexión.
- **Actividad 4: Demostración y reflexión** — Realizar una tarea práctica simple y explicar qué conocimiento proposicional acompaña la acción y dónde falla si se intenta sólo con teoría.

Evaluación

- Evaluación de comprensión mediante ejercicios de clasificación y explicación de casos.
- Actividad de reflexión escrita: breve informe analítico sobre un caso concreto, identificando los tipos de conocimiento involucrados y sus límites.

Unidad 4: Unidad 4: Duda y justificación en la construcción del conocimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es justificación epistemológica y qué aporta la duda en el conocimiento.
- Aplicar criterios de evidencia, coherencia y fiabilidad a afirmaciones concretas.
- Analizar casos históricos y modernos para ilustrar procesos de justificación y revisión de creencias.

Contenidos Temáticos

1. **Evidencia** — Tipos de evidencia y su papel en la justificación.
2. **Coherencia** — Consistencia entre creencias y teorías; dependencia de un sistema.
3. **Fiabilidad y revisión** — Cómo la fiabilidad de las fuentes y la revisión crítica alteran las creencias.

Actividades

- **Actividad 1: Evaluación de fuentes** — Analizar la fiabilidad de dos fuentes sobre un tema actual y justificar la elección de cada fuente.
- **Actividad 2: Duda metodológica** — Diseñar un plan de verificación de una afirmación mediante evidencia y criterios de coherencia.
- **Actividad 3: Caso histórico** — Estudiar un caso (p. ej., desarrollo científico) y explicar cómo la duda llevó a la revisión de creencias previas.
- **Actividad 4: Simulación de revisión de creencias** — En parejas, presentar una creencia propia y someterla a un proceso de justificación con evidencia crítica.

Evaluación

- Evaluación de habilidades de justificación mediante un análisis crítico de un texto o afirmación real.
- Cuestionario corto sobre criterios de evidencia, coherencia y fiabilidad.

Unidad 5: Construcción de argumentos epistemológicos

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las partes de un argumento: premisas, inferencia y conclusión.
- Elaborar argumentos claros y lógicamente consistentes sobre un tema de conocimiento.
- Evaluar críticas y contraargumentos para fortalecer o refutar la afirmación.

Contenidos Temáticos

1. **Estructura de un argumento epistemológico** — Premisas, inferencia y conclusión.
2. **Estrategias de defensa y refutación** — Cómo responder a críticas y fortalecer la validez del argumento.
3. **Ejercicios prácticos de argumentación** — Construcción y evaluación de argumentos sobre afirmaciones simples.

Actividades

- **Actividad 1: Descomposición de afirmaciones** — Desglosar una afirmación dada en premisas y conclusión, identificando la estructura del argumento.
- **Actividad 2: Construcción de argumento** — En grupos, crear un argumento epistemológico para defender una afirmación y presentar ante la clase.
- **Actividad 3: Refutación y contraargumentos** — Analizar contraargumentos y proponer respuestas fundamentadas.
- **Actividad 4: Rúbrica de evaluación** — Desarrollar una rúbrica para evaluar la calidad de argumentos epistemológicos y aplicarla a un ejemplo).

Evaluación

- Evaluación de la capacidad para identificar premisas, inferencia y conclusión en un texto o discurso.
- Proyecto corto: presentar un argumento estructurado y un contraargumento, con evidencia y justificación.

Unidad 6: Unidad 6: Aplicación de conceptos epistemológicos a casos contemporáneos

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar un tema de actualidad y precisar qué conocimiento está en juego (hipótesis, evidencia, interpretación).
- Analizar la fiabilidad de las fuentes y la calidad de la evidencia disponible.
- Elaborar una evaluación crítica que identifique límites, alcance y posibles sesgos en el conocimiento presentado.

Contenidos Temáticos

1. **Casos contemporáneos** — Desinformación, evidencia científica y medios de comunicación.
2. **Evaluación de fuentes** — Cómo verificar la veracidad y evitar sesgos.
3. **Conclusiones epistemológicas** — Alcance del conocimiento en contextos públicos y tecnológicos.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de caso actual** — Elegir una noticia o tema de actualidad y aplicar criterios de evidencia, coherencia y fiabilidad para evaluar el conocimiento que propone.
- **Actividad 2: Verificación y contraste de fuentes** — Comparar dos o más fuentes sobre el mismo tema y justificar cuál es más fiable y por qué.
- **Actividad 3: Informe crítico** — Redactar un informe breve (600-800 palabras) que sintetice el análisis epistemológico del caso elegido y señale límites y alcance del conocimiento.
- **Actividad 4: Presentación de cierre** — Presentar en grupo una síntesis epistemológica del caso y proponer recomendaciones para un consumo crítico de información.

Evaluación

- Evaluación de la capacidad de aplicar criterios epistemológicos a un caso real mediante un informe crítico.
- Presentación oral que defienda con argumentos claros y evidencia la validez o límites del conocimiento analizado.