

La historia como disciplina social y humana

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y propone desarrollar una comprensión crítica de la historia y su relevancia para la vida en sociedad. A través de cuatro unidades, el programa busca conectar hechos históricos con dilemas éticos y políticos, promover el pensamiento analítico, el debate fundamentado y la ciudadanía activa. Se enfatiza la lectura de fuentes históricas, la interpretación de contextos y la construcción de argumentos basados en evidencias. Cada unidad propone actividades de investigación, lectura, análisis de casos y debates, así como la evaluación continua mediante trabajos, presentaciones y proyectos.

En particular, la Unidad 4: Historia y dilemas éticos/políticos: lecciones para el presente, se centra en analizar dilemas históricos en los ámbitos ético y político y en proponer lecciones para el presente. El objetivo de esta unidad es identificar el papel de la historia en la vida en sociedad al analizar dilemas del pasado y proponer posibles lecciones para el presente. Sus procesos de aprendizaje incluyen: analizar ejemplos de dilemas históricos en ética y política; extraer lecciones para situaciones actuales y debatir su aplicabilidad; comunicar razonadamente las conclusiones y sus fundamentos éticos o cívicos.

Competencias

- Analizar críticamente fuentes históricas y contextos para comprender dilemas éticos y políticos del pasado y su relevancia en el presente.
- Comunicar ideas de forma clara y razonada, tanto de manera oral como escrita, con fundamentos éticos o cívicos.
- Desarrollar razonamiento ético y ciudadanía activa, valorando diversas perspectivas y fomentando el debate respetuoso.
- Aplicar conceptos históricos a situaciones actuales, proponiendo lecciones y soluciones razonables para la vida en sociedad.
- Planificar y realizar proyectos de investigación, utilizando fuentes fiables y herramientas adecuadas para sostener conclusiones.

Requerimientos

- Asistencia regular a clases y participación activa en debates y actividades de aula.
- Lecturas y preparación previa de cada unidad según el itinerario académico.
- Presentación de trabajos escritos y orales que muestren análisis crítico y fundamentos éticos/cívicos.
- Uso responsable de fuentes históricas y herramientas de investigación digitales o en biblioteca.
- Trabajo en equipo en proyectos y respeto a las normas de convivencia y citations.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: La historia como disciplina social y humana

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es la historia y por qué se considera una disciplina social y humana.
- Diferenciar entre hecho histórico, interpretación y fuente histórica con ejemplos simples.
- Identificar ejemplos de hechos, interpretaciones y fuentes en relatos breves e imágenes simples.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conceptos clave de la historia

Descripción corta: introducción a la historia como disciplina social y humana.

1. Historia como ciencia social y humana
2. Hechos, interpretaciones y fuentes

2. Tema 2: Fuentes históricas y tipos

Descripción corta: diferencias entre fuentes primarias y secundarias y ejemplos simples.

1. Fuentes primarias
2. Fuentes secundarias

3. Tema 3: Construcción de la historia a partir de ejemplos simples

Descripción corta: cómo un relato cotidiano puede convertirse en historia al analizar hechos y fuentes.

1. Ejemplo de un hecho cotidiano
2. Identificación de interpretaciones

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación de hechos, interpretaciones y fuentes** - Se presentarán breves relatos e imágenes para identificar qué es hecho, qué es interpretación y qué es fuente.
 - Resumen de la actividad: los estudiantes clasifican cada elemento, justifican su clasificación y comparten conclusiones.
 - Aprendizajes clave: distinguir conceptos, fortalecer el pensamiento crítico y usar ejemplos simples.
- **Actividad 2: Juego de pares de conceptos** - Emparejar definiciones con ejemplos simples y discutir por qué la fuente importa.
 - Resumen: correspondencia entre conceptos y ejemplos; se discute la influencia del contexto.
 - Aprendizajes: comprensión de la naturaleza de la historia como disciplina social.

- **Actividad 3: Mini itinerario de investigación** - Con un relato corto, los alumnos localizan una fuente y proponen una interpretación alternativa basada en dos fuentes posibles.
 - Resumen: aplicar conceptos a un caso concreto y citar fuentes simples.
 - Aprendizajes: habilidad para identificar fuentes y construir interpretaciones razonadas.

Evaluación

Evaluación de la unidad basada en los objetivos de aprendizaje:

- Reconocer conceptos clave y distinguir hechos, interpretaciones y fuentes: actividad de clasificación y cuestionario corto (30%).
- Capacidad para identificar fuentes y tipos de evidencia en ejemplos simples: actividad de clasificación y análisis de relatos (30%).
- Participación y claridad en la argumentación durante debates y presentaciones (20%).
- Entrega de una breve tarea escrita citando una fuente simple y describiendo una interpretación (20%).

Unidad 2: Interpretación histórica y contexto social, político y cultural

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar factores sociales, políticos y culturales que pueden modelar la interpretación de un hecho histórico.
- Analizar un mismo hecho desde contextos diferentes y detectar cambios en la interpretación.
- Formular preguntas históricas contextualizadas que consideren variables sociales y culturales.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Contextos que dan forma a la historia

Descripción corta: qué son condiciones sociales, políticas y culturales y cómo influyen en la interpretación.

1. Ejemplos de contextos sociales
2. Ejemplos de contextos políticos y culturales

2. Tema 2: Preguntas de la historia y su contexto

Descripción corta: cómo el contexto determina qué preguntas se formulan sobre el pasado.

1. Formulación de preguntas en diferentes contextos
2. Relación entre contexto y evidencias disponibles

3. Tema 3: Análisis de ejemplos desde distintas miradas

Descripción corta: análisis de un hecho desde al menos dos contextos diferentes para comprender la diversidad de interpretaciones.

1. Comparación de dos interpretaciones

2. Identificación de sesgos y presupuestos

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de noticias desde contextos diferentes** - Se comparan dos versiones de la misma noticia publicada por medios de contextos distintos.
 - Resumen: identificar cómo el marco político y cultural cambia la interpretación.
 - Aprendizajes: reconocer sesgos y la importancia de revisar múltiples fuentes.
- **Actividad 2: Debate de contexto** - En pequeños grupos, cada equipo defiende una interpretación basada en un contexto social o político asignado.
 - Resumen: argumentación basada en evidencia y contexto.
 - Aprendizajes: comprender que las preguntas históricas dependen de circunstancias cambiantes.
- **Actividad 3: Propuesta de preguntas históricas contextualizadas** - El alumnado propone 2-3 preguntas para investigar un hecho, considerando variables sociales y culturales.
 - Resumen: diseño de preguntas que orienten una investigación con contexto.
 - Aprendizajes: discernir qué preguntas permiten ampliar la comprensión del pasado.

Evaluación

Evaluación de la unidad basada en los objetivos de aprendizaje:

- Capacidad para identificar factores contextuales que influyen en interpretaciones (30%).
- Habilidad para analizar un hecho desde al menos dos contextos y detectar diferencias (30%).
- Calidad de las preguntas históricas contextualizadas y participación en debates (20%).
- Ejercicio corto de reflexión escrita sobre el impacto del contexto en la interpretación (20%).

Unidad 3: Unidad 3: Escribir con perspectivas: textos históricos breves y cita de fuentes

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la importancia de incorporar distintas perspectivas en la historia.
- Practicar la redacción de un texto histórico breve que describa una escena desde dos miradas distintas.
- Aprender a citar fuentes simples en el texto.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Perspectivas y fuentes en la historia

Descripción corta: qué significa mirar desde distintas perspectivas y cómo las fuentes respaldan la narración.

1. Fuentes primarias y secundarias

2. Ejemplos de perspectivas diferentes

2. Tema 2: Técnicas de redacción de una escena histórica

Descripción corta: estrategias para presentar una escena desde dos voces diferentes.

1. Elección de voz narrativa
2. Equilibrio entre voces y evidencias

3. Tema 3: Citas y referencias básicas

Descripción corta: normas simples para citar fuentes en un texto histórico breve.

1. Cómo mencionar fuentes en el texto
2. Notas al final o referencias simples

Actividades

- **Actividad 1: Escribir una escena desde dos miradas** - Elaborar un texto breve que narre una escena histórica desde dos perspectivas, citando al menos una fuente para cada versión.
 - Resumen: crear simultáneamente dos voces narrativas y enlazarlas con fuentes.
 - Aprendizajes: valorar la pluralidad de miradas y la necesidad de citar fuentes.
- **Actividad 2: Análisis de fuentes y selección de voces** - leer dos relatos de la misma escena y identificar diferencias de perspectiva y evidencia.
- **Actividad 3: Taller de citación básica** - practicar citas dentro del texto y breves referencias al final del texto.
 - Resumen: aplicar normas simples de citación en un texto corto.
 - Aprendizajes: incorporar fuentes de forma adecuada y ética.

Evaluación

Evaluación de la unidad basada en los objetivos de aprendizaje:

- Capacidad para redactar un texto histórico con dos perspectivas y citar fuentes (40%).
- Claridad y coherencia en la elección de voces narrativas (20%).
- Habilidad para citar correctamente fuentes y presentar referencias (20%).
- Participación y reflexión crítica en ejercicios de revisión entre pares (20%).

Unidad 4: Historia y dilemas éticos/políticos: lecciones para el presente

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar ejemplos de dilemas históricos en los ámbitos ético y político.
- Extraer lecciones para situaciones actuales y debatir su aplicabilidad.
- Comunicar razonadamente las conclusiones y sus fundamentos éticos o cívicos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Dilemas éticos/políticos del pasado

Descripción corta: ejemplos simples para entender las tensiones entre valores y decisiones históricas.

1. Ejemplos de dilemas éticos
2. Ejemplos de dilemas políticos

2. Tema 2: Lecciones para el presente

Descripción corta: cómo extraer principios o lecciones útiles para la vida social actual.

1. Traducir lecciones a prácticas cívicas
2. Limitaciones de las lecciones históricas

3. Tema 3: Proyecto final y síntesis

Descripción corta: crear un breve texto o presentación que muestre el análisis de un dilema y su lección.

1. Redacción de un argumento ético/político
2. Selección de una o dos lecciones para el presente

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de un dilema histórico y debate en clase** - Elegir un dilema ético o político del pasado y debatir posibles soluciones considerando valores universales y contextos históricos.
 - Resumen: identificar valores en conflicto y proponer líneas de acción razonadas.
 - Aprendizajes: comprender que la historia ayuda a evaluar decisiones actuales.
- **Actividad 2: Extraer lecciones para el presente** - Escribir un breve ensayo que proponga una o dos lecciones y explique su relación con situaciones actuales.
- **Actividad 3: Presentación de síntesis** - Preparar una presentación corta que resuma el dilema, las perspectivas y las lecciones extraídas, citando fuentes cuando corresponda.
 - Resumen: comunicar de manera clara una idea central y sus bases éticas.
 - Aprendizajes: habilidades de argumentación y uso responsable de fuentes.

Evaluación

Evaluación de la unidad basada en los objetivos de aprendizaje:

- Análisis crítico de dilemas históricos y calidad de las reflexiones éticas/políticas (35%).
- Capacidad para aplicar lecciones al presente y justificar las propuestas (30%).
- Claridad y calidad de la comunicación escrita y oral, y uso de fuentes (20%).
- Participación y trabajo colaborativo en las actividades de debate y síntesis (15%).