

Danza y construcción de la identidad nacional en el siglo XIX

Educación Artística | Expresión artística

Descripción del Curso

Esta unidad, Unidad 4 de la asignatura Expresión artística, propone diseñar y presentar una mini-coreografía de 1-2 minutos que ilustre una idea de identidad nacional del siglo XIX. A partir del análisis de simbolismo, ritmo y vestuario, se busca expresar críticamente una visión histórica y comprender la relación entre danza y construcción de identidades nacionales en ese periodo. Los estudiantes explorarán discursos, ejemplos y producciones coreográficas para entender cómo las expresiones artísticas dialogan con procesos de modernización, tradición y nación en el siglo XIX. El proceso incluye selección de ideas, investigación histórica, diseño coreográfico, ensayos y una presentación ante la clase, con una breve justificación que conecte la coreografía con su idea de identidad nacional y su impacto social. Se enfatizará el uso responsable de símbolos culturales, la seguridad en escena y la ética de representación para evitar estereotipos simplistas. Al finalizar, se evaluará la claridad de la idea, la coherencia entre propuesta coreográfica y periodo histórico, la calidad del ritmo y la ejecución técnica, así como la puesta en escena y el comportamiento colaborativo durante el trabajo en equipo.

Competencias

- Analizar la relación entre danza y construcción de identidad nacional en el siglo XIX a partir de discursos, ejemplos y contextos históricos.
- Diseñar y practicar una mini-coreografía de 1-2 minutos que comunique una idea de identidad nacional.
- Aplicar conceptos de simbolismo, ritmo y vestuario para expresar críticamente una visión histórica.
- Trabajar de forma colaborativa, planificar ensayos y gestionar tiempos para una presentación efectiva.
- Comunicar ideas de forma clara y justificada durante la presentación y la defensa de la relación coreografía-identidad.
- Reflexionar sobre el impacto social de las representaciones artísticas y practicar la ética de representación.

Requerimientos

- Asistencia regular a clases y ensayos programados.
- Espacio adecuado para ensayos y una presentación de 1-2 minutos, con apoyo de sonido básico.
- Materiales de diseño: cuaderno de ideas, referencias históricas, guion coreográfico y playlist.
- Vestuario básico o utilería que comunique ideas de identidad nacional sin recurrir a estereotipos ofensivos.
- Dispositivo para documentar el proceso de ensayo (opcional) y para la presentación final.

- Lecturas o fuentes sobre identidad nacional en el siglo XIX y ejemplos de coreografías relevante.
- Preparación de una breve justificación verbal o escrita que relacione la coreografía con su idea central y su impacto social.
- Compromiso con normas de seguridad, convivencia y respeto durante la realización del trabajo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Danzas y nación: introducción y ejemplos en el siglo XIX

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos 3 ejemplos de danzas o rituales que funcionaron como símbolos de identidad nacional en contextos latinoamericanos y europeos.
- Describir el contexto histórico-cultural que favoreció la adopción de estas danzas (independencia, formación de estados, romanticismo, educación).
- Analizar la función social de estas danzas como herramientas de socialización y cohesión comunitaria.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Danzas como símbolos nacionales en el siglo XIX. Descripción corta: exploración de cómo ciertas danzas se convierten en emblemas de nación, asociados a tradiciones y pueblos.
2. **Tema 2:** Ritualidad, festivales y educación cívica. Descripción corta: eventos cívicos y educativos que promovían identidades nacionales a través de la danza.
3. **Tema 3:** Influencias transnacionales y mediaciones culturales. Descripción corta: cómo las corrientes europeas influyeron en las formas de danza nacional y su difusión.

Actividades

- **Actividad 1: Identificación de ejemplos** - A partir de textos e imágenes, identifica al menos 3 danzas o rituales que funcionaron como símbolos de identidad nacional en regiones latinoamericanas y europeas. Puntos clave: reconocimiento, contexto histórico y propósito político-social.
- **Actividad 2: Lectura guiada de descripciones** - Analiza fragmentos descriptivos de coreografías y comenta qué elementos permiten entender su función como símbolo nacional. Puntos clave: lenguaje del cuerpo, símbolos, público.
- **Actividad 3: Mapa conceptual de contextos** - Construye un mapa conceptual que conecte procesos de independencia, romanticismo y modernización con prácticas dancísticas.
- **Actividad 4: Debate reflexivo** - Debate en grupos: ¿La danza nacional fue forma de inclusión o de exclusión social? Ritmo de participación y argumentos basados en evidencias.

Evaluación

La evaluación se centra en el objetivo específico de identificar y contextualizar danzas como símbolos nacionales.

- Rúbrica de identificación y clasificación de ejemplos (40%)
- Rúbrica de análisis contextual y explicación de función social (40%)
- Participación y aportes en las actividades de clase (20%)

Unidad 2: Unidad 2: Discursos y políticas culturales que promovieron danzas nacionalistas en el siglo XIX

Objetivos de Aprendizaje

- Describir discursos políticos, educativos y culturales que promovieron danzas nacionalistas en el siglo XIX.
- Analizar el papel de instituciones como escuelas, academias, teatros y prensa en la difusión de danzas nacionales.
- Identificar prácticas de promoción cultural (festivales, concursos, publicaciones) que fortalecieron la idea de nación a través de la danza.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Discursos y nacionalismo en el siglo XIX. Descripción corta: cómo se construyen narrativas de nación desde la política y la educación.
2. **Tema 2:** Instituciones y difusión. Descripción corta: escuelas, academias y teatros como polos de promoción de danzas nacionales.
3. **Tema 3:** Medios, festivales y publicaciones. Descripción corta: role de la prensa, festivales patrios y publicaciones en la difusión de danzas nacionalistas.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de documentos históricos** - Examina textos y crónicas de instituciones culturales para identificar discursos de promoción de danzas nacionales. Puntos clave: tono, objetivos, actores.
- **Actividad 2: Taller de polinización institucional** - Diseña una breve propuesta de programa escolar o festival que promueva una danza nacional, justificando su alcance social.
- **Actividad 3: Mapa de difusión** - Elabora un mapa que identifique ciudades, teatros y escuelas clave donde se difundió la danza nacional en el siglo XIX.
- **Actividad 4: Análisis de difusiones mediáticas** - Lee recortes de prensa y anuncios y comenta cómo presentaban la danza para públicos diversos.
- **Actividad 5: Presentación de ideas** - En grupo, presenta un breve informe oral sobre la influencia de un discurso específico en la promoción de una danza nacional.

Evaluación

La evaluación está orientada a los objetivos 2.1–2.3. Se valoran el entendimiento de discursos, la capacidad de análisis institucional y la habilidad para proyectar propuestas de difusión cultural.

- Rúbrica de análisis de discursos y políticas culturales (35%)
- Rúbrica de análisis institucional y difusión (35%)
- Proyecto breve de propuesta de difusión educativa (20%)
- Participación y aportes en clase (10%)

Unidad 3: Unidad 3: Interpretación de descripciones de coreografías y performances del siglo XIX

Objetivos de Aprendizaje

- Leer y interpretar fragmentos descriptivos de coreografías y performances del siglo XIX.
- Justificar la función social de esas coreografías en el marco de la construcción de la identidad nacional.
- Desarrollar la capacidad de argumentación basada en evidencias históricas y artísticas para sustentar ideas sobre nación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Lectura de descripciones coreográficas. Descripción corta: identificar recursos narrativos y simbólicos en los textos.
2. **Tema 2:** Función social de las performances. Descripción corta: qué comunidades, públicos y autoridades se dirigían a través de la danza.
3. **Tema 3:** Contextos de recepción. Descripción corta: cómo el público reaccionaba y cómo eso fortalecía o cuestionaba la identidad nacional.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura crítica de fragmentos** - Analiza pasajes descriptivos de coreografías del siglo XIX y extrae elementos simbólicos y su función social. Puntos clave: lenguaje, símbolos y público objetivo.
- **Actividad 2: Interpretación en grupo** - En equipos, construyan una interpretación basada en el fragmento leído y justifiquen su función social ante la identidad nacional.
- **Actividad 3: Debate guiado** - Debate sobre si la descripción de una coreografía refleja una visión inclusiva o excluyente de la nación.
- **Actividad 4: Informe analítico** - Redacta un breve informe que conecte la coreografía descrita con procesos de construcción de identidad nacional.

Evaluación

Se evalúan las habilidades de lectura, interpretación y argumentación en relación con el objetivo 3.

- Rúbrica de interpretación y justificación (40%)
- Rúbrica de análisis de contexto social (30%)
- Participación y calidad de argumentos en el debate (20%)
- Breve informe escrito (10%)

Unidad 4: Unidad 4: Diseño y presentación de una mini-coreografía de 1-2 minutos sobre identidad nacional del siglo XIX

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar una mini-coreografía de 1-2 minutos que ilustre una idea de identidad nacional del siglo XIX.
- Aplicar conceptos de simbolismo, ritmo y vestuario aprendidos en el curso.
- Presentar y justificar la relación entre la coreografía y la identidad nacional, con reflexión sobre su impacto social.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diseño coreográfico y simbolismo. Descripción corta: cómo convertir ideas abstractas en movimientos y elementos simbólicos.
2. **Tema 2:** Ritmo, musicalidad y vestuario. Descripción corta: elecciones de tempo y vestuario que comunican identidad y época.
3. **Tema 3:** Proceso creativo y presentación. Descripción corta: planificación, ensayo y exhibición ante un público.

Actividades

- **Actividad 1: Lluvia de ideas y bocetos** - Genera ideas, dibuja esquemas de movimiento y elige un símbolo central para la coreografía.
- **Actividad 2: Creación de secuencias** - Diseña secuencias cortas que expresen el símbolo elegido, cuidando ritmo y variación.
- **Actividad 3: Diseño de vestuario y escenografía** - Elabora propuestas de vestuario y recursos escénicos que refuercen la idea de identidad.
- **Actividad 4: Ensayo y ajuste** - Practica la coreografía, recibe retroalimentación y ajusta elementos de movimiento, música y vestuario.
- **Actividad 5: Presentación final** - Presenta la mini-coreografía ante la clase y justifica las elecciones creativas y su relación con la identidad nacional.

Evaluación

La evaluación se centra en la capacidad de diseñar, justificar y presentar una mini-coreografía que ilustre una idea de identidad nacional, integrando simbolismo, ritmo y vestuario.

- Rúbrica de diseño coreográfico y uso de símbolos (40%)
- Rúbrica de musicalidad y ritmo (25%)
- Rúbrica de vestuario y escenografía (15%)
- Presentación y defensa conceptual (10%)
- Participación y trabajo en equipo (10%)