

# Unidad 1: Línea de tiempo y eventos históricos simples

*Ciencias Sociales | Historia*

## Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años y se organiza en unidades didácticas que integran lenguaje, pensamiento histórico y habilidades socioemocionales. En particular, la Unidad 3: Descripción de secuencias con vocabulario básico se centra en fortalecer la capacidad de describir secuencias de acontecimientos utilizando vocabulario histórico básico (antes, después, ayer, hoy). A través de actividades lúdicas y contextos cercanos a la vida diaria, los estudiantes construyen oraciones cortas y narraciones simples donde participan personas, objetos o acciones cotidianas. Las actividades favorecen la comprensión de la temporalidad y la clarificación de relaciones entre hechos, fomentando la lectura de imágenes, la escucha atenta y la expresión oral.

El curso promueve el desarrollo del pensamiento lógico y narrativo mediante la práctica regular de conectores temporales y de la organización de ideas en una secuencia clara. Los alumnos trabajan de forma colaborativa, aprenden a escuchar a sus pares y a expresar ideas con seguridad. Se combinan momentos de observación guiada, práctica individual y proyectos cortos que integran escritura y oralidad. Se fomenta la autonomía, la curiosidad histórica y el respeto por diferentes puntos de vista, incluso cuando se describen eventos simples del pasado.

La evaluación es formativa y continua, recogiendo evidencias de la capacidad para describir secuencias, usar conectores temporales de forma correcta y narrar de manera breve y ordenada. Se utilizan rúbricas simples y retroalimentación individual para apoyar avances. El manejo de vocabulario básico de historia se refuerza a través de actividades repetitivas y variadas, de modo que los alumnos internalicen las palabras antes, después, ayer y hoy y las apliquen en contextos nuevos. Al concluir la unidad, los estudiantes deben ser capaces de ordenar una serie de hechos simples y narrarlos en voz alta o por escrito con claridad, demostrando progresos en la comprensión de la temporalidad y de las relaciones entre eventos.

## Competencias

- Comunica de forma clara y ordenada descripciones de secuencias de acontecimientos utilizando conectores temporales simples y vocabulario de historia básico.
- Demuestra comprensión de la temporalidad al ordenar hechos y narrarlos oralmente o por escrito en una secuencia lógica.
- Desarrolla habilidades de escucha y expresión oral, participando respetuosamente en exposiciones cortas y descripciones compartidas.
- Aplica el vocabulario aprendido para describir rutinas diarias y eventos históricos simples en distintos contextos.
- Fomenta el pensamiento crítico y la creatividad al crear narraciones breves con personajes, objetos o acciones de su entorno.
- Colabora con pares para describir secuencias, comparte ideas y ofrece retroalimentación constructiva.

- Promueve autonomía y responsabilidad al planificar y practicar descripciones de secuencias de forma independiente.

## Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en las actividades de clase (oral e escrita).
- Materiales básicos: cuaderno (cuaderno de trabajo), lápiz, colores o marcadores para ilustraciones y fichas de vocabulario.
- Lecturas cortas y recursos visuales relacionados con descripciones de secuencias y vocabulario de historia básico.
- Práctica de escritura breve y oralidad diaria para describir al menos una secuencia simple cada semana.
- Entregas puntuales de actividades cortas y ejercicios de secuencias, con uso correcto de conectores temporales (antes, después, ayer, hoy).
- Participación en actividades de apoyo y retroalimentación, con uso de rúbricas simples para medir progreso.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Línea de tiempo y eventos históricos simples

#### Objetivos de Aprendizaje

- Ordenar correctamente tres a cuatro eventos históricos simples en una línea de tiempo muy breve.
- Describir, en oraciones cortas, dos diferencias entre cómo era la vida en el pasado y cómo es ahora.
- Usar vocabulario básico de historia (antes, después, ayer, hoy) para describir secuencias de acontecimientos.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: ¿Qué es una historia?** Concepto básico de historia y la idea de contar lo que ocurrió en el pasado, con ejemplos simples y cercanos a su vida diaria.
2. **Tema 2: Palabras de tiempo** Introducción y uso de antes, después, ayer y hoy para situar acciones en el tiempo.
3. **Tema 3: Línea de tiempo muy breve** Construcción de una línea de tiempo simple con 3-4 eventos, ordenándolos correctamente.

#### Actividades

- **Actividad 1: Explorando palabras de tiempo** Lectura breve y práctica de antes, después, ayer, hoy con imágenes. Se espera que expliquen en una frase qué pasó primero y qué pasó después, usando el vocabulario aprendido.
- **Actividad 2: Ordenando una historia corta** El grupo recibe tarjetas con eventos simples. Deben colocarlas en la secuencia correcta y explicar en una oración breve por qué colocaron cada una antes o después.

- **Actividad 3: Crea tu mini línea de tiempo** Cada niño dibuja tres a cuatro momentos de una historia breve (p. ej., ayer fue a la escuela; hoy estoy en casa; mañana iré al parque) y los describe en una oración corta.
- **Actividad 4: Cuento corto en pareja** En parejas, crean un microcuento con tres eventos y lo narran en voz alta usando las palabras de tiempo aprendidas.

## Evaluación

- Identificación y orden correcto de los eventos en la línea de tiempo breve.
- Uso correcto de las palabras de tiempo (antes, después, ayer, hoy) en oraciones cortas.
- Desarrollo de al menos dos diferencias entre pasado y presente descritas con claridad.

## Unidad 2: Unidad 2: Formas de vida en el pasado y en el presente

### Objetivos de Aprendizaje

- Comparar dos formas de vida (pasado vs presente) y señalar al menos dos diferencias en cada vida.
- Usar vocabulario temporal (antes, después, ayer, hoy) para describir secuencias sencillas.
- Explicar, en oraciones cortas, cómo cambian las costumbres o actividades cotidianas a lo largo del tiempo.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Vida en el pasado** ¿Cómo vivían las personas antes? Costumbres, herramientas y hábitos simples descritos de forma accesible.
2. **Tema 2: Vida en el presente** Cómo vivimos hoy, con tecnologías básicas y rutinas diarias. Comparación con el pasado en al menos dos aspectos.
3. **Tema 3: Describir secuencias con vocabulario temporal** Uso de antes, después, ayer y hoy para narrar cambios simples.

### Actividades

- **Actividad 1: Comparaciones en equipo** En parejas, describen dos formas de vida (pasado y presente) y mencionan al menos dos diferencias (p. ej., herramientas vs tecnología, transporte a pie vs autobús/moto).
- **Actividad 2: Historias con tiempo** Escriben dos oraciones cortas que comparen una situación del pasado con la actual usando antes/ después/ ayer/ hoy, y comparten con la clase.
- **Actividad 3: Diario breve de cambios** Cada estudiante imprime o dibuja una rutina diaria del pasado y una de hoy, y comenta las diferencias en una oración.
- **Actividad 4: Juego de diferencias** En tarjetas, se muestran escenas del pasado y del presente; los alumnos identifican dos diferencias y las describen en voz alta.

## Evaluación

- Capacidad para comparar dos formas de vida (pasado vs presente) con al menos dos diferencias claras.
- Uso correcto de vocabulario temporal en descripciones y secuencias.
- Claridad y precisión en la construcción de oraciones cortas.

## Unidad 3: Descripción de secuencias con vocabulario básico

### Objetivos de Aprendizaje

- Construir oraciones cortas con los conectores temporales para describir secuencias (antes, después, ayer, hoy).
- Ordenar una serie de hechos y narrarlos en voz alta o por escrito, siguiendo una secuencia temporal clara.
- Demostrar progresos en la comprensión de la relación entre eventos y su temporalidad mediante breves descripciones orales o escritas.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Construcción de frases temporales** Práctica de oraciones cortas que incorporan antes, después, ayer y hoy.
2. **Tema 2: Un día en tres momentos** Descripción de una actividad cotidiana en tres momentos diferentes del día o de un acontecimiento, narrados en secuencia.
3. **Tema 3: Mini cuento con secuencia** Creación de un microcuento en el que se describen varios hechos en orden temporal.

### Actividades

- **Actividad 1: Tarjetas de frases** Los alumnos ordenan tarjetas con acciones y conectores temporales para formar una secuencia lógica y la leen en voz alta.
- **Actividad 2: Diario de un día** Escriben o cuentan en tres oraciones cortas lo que ocurrió ayer, hoy y lo que podría ocurrir después, usando el vocabulario aprendido.
- **Actividad 3: Cuento en grupo** En grupos pequeños, crean un microcuento en 4-5 oraciones que describa una secuencia con antes y después, y lo presentan a la clase.
- **Actividad 4: Lectura guiada** Lectura de un texto corto con secuencias temporales y repaso de las palabras de tiempo para identificar la secuencia de hechos.

### Evaluación

- Precisión en el uso de antes, después, ayer y hoy para describir secuencias.
- Habilidad para ordenar y narrar una serie de acontecimientos en una secuencia lógica.
- Participación y claridad al comunicar breves descripciones orales o escritas.