

Orígenes de la Guerra Fría y posguerra

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y se estructura en cuatro unidades que permiten comprender procesos históricos desde causas y desarrollos hasta sus consecuencias en el mundo actual. Se favorece un enfoque interdisciplinario que combina la lectura de fuentes primarias y secundarias, análisis de documentos, imágenes y testimonios, y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, comunicación y trabajo colaborativo. Cada unidad propone preguntas orientadoras, actividades prácticas y evaluaciones que conectan la historia con la vida cotidiana, promoviendo la reflexión sobre la identidad, la memoria y la ciudadanía informada. Unidad 4: A través de la experiencia de la Guerra Fría temprana, se exploran sus impactos sociales, económicos y culturales en Europa y en el mundo. La unidad propone analizar cómo la reconstrucción de posguerra, los desplazamientos masivos, la militarización y las transformaciones culturales condicionaron políticas, relaciones internacionales y la vida cotidiana. Se abordan procesos como la propagación de ideologías, los cambios en educación y medios de comunicación, y los legados de la guerra, incluyendo la descolonización y las configuraciones actuales de memoria histórica. El aprendizaje busca desarrollar una comprensión integrada de cómo los acontecimientos geopolíticos se traducen en cambios sociales, económicos y culturales, y cómo estos cambios siguen repercutiendo hoy en diversas comunidades. El enfoque pedagógico favorece la participación activa, la argumentación basada en evidencias y la capacidad de aplicar conceptos históricos para interpretar situaciones contemporáneas y comprender la diversidad de perspectivas en el mundo actual.

Competencias

- Comprender y analizar procesos históricos complejos, especialmente la Guerra Fría temprana, desde múltiples miradas y contextos. - Desarrollar pensamiento crítico y habilidades de interpretación de fuentes primarias y secundarias, identificando hechos, interpretaciones y sesgos. - Comunicar ideas históricas de forma clara y razonada, tanto de manera oral como escrita, con argumentos respaldados por evidencias. - Trabajar de forma colaborativa en proyectos de investigación, gestionando roles, tiempos y recursos de manera efectiva. - Aplicar conceptos históricos a situaciones de la vida real, valorando la memoria histórica, la ciudadanía y la diversidad de perspectivas. - Desarrollar alfabetización mediática para analizar propaganda, medios de comunicación y discursos públicos en contextos históricos.

Requerimientos

- Lecturas y recursos: guías de estudio, textos de historia y fuentes primarias/secundarias sobre la Guerra Fría temprana, así como materiales audiovisuales y mapas. - Materiales y tecnología: computadora o tablet, acceso a internet, software de presentaciones y herramientas colaborativas; cuaderno o cuaderno digital para apuntes. - Trabajos y evaluaciones: investigaciones en equipo, presentaciones orales, ensayos breves y actividades de análisis de

fuentes; uso de rúbricas para retroalimentación. - Actividades de aprendizaje: debates guiados, análisis de documentos históricos, interpretación de mapas y crisis, proyectos de investigación y exposición de resultados. - Ambiente y ética: normas de convivencia en el aula, uso responsable de recursos digitales y respeto por la diversidad de perspectivas. - Requisitos de participación: asistencia regular, participación activa, entrega oportuna de tareas y cumplimiento de plazos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Orígenes de la Guerra Fría y posguerra

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar causas estructurales e ideológicas de la Guerra Fría y citar al menos tres ejemplos concretos (diferencias políticas, rivalidad nuclear, reparaciones de guerra, alianzas).
- Analizar el papel de las reparaciones de guerra y de las alianzas en la relación Este-Oeste tras la Segunda Guerra Mundial.
- Relacionar estas causas con la formación de bloques y la escalada de tensiones en la posguerra.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Causas estructurales y diferencias ideológicas

Desigualdades políticas y económicas entre el norte y sur global, sistemas democráticos vs. comunismo, y el choque de proyectos de desarrollo.

2. Tema 2: Rivalidad nuclear y carrera armamentista

La amenaza de armamentos nucleares y su impacto en la política de seguridad global y en la toma de decisiones entre las potencias.

3. Tema 3: Reparaciones de guerra y tensiones económicas

Cómo las reparaciones y la reconstrucción influían en la economía internacional y en las relaciones de poder.

4. Tema 4: Alianzas y bloques posguerra

Acuerdos y organizaciones (Yalta, Bretton Woods, ONU, OTAN, COMINFORM) que delinearon alianzas y oposiciones.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa conceptual de causas** - Construir un mapa conceptual en grupos que conecte causas estructurales, ideológicas y económicas con las tensiones de posguerra. Explicar cómo cada factor influyó en la formación de bloques. Puntos clave: relaciones de poder, intereses nacionales y seguridad.
- **Actividad 2: Debate guiado sobre reparaciones y alianzas** - Debate en clase sobre si las reparaciones de guerra y las alianzas aceleraron o agravaron la Guerra Fría. Puntos clave: justificación de políticas, impactos económicos y efectos en los países afectados.

- **Actividad 3: Análisis de fuentes primarias** - Lectura y análisis de extractos de documentos de posguerra (acuerdos, informes, discursos). Preguntas de comprensión y evidencia para identificar ideas centrales y sesgos.
- **Actividad 4: Informe corto de síntesis** - Escribir un informe de 300-500 palabras que sintetice una de las causas estudiadas, relacionándola con la formación de bloques y con la posguerra europea.

Evaluación

La evaluación considerará el logro de los objetivos mediante:

- Rúbrica de comprensión de causas (ensayo corto o respuestas estructuradas) para demostrar la identificación de al menos tres ejemplos concretos.
- Participación y argumentación en el debate (criterios de claridad, uso de evidencias y capacidad de contradecir ideas con fundamentos).
- Análisis de fuentes primarias (preguntas guía y evidencia textual).

Unidad 2: Unidad 2: Actores y bloques principales en la posguerra

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los actores clave y resumir sus intereses estratégicos en la posguerra.
- Describir los principales bloques y alianzas (OTAN, Pacto de Varsovia) y su impacto en la geopolítica.
- Analizar cómo la interacción entre Estados Unidos, URSS, Europa Occidental y Asia dio forma a un orden mundial bipartidista.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Estados Unidos y su visión de seguridad global

Política exterior, contención y apoyo a la reconstrucción europea.

2. Tema 2: Unión Soviética y su influencia

Seguridad, expansión ideológica y presión sobre países satélites.

3. Tema 3: Europa Occidental: reconstrucción, integración y defensa

Rol de Europa en la seguridad occidental y creciente cooperación regional.

4. Tema 4: Asia: Japón, China y Corea

Influencias estratégicas y cambios en la región tras la guerra.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de actores e intereses** - Elaborar un mapa que muestre a Estados Unidos, URSS, Europa Occidental y Asia, junto con sus intereses y límites de influencia en la posguerra.

- **Actividad 2: Análisis de bloques** - Presentaciones breves sobre OTAN y Pacto de Varsovia: objetivos, miembros y repercusiones geopolíticas.
- **Actividad 3: Debate sobre el mundo bipartista** - Discusión guiada sobre cómo las tensiones entre bloques moldearon la política internacional y las relaciones entre países no alineados.
- **Actividad 4: Estudio de caso** - Investigar un país clave (p. ej., Alemania, Corea) y describir su papel en el equilibrio Este-Oeste.

Evaluación

La evaluación evaluará estos objetivos mediante:

- Ejercicio de análisis de mapas: identificación de actores e intereses (con rúbrica de precisión y claridad).
- Presentaciones sobre bloques: claridad, profundidad de información y comparación entre OTAN y Varsovia.
- Ensayo corto: interpretación de cómo el entorno bipartidista influyó en decisiones de países no alineados.

Unidad 3: Unidad 3: Doctrina Truman y Plan Marshall en la contención y la reconstrucción

Objetivos de Aprendizaje

- Describir la Doctrina Truman: contexto, objetivos y medidas adoptadas.
- Explicar el Plan Marshall: presupuesto, prioridades y resultados económicos y políticos.
- Analizar las reacciones de las posibles regiones afectadas y la relación entre contención y reconstrucción.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Doctrina Truman

Contexto de posguerra, política de contención y ayudas específicas.

2. Tema 2: Plan Marshall

Objetivos, implementación, financiación y efectos en la economía europea.

3. Tema 3: Reacciones y respuestas

Respuesta soviética y efectos en los bloques regionales.

4. Tema 4: Contención y reconstrucción en conjunto

Interrelación entre seguridad y desarrollo económico.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de documentos oficiales** - Lectura de extractos de la Doctrina Truman y del Plan Marshall, seguido de preguntas de comprensión y discusión en grupo.
- **Actividad 2: Debate estructurado** - Debate sobre la efectividad de la contención frente a las críticas a la intervención económica.

- **Actividad 3: Estudio de caso económico** - Comparar la recuperación económica de dos países beneficiados por el Plan Marshall y analizar factores de éxito o fracaso.
- **Actividad 4: Línea del tiempo** - Construir una línea del tiempo que relacione la Doctrina Truman, el Plan Marshall y las reacciones de la URSS.

Evaluación

La evaluación se centrará en:

- Comprensión de la Doctrina Truman y del Plan Marshall (preguntas de comprensión y explicación de efectos).
- Capacidad de síntesis y análisis en el ensayo corto o informe de caso.
- Participación en debates y uso de evidencias para fundamentar argumentos.

Unidad 4: Unidad 4: Impacto social, económico y cultural de la Guerra Fría temprana

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar procesos de reconstrucción y los movimientos de desplazados y refugiados.
- Evaluar el fenómeno de la militarización y su influencia en la vida cotidiana y la cultura.
- Describir cambios sociales y culturales: propaganda, educación y medios de comunicación durante la Guerra Fría temprana.
- Identificar legados y memoria histórica, incluyendo descolonización y configuraciones actuales.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Reconstrucción y desplazados

Esfuerzos de reconstrucción, refugiados y desplazados internos tras la guerra.

2. Tema 2: Militarización y seguridad

Presencia militar, bases, armamento y el clima de miedo y disciplina social.

3. Tema 3: Cambio social y cultural

Propaganda, educación, cultura popular y vida cotidiana bajo la Guerra Fría.

4. Tema 4: Descolonización y legados

Descolonización, movimientos de independencia y su relación con la Guerra Fría.

Actividades

- **Actividad 1: Testimonios y fuentes visuales** - Analizar testimonios, fotografías y carteles de posguerra para entender el impacto social y cultural.
- **Actividad 2: Proyecto de reconstrucción social** - Diseñar un plan de reconstrucción para una ciudad afectada (económico, social y cultural) con criterio de sostenibilidad.

- **Actividad 3: Debate sobre descolonización y memoria** - Debatir sobre cómo la Guerra Fría influyó en procesos de descolonización y en la memoria histórica global.
- **Actividad 4: Ensayo de reflexión** - Escribir un ensayo corto sobre el legado de la Guerra Fría temprana en la sociedad actual, citando ejemplos históricos.

Evaluación

La evaluación considerará:

- Capacidad para interpretar fuentes y contextos culturales (aportes de las fuentes a la comprensión histórica).
- Calidad del proyecto de reconstrucción y defensa de decisiones planteadas.
- Claridad y profundidad en el ensayo de reflexión y en los debates.