

Proyectos y prácticas tecnológicas con IA en el aula

Tecnología e Informática | Tecnología

Descripción del Curso

Este curso de Tecnología está diseñado para estudiantes mayores de 17 años y busca desarrollar competencias técnicas, cognitivas y socioemocionales a través de proyectos prácticos de Inteligencia Artificial en el aula y contextos de la vida real. A lo largo de las unidades, los alumnos explorarán fundamentos de IA, ética, datos y herramientas digitales, con énfasis en aprendizaje activo, resolución de problemas y comunicación efectiva. El enfoque es interdisciplinario, orientado a la colaboración y al desarrollo de habilidades transferibles como la gestión del tiempo, la toma de decisiones basadas en evidencia y la capacidad de trabajar en entornos dinámicos.

En la Unidad 2, Gestión de Proyectos de IA en el aula y Metodologías de Trabajo en Equipo, la unidad profundiza en metodologías de trabajo en equipo, gestión de proyectos y ciclos de aprendizaje para planificar, ejecutar, monitorizar y reflexionar sobre un proyecto de IA en el aula. Se trabajarán roles, herramientas de gestión y prácticas de revisión para facilitar una colaboración eficaz y un progreso sostenido.

Objetivo: El estudiante podrá aplicar metodologías de trabajo en equipo, gestión de proyectos y ciclos de aprendizaje para planificar, ejecutar, monitorizar y reflexionar sobre un proyecto de IA en el aula.

Específicos de la unidad:

- Aplicar estructuras de trabajo en equipo y roles claros para un proyecto de IA.
- Planificar, ejecutar y monitorizar el proyecto de IA en iteraciones, incorporando evidencia y ajuste de acciones.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, las decisiones tomadas y las mejoras futuras del proyecto.

Competencias

- Trabajar en equipo con roles claros, comunicación efectiva y resolución de conflictos para lograr metas comunes en proyectos de IA.
- Aplicar marcos de gestión de proyectos para planificar, ejecutar, monitorear y entregar resultados de IA con calidad.
- Utilizar ciclos de aprendizaje (planificar, hacer, verificar, actuar) para iterar proyectos y justificar decisiones con evidencia.
- Analizar impactos éticos, sociales y de seguridad de la IA en contextos educativos y reales.
- Comunicar hallazgos y resultados técnicos de forma clara y adaptada a audiencias diversas (estudiantes, docentes y comunidad).
- Desarrollar pensamiento crítico, creatividad y resiliencia para enfrentar retos y adaptar soluciones a distintos escenarios.

Requerimientos

- Herramientas digitales de gestión de proyectos y colaboración (p. ej., plataformas de seguimiento de tareas) disponibles para el curso.
- Conexión a Internet estable y acceso a un dispositivo compatible para actividades en línea y presentaciones.
- Participación activa en sesiones de trabajo en equipo, revisiones entre pares y reflexiones del proceso.
- Documentación continua de avances, evidencias y resultados en un portafolio de aprendizaje.
- Conocimiento básico de conceptos de IA y ética en tecnología; cumplimiento de normas de seguridad y confidencialidad de datos.
- Presentaciones breves y exposiciones orales cualitativas de los avances y decisiones del proyecto.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Diseño y alineación curricular de proyectos con IA

Objetivos de Aprendizaje

- Definir un objetivo de aprendizaje claro para un proyecto de IA y describir su relevancia curricular.
- Establecer criterios de éxito medibles y estrategias de evaluación formativa para el proyecto.
- Elaborar un plan de actividades y recursos para apoyar el diseño y la implementación del proyecto en el aula.

Contenidos Temáticos

1. **Fundamentos de IA y ética en el aula** – Introducción a conceptos básicos de IA y consideraciones éticas y de privacidad en contextos educativos.
2. **Alineación curricular y objetivos de aprendizaje** – Cómo mapear una tarea de IA a los objetivos educativos y competencias.
3. **Criterios de éxito y evaluación** – Definición de criterios de éxito y selección de instrumentos de evaluación formativa y sumativa.
4. **Diseño de actividades y recursos** – Desarrollo de actividades activas y recursos didácticos para la implementación del proyecto.
5. **Prototipado y pruebas básicas** – Métodos simples de prototipado y pruebas de IA en el aula, considerando medidas de calidad y seguridad.

Actividades

- **Actividad 1: Sesión de conceptualización del proyecto** - Descripción: en grupos, las y los estudiantes identifican problemas del aula que podrían abordarse con IA; se generan ideas y criterios de éxito iniciales; se discuten implicaciones éticas. Puntos clave: identificación de necesidad, alcance, límites, ética. Aprendizajes: capacidad de generar ideas de IA con impacto real y preparar el marco de evaluación.

- **Actividad 2: Mapeo de objetivos** - Descripción: los grupos alinean su idea con objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación; se crean tablas de alineación. Puntos clave: mapeo OBJETIVOS-ACTIVIDADES-EVALUACIÓN. Aprendizajes: claridad de propósito curricular.
- **Actividad 3: Diseño de criterios de éxito y instrumentos de evaluación** - Descripción: se definen criterios de éxito y se proponen rúbricas simples para formativa y sumativa; se discuten métodos de revisión entre pares. Aprendizajes: uso de rúbricas y evaluación formativa.
- **Actividad 4: Planificación de actividades y recursos** - Descripción: los grupos crean un plan de actividades por semana, con roles y recursos; se incorporan prácticas de IA responsables. Aprendizajes: planificación, gestión de recursos, roles colaborativos.
- **Actividad 5: Prototipado rápido** - Descripción: los equipos esbozan un prototipo simple de solución IA y evalúan riesgos; se presentan resultados y se reciben retroalimentación. Aprendizajes: iteración, prueba de ideas y reflexión.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se alinea al OBJETIVO GENERAL y a los OBJETIVOS ESPECÍFICOS mediante evaluaciones formativas y sumativas:

- **Evaluación formativa:** revisión continua de la alineación curricular, rúbricas de revisión entre pares, diarios de aprendizaje y retroalimentación de la docente durante las actividades.
- **Evaluación sumativa:** entrega de un plan de proyecto IA con: (a) objetivo de aprendizaje definido, (b) criterios de éxito, (c) actividades y cronograma, (d) criterios de evaluación e instrumentos propuestos, (e) consideraciones éticas y de seguridad; culmina con una defensa del plan ante la clase.

Unidad 2: Unidad 2: Gestión de Proyectos de IA en el aula y Metodologías de Trabajo en Equipo

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar estructuras de trabajo en equipo y roles claros para un proyecto de IA.
- Planificar, ejecutar y monitorizar el proyecto de IA en iteraciones, incorporando evidencia y ajuste de acciones.
- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, las decisiones tomadas y las mejoras futuras del proyecto.

Contenidos Temáticos

1. **Trabajo en equipo y roles** – Métodos para distribuir responsabilidades, establecer normas de convivencia y acuerdos de trabajo.
2. **Gestión de proyectos y planificación de sprints** – Introducción a ciclos de proyecto ligeros (sprints), cronogramas y seguimiento de tareas.
3. **Monitoreo de progreso y evidencia** – Uso de tableros, bitácoras y evidencia de aprendizaje para evidenciar avances.

4. **Ciclos de aprendizaje y reflexión** – Aplicación de ciclos de aprendizaje para iterar y mejorar el proyecto con base en la experiencia.
5. **Comunicación y presentación** – Preparación de informes, presentaciones y defensa de resultados con foco en el aprendizaje y la IA ética.

Actividades

- **Actividad 1: Acuerdo de equipo y roles** - Descripción: los estudiantes forman equipos, asignan roles y definen un contrato de equipo (comunicación, toma de decisiones, resolución de conflictos). Puntos clave: roles claros, normas de convivencia, canal de retroalimentación. Aprendizajes: cooperación eficaz y claridad en responsabilidades.
- **Actividad 2: Planificación de sprint de IA** - Descripción: cada equipo planifica un sprint de 2–3 semanas con objetivos, tareas, responsables y criterios de éxito; se establece un tablero de progreso. Puntos clave: planificación iterativa, priorización, estimación de esfuerzo. Aprendizajes: gestión ágil básica y foco en entregables.
- **Actividad 3: Monitoreo del progreso y registro de evidencias** - Descripción: uso de diarios de equipo y registro de evidencias para mostrar avances y obstáculos; revisión semanal de progreso con la docente.
- **Actividad 4: Revisión y reflexión de ciclo** - Descripción: al final de cada sprint, el equipo evalúa lo logrado, identifica lecciones aprendidas y propone mejoras para el siguiente ciclo. Puntos clave: reflexión y mejora continua. Aprendizajes: metacognición y adaptabilidad.
- **Actividad 5: Presentación de avances y defensa ética** - Descripción: presentación final de avances, evidencias y consideraciones éticas; defensa ante compañeros y retroalimentación constructiva. Aprendizajes: comunicación efectiva y pensamiento crítico.

Evaluación

La evaluación se alinea con el OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS a través de prácticas formativas y una evaluación sumativa al cierre del curso:

- **Evaluación formativa:** observación de la dinámica de equipo, diarios de aprendizaje, retroalimentación entre pares y rúbricas de progreso en cada sprint.
- **Evaluación sumativa:** informe final del proyecto de IA con: descripción del proyecto, roles y responsabilidades, cronograma de sprints, evidencias de progreso, análisis de resultados, reflexiones de aprendizaje y una defensa ante la clase.