

Signos vitales básicos y su interpretación

Salud Integral y Bienestar | Salud Preventiva

Descripción del Curso

Este curso de Salud Preventiva tiene como propósito desarrollar en los estudiantes capacidades para promover hábitos saludables, comprender la vigilancia de signos vitales y aplicar principios de prevención en situaciones reales. Diseñado para adolescentes y adultos a partir de los 17 años, ofrece una visión integral que combina fundamentos teóricos con experiencias prácticas, con miras a fomentar autonomía, responsabilidad y toma de decisiones informadas en materia de salud. La oferta curricular enfatiza la interpretación responsable de lecturas de signos vitales, la identificación de variaciones normales frente a contextos individuales y la aplicación de estrategias de cuidado preventivo en la vida diaria, en entornos educativos, laborales y comunitarios. Se busca que el alumnado desarrolle una actitud crítica ante la información de salud, cuestione supuestos y comunique de manera clara y empática recomendaciones de cuidado a diferentes públicos. En la Unidad 4, Factores que influyen en signos vitales: edad, actividad, estrés y temperatura ambiental, se analizan cómo la edad y el desarrollo pueden modificar las lecturas entre adolescentes y adultos, y cómo la actividad física, el estrés y la temperatura ambiental modulan la frecuencia cardíaca, la respiración y la temperatura corporal. Se plantea comprender cuándo una lectura es normal o anómala según el contexto y aprender a interpretar resultados en escenarios reales, ajustando la monitorización a las características de cada persona. La unidad propone herramientas para evaluar lecturas en diferentes contextos y para adaptar la monitorización a diferentes edades y condiciones, promoviendo la seguridad y la responsabilidad del cuidador o profesional de salud. La metodología combina exposiciones teóricas breves, análisis de casos, ejercicios prácticos, simulaciones y discusiones en grupo para favorecer el aprendizaje activo. Se favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación de resultados, al tiempo que se integran aspectos éticos y de privacidad. La evaluación contempla actividades formativas y pruebas, con énfasis en la aplicación de conceptos a situaciones reales, la autoevaluación y la capacidad de trabajar de forma colaborativa para diseñar respuestas adecuadas a distintos contextos de cuidado preventivo.

Competencias

- Identificar y explicar cómo la edad y el desarrollo influyen en los signos vitales entre adolescentes y adultos.
- Analizar el impacto de la actividad física y el estrés en la frecuencia cardíaca, la frecuencia respiratoria y la temperatura corporal.
- Explicar cómo la temperatura ambiental modula las lecturas de signos vitales y cómo ajustar la interpretación en distintos contextos.
- Interpretar lecturas de signos vitales en escenarios realistas y adaptar la monitorización a las características individuales de cada persona.
- Aplicar conocimientos para diseñar respuestas preventivas y comunicar resultados de forma clara, ética y empática.

- Desarrollar pensamiento crítico para reconocer lecturas atípicas y tomar decisiones informadas sobre acciones apropiadas.

Requerimientos

- Acceso a un dispositivo con conexión a internet y herramientas básicas de divulgación y análisis de información.
- Lecturas previas y guías de la unidad, disponibles en la plataforma educativa.
- Materiales básicos para revisión de signos vitales y simulaciones (ej.: termómetro, cronómetro o temporizador, cuaderno de registro) según disponibilidad.
- Interés en temas de salud pública y disposición para participar en discusiones y actividades prácticas.
- Tiempo estimado para estudio autónomo y realización de ejercicios de interpretación y evaluación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Signos vitales básicos: identificación y relevancia en la salud preventiva

Objetivos de Aprendizaje

- Describir cuáles son los signos vitales básicos: temperatura, pulso/frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria y presión arterial.
- Explicar la relevancia de cada signo para la salud preventiva y la detección temprana de cambios anómalos.
- Reconocer variaciones normales y señales de alarma que requieren atención médica y/o consulta profesional.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Signos vitales básicos: definición, función y su rol en la salud preventiva. Descripción de cada signo y su interpretación general.
2. **Tema 2:** Rangos de normalidad y variaciones por edad y contexto. Cómo las circunstancias (actividad, estrés, temperatura) pueden alterar los signos.
3. **Tema 3:** Observación, registro y comunicación de la información de signos vitales para uso personal y apoyo a la salud preventiva.
4. **Tema 4:** Etiqueta, ética y confidencialidad en la observación de signos vitales en contextos educativos y comunitarios.

Actividades

- **Actividad 1: Exploración guiada de signos vitales** Introducción a cada signo vital y su significado. Se realizará un recorrido por las situaciones cotidianas en las que observar signos vitales y discutir qué cambios podrían indicar necesidad de atención. Puntos clave: identificación de signos, interpretación básica, relación con la salud

preventiva.

- **Actividad 2: Debate en parejas sobre la relevancia de la monitorización** Cada pareja discute casos simples de detección temprana y cómo comunicar hallazgos a otros (compañeros, docentes, familiares). Puntos clave: comunicación clara y ética.
- **Actividad 3: Registro de signos en un diario breve** Registro semanal de al menos un conjunto de signos vitales (de manera teórica o simulada) y reflexión sobre qué cambios serían motivo de consulta. Puntos clave: observación sistemática, pensamiento crítico.

Evaluación

- Cuestionario de interpretación de signos vitales y su relevancia para la salud preventiva (objetivo general y específicos).
- Observación en clase de participación y capacidad para describir signos vitales y su significado.
- Registro de diario de signos vitales con reflexión sobre escenarios normales y alarmas (rúbrica de calidad de observación y reflexión).

Unidad 2: Unidad 2: Medición y registro de signos vitales: temperatura, pulso y respiración, con énfasis en higiene

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los tipos de termómetros y sus indicaciones de uso (digital, infrarrojo, clínico) y seleccionar el más adecuado según el contexto.
- Aplicar procedimientos correctos de toma de temperatura en sitios apropiados (por ejemplo, oral, axilar, timpánico) y registrar lectura y hora con precisión.
- Practicar y promover prácticas de higiene: limpieza, desinfección y almacenamiento de termómetros y accesorios.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Tipos de termómetros y condiciones de uso. Descripción de modelos y cuándo emplearlos.
2. **Tema 2:** Procedimiento de toma de la temperatura. Pasos, consideraciones y condiciones para lecturas fiables.
3. **Tema 3:** Registro y archivo de datos de temperatura. Cómo anotar lectura y hora para seguimiento.
4. **Tema 4:** Higiene y cuidado de los instrumentos. Limpieza, desinfección y almacenamiento seguro.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de selección de termómetros** Identificar tipos de termómetros y discutir escenarios de uso. Puntos clave: elección adecuada, seguridad y cuidado.
- **Actividad 2: Práctica de toma de temperatura** Realización guiada de toma de temperatura en simuladores o con consentimiento de compañeros, registrando la lectura y la hora. Puntos clave: técnica correcta, registro

oportuno.

- **Actividad 3: Diario de temperatura** Registrar al menos dos lecturas en un día, anotando hora, sitio de medición y consideraciones ambientales. Puntos clave: consistencia, análisis de variaciones.
- **Actividad 4: Rutina de higiene y cuidado** Demostrar limpieza y desinfección de termómetros antes y después de su uso, y almacenamiento seguro. Puntos clave: higiene como práctica de seguridad.

Evaluación

- Prueba práctica de toma de temperatura con registro correcto y explicación de la elección del método.
- Evaluación de la precisión y claridad del registro (lectura y hora).
- Rúbrica de higiene y cuidado de equipos: limpieza y almacenamiento adecuados.

Unidad 3: Unidad 3: Reconocimiento de signos de alarma y acciones recomendadas ante emergencias

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer signos de alarma en temperatura, pulso, respiración y presión arterial que requieren intervención urgente.
- Describir las acciones inmediatas recomendadas ante cada señal de alarma (qué hacer, a quién avisar y cuándo llamar a emergencias).
- Practicar la comunicación clara de las señales de alarma y las acciones correspondientes mediante simulaciones y role-plays.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Alarmas por temperatura: fiebre severa, hipotermia y señales de complicación.
2. **Tema 2:** Alarmas en pulso y presión arterial: signos de arritmias, taquicardia extrema, hipotensión.
3. **Tema 3:** Alarmas respiratorias y dolor torácico: dificultad para respirar, disnea, dolor en el pecho.
4. **Tema 4:** Comunicación y primeros auxilios básicos ante alarmas: guías de acción, qué hacer y qué no hacer, cuando solicitar ayuda.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de casos de alarma** Lectura y resolución de casos simples que requieren intervención rápida. Puntos clave: identificación de alarma, priorización de acciones, acciones inmediatas.
- **Actividad 2: Role-play de reporte a emergencias** Simulación de llamada o mensaje claro a servicios de emergencia o personal de salud, con práctica de lenguaje preciso y conciso. Puntos clave: claridad, precisión y calma.

- **Actividad 3: Observación y priorización de acciones** Actividad en equipo para decidir qué hacer primero ante una señal de alarma simulada. Puntos clave: toma de decisiones y trabajo cooperativo.
- **Actividad 4: Debate sobre buenas prácticas** Discusión sobre lo que se debe hacer y evitar en situaciones de alarma para evitar daños y mantener a la persona a salvo. Puntos clave: ética y seguridad.

Evaluación

- Rúbrica de simulación de alarma y respuesta adecuada (claridad de comunicación, acciones inmediatas, seguridad).
- Evaluación de role-play: capacidad para articular acciones recomendadas y mensajes claros.
- Participación y análisis de casos en equipo, con resultados justificados.

Unidad 4: Unidad 4: Factores que influyen en signos vitales: edad, actividad, estrés y temperatura ambiental

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar cómo la edad y el desarrollo pueden provocar diferencias en los signos vitales entre adolescentes y adultos.
- Analizar el impacto de la actividad física y el estrés en la frecuencia cardíaca, respiratoria y temperatura corporal.
- Explicar cómo la temperatura ambiental modula las lecturas de signos vitales y cómo ajustar la interpretación en distintos contextos.
- Aplicar conocimientos para interpretar lecturas en escenarios realistas y adaptar la monitorización a cada persona.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Edad y variaciones de los signos vitales: diferencias entre grupos etarios y situaciones de desarrollo.
2. **Tema 2:** Actividad física y estado de esfuerzo: efectos en pulso, respiración y temperatura.
3. **Tema 3:** Estrés, ansiedad y temperatura ambiental: su influencia sobre las lecturas y la interpretación.
4. **Tema 4:** Interpretación contextual de variaciones: criterios para decidir si una lectura es normal o requiere atención.

Actividades

- **Actividad 1: Comparación de signos entre escenarios** Registros de signos vitales de participantes en reposo, durante actividad ligera y tras esfuerzo. Puntos clave: variabilidad individual y contexto.
- **Actividad 2: Estudio de caso ambiental** Análisis de lecturas en ambientes fríos y cálidos y discusión de ajustes en interpretación. Puntos clave: influencia del ambiente.
- **Actividad 3: Diario de observación de variaciones** Registro de signos vitales en una semana con notas sobre estrés, sueño, actividad física y temperatura ambiental. Puntos clave: correlaciones y patrones.

- **Actividad 4: Plan de monitorización adaptado** Diseño de un plan personal de monitoreo de signos vitales para distintos contextos (estudiante, deportista, trabajador). Puntos clave: aplicabilidad práctica y sostenibilidad.

Evaluación

- Proyecto de interpretación de lecturas: informe con análisis de variaciones y recomendaciones basadas en contexto.