

Formulación de preguntas filosóficas relevantes y claras

Ética y Valores | Filosofía

Descripción del Curso

Este curso de Filosofía está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y busca fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de argumentar con claridad y la comprensión básica de conceptos filosóficos a través de un enfoque activo, participativo y contextualizado en la vida cotidiana. La estructura curricular se organiza en cuatro unidades, cada una con objetivos claros, actividades de lectura, reflexión, discusión y evaluación formativa. La propuesta pedagógica prioriza el desarrollo de habilidades comunicativas, la escucha activa y el respeto por diversas perspectivas, promoviendo una participación dialogada y fundamentada en clase. La UNIDAD 4: Presentación oral y defensa de una pregunta en clase (1 minuto) se centra en que los estudiantes expresen de forma oral una interrogante filosófica y defiendan su relevancia dentro de una discusión en grupo, en un marco de aproximadamente un minuto. Esta unidad integra el uso de ejemplos y la conexión de la pregunta con conceptos filosóficos básicos, fortaleciendo la capacidad de sintetizar ideas y de responder a comentarios y preguntas de compañeros para enriquecer el debate.

Descriptivamente, se espera que los alumnos progresen desde la comprensión de preguntas filosóficas simples y su relación con conceptos clave hasta la articulación de argumentos breves, lógicos y fundamentados que permitan sustentar una postura ante una audiencia. El curso favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la autoevaluación de la propia argumentación y la valoración de evidencias, así como la capacidad de trabajar en equipo para organizar presentaciones y debatir con rigor ético y culturalmente respetuoso.

Competencias

- Comprender y explicar conceptos filosóficos básicos y su relación con situaciones reales.
- Desarrollar pensamiento crítico y capacidad de analizar, organizar y evaluar argumentos.
- Comunicar ideas con claridad y estructura, tanto de forma oral como escrita, adaptando el mensaje a la audiencia.
- Defender una postura propia con ejemplos y referencias filosóficas, y escuchar críticamente las aportaciones de otros.
- Aplicar marcos y métodos filosóficos para resolver dilemas éticos y preguntas sobre conocimiento, verdad y valor.
- Trabajar de forma colaborativa, fomentando el diálogo respetuoso y la reflexión compartida.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en debates y actividades de clase.
- Lecturas y recursos proporcionados por el docente, con preparación previa para cada unidad.
- Preparación de presentaciones orales breves (en el rango de 1 minuto para la Unidad 4) y capacidad para responder preguntas de pares.

- Entrega oportuna de tareas y trabajos que fortalezcan la comprensión de los conceptos filosóficos trabajados.
- Uso responsable de normas de convivencia, escucha activa y actitud de respeto durante las discusiones.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Elementos de una pregunta filosófica relevante y clara

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los elementos clave de una pregunta filosófica (tema, alcance, claridad, neutralidad) en ejemplos de preguntas.
- Describir la función de cada elemento en la construcción de una pregunta.
- Analizar ejemplos de preguntas para distinguir entre claridad y neutralidad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema de la pregunta:** Identificar sobre qué se pregunta y qué se está tratando de entender.
2. **Alcance y límites:** Delimitar qué aspectos se incluyen y cuáles quedan fuera.
3. **Claridad del enunciado:** Expresar la pregunta de forma comprensible y precisa.
4. **Neutralidad y sesgos:** Evitar consignas sesgadas y sesgos implícitos en la formulación.

Actividades

- **Actividad 1: Identificación de elementos clave** - En parejas, leerán ejemplos de preguntas y señalarán tema, alcance, claridad y neutralidad; comentarán por qué cada elemento facilita o dificulta el debate. Puntos clave: reconocer elementos, justificar elecciones, aprendizajes: comprender la estructura básica de una buena pregunta.
- **Actividad 2: Análisis de claridad** - Individualmente, reformularán preguntas confusas para hacerlas claras y concisas; compartirán en pequeño grupo y harán ajustes en conjunto. Puntos clave: claridad semántica, precisión de conceptos; aprendizajes: mejora en precisión lingüística.
- **Actividad 3: Neutralidad y sesgos** - En equipo, identificarán posibles sesgos en una pregunta y propondrán versiones neutras que mantengan el objetivo de debate. Puntos clave: reconocer sesgos, reducir imposiciones; aprendizajes: pensamiento crítico sobre sesgos culturales y personales.
- **Actividad 4: Construcción de una pregunta modelo** - Cada alumno redactará una pregunta filosófica breve incorporando todos los elementos, y la defenderá brevemente en un compañero durante la siguiente sesión.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL de la unidad:

- Rúbrica de análisis de preguntas: identifica correctamente tema, alcance, claridad y neutralidad (40%).
- Actividad de reformulación y defensa: mejora de una pregunta y justificación de cambios (30%).

- Participación en debates cortos y aportes al trabajo en equipo (30%).

Unidad 2: UNIDAD 2: Formulación de una pregunta filosófica a partir de un tema asignado

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar técnicas de reformulación para convertir un tema en una pregunta abierta.
- Garantizar que la pregunta permita debate y múltiples perspectivas.
- Revisar la claridad y la neutralidad de la pregunta resultante.

Contenidos Temáticos

1. **Selección y análisis del tema asignado:** entender qué se pregunta y por qué es relevante.
2. **Transformación del tema en pregunta abierta:** técnicas para convertir afirmaciones en interrogantes que inviten a debate.
3. **Control de apertura y alcance:** evitar preguntas cerradas y definir límites adecuados.
4. **Verificación de neutralidad y posibilidad de debate:** revisar sesgos y garantizar que diversas perspectivas puedan exponerse.

Actividades

- **Actividad 1: De tema a pregunta abierta** - Tomando un tema asignado, cada estudiante redacta dos versiones: una pregunta cerrada y una versión abierta, luego discuten cuál invita más al debate y por qué.
- **Actividad 2: Taller de apertura y alcance** - En grupos, ajustarán el alcance de la pregunta para permitir múltiples respuestas y argumentos, documentando límites razonables.
- **Actividad 3: Revisión de neutralidad** - Individuos revisan su pregunta para eliminar sesgos y proponen una versión neutral; comparten en pares para recibir feedback.
- **Actividad 4: Presentación de pregunta abierta** - Cada alumno presenta su pregunta abierta en 1-2 minutos, explicando cómo satisface los criterios de apertura, alcance y neutralidad.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL de la unidad:

- Rúbrica de reformulación: calidad de la pregunta abierta, claridad y alcance (40%).
- Capacidad de promover debate: niveles de apertura y diversidad de perspectivas (30%).
- Claridad y neutralidad de la pregunta final (30%).

Unidad 3: UNIDAD 3: Contexto histórico y cultural de las preguntas filosóficas; perspectivas y sesgos

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar el contexto histórico y cultural relevante del tema de la pregunta.
- Identificar perspectivas diferentes y sesgos que pueden influir en la formulación.
- Argumentar por qué la pregunta es pertinente y significativa en su marco histórico y cultural.

Contenidos Temáticos

1. **Contexto histórico de la pregunta:** qué periodo y acontecimientos influyen en la relevancia de la pregunta.
2. **Contexto cultural y tradiciones:** cómo las ideas y valores de una cultura moldean la interpretación de la pregunta.
3. **Perspectivas y sesgos:** reconocer distintas visiones y sesgos posibles al formularla.
4. **Justificación de la pertinencia:** argumentar por qué la pregunta importa en su contexto.

Actividades

- **Actividad 1: Investigación de contexto** - Los estudiantes investigan el contexto histórico y cultural de su tema y comparten hallazgos en un breve informe.
- **Actividad 2: Análisis de perspectivas** - En grupos, comparan al menos dos perspectivas distintas y discuten sesgos posibles.
- **Actividad 3: Construcción de una justificación** - Individualmente elaboran una breve justificación de la pertinencia de su pregunta en el contexto estudiado.
- **Actividad 4: Debate guiado** - Se realiza un debate corto donde cada grupo defiende la relevancia de su pregunta desde su marco cultural/histórico.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL de la unidad:

- Calidad de la investigación contextual y manejo de fuentes (35%).
- Identificación y análisis de perspectivas y sesgos (30%).
- Capacidad de justificar la pertinencia de la pregunta (35%).

Unidad 4: UNIDAD 4: Presentación oral y defensa de una pregunta en clase (1 minuto)

Objetivos de Aprendizaje

- Preparar una presentación oral clara y concisa de 60-120 segundos.
- Incorporar ejemplos y conceptos filosóficos básicos para apoyar la defensa de la pregunta.
- Responder a posibles preguntas o comentarios de los compañeros para enriquecer el debate.

Contenidos Temáticos

1. **Estructura de una defensa en 60 segundos:** introducción, desarrollo y cierre enfocados en la relevancia de la pregunta.
2. **Uso de ejemplos y conceptos filosóficos:** cómo apoyar la pregunta con ideas básicas (ética, conocimiento, razón, libertad, etc.).
3. **Conexión con conceptos filosóficos básicos:** vincular la pregunta con conceptos centrales para facilitar comprensión y debate.
4. **Práctica y retroalimentación:** ensayos cortos y retroalimentación entre pares para mejorar la exposición.

Actividades

- **Actividad 1: Preparación del guion** - Redacción de un guion breve que contenga introducción, exposición de la pregunta y justificación de su relevancia, con ejemplos.
- **Actividad 2: Ensayo en pares** - En parejas, practican la presentación, ajustando el tiempo y la claridad del lenguaje, recibiendo retroalimentación mutua.
- **Actividad 3: Presentación individual en clase** - Cada alumno presenta su pregunta y defensa en el tiempo asignado; la clase ofrece preguntas complementarias.
- **Actividad 4: Autoevaluación y reflexión** - Después de la presentación, cada estudiante completa una breve reflexión sobre lo aprendido y las áreas de mejora.

Evaluación

Evaluación centrada en el OBJETIVO GENERAL de la unidad:

- Claridad y concisión de la presentación (25%).
- Coherencia entre la pregunta, su relevancia y su conexión con conceptos filosóficos (35%).
- Capacidad de defender la pregunta ante preguntas de la clase (25%).
- Uso de ejemplos y evidencia en apoyo a la defensa (15%).