

Un sistema para la excreción

Ciencias Naturales | Biología

Descripción del Curso

Esta unidad corresponde a la UNIDAD 8 de Biología, orientada a estudiantes de 9 a 10 años. Se centra en la importancia de beber suficiente agua y en cómo el cuerpo utiliza el agua para eliminar desechos a través del sistema excretor. A lo largo de la unidad, los alumnos explorarán por qué la hidratación es vital para el buen funcionamiento de órganos como los riñones y la vejiga, y cómo la cantidad de agua ingerida puede influir en la orina, la temperatura corporal y el rendimiento diario. Se abordarán contenidos como: funciones del agua en el cuerpo, señales de deshidratación, recomendaciones de ingesta diaria de agua para niños y hábitos saludables de hidratación. Las actividades combinarán experiencias prácticas, lectura de imágenes, juegos y registro de consumo de agua para afianzar el aprendizaje. Los estudiantes aprenderán a explicar de manera simple el papel del agua en la eliminación de desechos, a dar ejemplos de cuánta agua se recomienda para niños y a relacionar la hidratación con el funcionamiento de riñones y sistema urinario. Todo ello fomentará el desarrollo de habilidades de comunicación, pensamiento crítico y hábitos de vida saludable, promoviendo la autonomía y el cuidado de la salud personal en situaciones cotidianas.

Competencias

- Comprender de forma básica la relación entre el agua, el cuerpo y la eliminación de desechos.
- Explicar, con palabras simples, el papel del agua en la eliminación de desechos y su impacto en el sistema excretor.
- Interpretar información simple sobre ingesta de agua y señales de deshidratación.
- Aplicar hábitos de hidratación adecuados en la vida diaria para mantener el funcionamiento de riñones y orina.
- Analizar situaciones cotidianas para tomar decisiones responsables sobre la cantidad de agua a beber.
- Comunicarse de manera clara y respetuosa para explicar conceptos básicos de biología y salud a sus pares.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno de ciencias, lápiz, colores, botella reutilizable para medir consumo de agua.
- Recursos didácticos: videos cortos, láminas, pósters, pictogramas y simulaciones simples sobre el sistema excretor.
- Actividades clave: registro diario de ingesta de agua durante una semana; experimento sencillo para observar cambios y reflexionar sobre la hidratación; ejercicios de lectura de imágenes y preguntas cortas de comprensión.
- Evaluación: observación de participación, tareas escritas y una breve actividad de explicación oral.
- Seguridad y convivencia: uso responsable de materiales, evitar forzar la ingesta, respetar turnos de participación y promover la higiene de los materiales reutilizables.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Descubriendo las partes del sistema excretor

Objetivos de Aprendizaje

1. Nombrar las cuatro partes del sistema excretor: riñones, uréteres, vejiga y uretra.
2. Reconocer la ubicación básica de cada parte en un diagrama simple del cuerpo humano.
3. Explicar, en una frase corta, que estas partes forman un camino para eliminar desechos del cuerpo.

Contenidos Temáticos

1. Partes del sistema excretor

Descripción corta: Identificar riñones, uréteres, vejiga y uretra y su función de forma general.

Actividades

1. **Etiqueta un diagrama simple:** Los estudiantes etiquetan un dibujo del sistema excretor con las cuatro partes y señalan dónde se sitúan. Aprendizajes: vocabulario correcto, reconocimiento visual y ubicación espacial.
2. **Juego de memoria de partes:** Tarjetas con nombres y tarjetas con dibujos; se forman pares y se refuerza la memorización de las partes.

Evaluación

Se evaluará el objetivo mediante:

1. Observación de la participación y precisión al etiquetar el diagrama (OC1).
2. Verificación de la capacidad para nombrar las cuatro partes (OC1).

Unidad 2: UNIDAD 2: Funciones básicas de cada parte del sistema excretor

Objetivos de Aprendizaje

1. Explicar, con palabras simples, la función principal de los riñones.
2. Explicar, con palabras simples, la función principal de los uréteres.
3. Explicar, con palabras simples, la función principal de la vejiga y de la uretra.

Contenidos Temáticos

1. Funciones de las partes

Descripción corta: Cada parte tiene un rol distinto para eliminar desechos y conservar agua y sales.

Actividades

1. **Frases cortas para cada función:** Escribe una oración por cada parte que explique su función. Aprendizajes: vocabulario específico y claridad de ideas.

2. **Tarjetas de función:** En parejas, leen una tarjeta con la parte y crean una oración que explique su función.

Evaluación

Se evaluará el objetivo mediante:

1. Rúbrica de oraciones simples que describen las funciones de cada parte (OC2).
2. Participación en las actividades orales y escritas (OC2).

Unidad 3: UNIDAD 3: Dibujar y etiquetar el sistema excretor

Objetivos de Aprendizaje

1. Realizar un dibujo simple del sistema excretor con las cuatro partes principales.
2. Etiquetar correctamente cada parte en el diagrama.
3. Explicar, en una frase, la ubicación de cada parte en el cuerpo humano.

Contenidos Temáticos

1. Diagrama etiquetado

Descripción corta: Practicar el dibujo y la identificación de cada parte en un esquema sencillo.

Actividades

1. **Dibujo guiado:** Los estudiantes dibujan el sistema excretor y etiquetan riñones, uréteres, vejiga y uretra; se revisan las etiquetas en clase para corregir errores.
2. **Mini rumbos de ubicación:** En un cartel, ubican cada parte en la anatomía de un modelo y explican su posición con palabras simples.

Evaluación

Se evalúa mediante:

1. Calidad del diagrama y precisión de etiquetas (OC3).
2. Claridad de la explicación de ubicación de cada parte (OC3).

Unidad 4: UNIDAD 4: Cómo llega la sangre a los riñones y cómo se forma la orina

Objetivos de Aprendizaje

1. Describir el camino de la sangre desde las arterias hacia los riñones.
2. Explicar de forma simple el proceso de filtración y formación de orina.
3. Identificar que el filtrado produce desechos que se eliminan.

Contenidos Temáticos

1. El flujo de sangre y la formación de orina

Descripción corta: Pasos simples desde la sangre en el riñón hasta la producción de orina.

Actividades

1. **Caminos de la sangre:** Representa con tarjetas el recorrido de la sangre hacia el riñón y explica en una oración qué sucede allí.
2. **Filtrado sencillo:** Usa un vaso con espuma o sal para simular desechos y describe cómo el riñón filtra agua y desechos.

Evaluación

Se evaluará:

1. Explicación oral sobre el recorrido de la sangre hasta el riñón (OC4).
2. Descripción básica del proceso de filtración y formación de orina (OC4).

Unidad 5: UNIDAD 5: Secuencia de la ruta de la orina

Objetivos de Aprendizaje

1. Enumerar el recorrido: riñones ? uréteres ? vejiga ? uretra ? salida.
2. Describir brevemente qué sucede en cada parte durante el trayecto.
3. Identificar la función de cada tramo en la eliminación de desechos.

Contenidos Temáticos

1. Ruta de la orina

Descripción corta: Sigue el camino de la orina desde su formación hasta la salida.

Actividades

1. **Ordena el recorrido:** Los estudiantes colocan tarjetas con cada parte en la secuencia correcta y luego explican el trayecto en 2-3 oraciones.
2. **Mini diagrama dinámico:** Representan el flujo de orina con flechas en un diagrama y señalan cambios en cada etapa.

Evaluación

Se evalúa:

1. Colocación correcta de la secuencia (OC5).
2. Explicación clara de qué ocurre en cada etapa (OC5).

Unidad 6: UNIDAD 6: Los riñones y un filtro de agua

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar similitudes entre un filtro de agua y la función general de los riñones.
2. Identificar diferencias básicas entre ambos procesos (limpieza de agua vs limpieza de sangre).
3. Expresar con tus palabras por qué los riñones ayudan a mantener el cuerpo sano.

Contenidos Temáticos

1. Comparación simple

Descripción corta: Señalar similitudes y diferencias en la limpieza de desechos y agua.

Actividades

1. **Similitud y diferencia:** Con Materiales de filtro de agua y dibujos de riñones, enumeran similitudes y diferencias en una tabla oral o escrita.
2. **Debate corto:** ¿Qué pasa si los riñones no funcionan bien? Discusión guiada para comprender la importancia de su función.

Evaluación

Se evaluará:

1. Capacidad de identificar similitudes/diferencias (OC6).
2. Participación en el debate y explicación de ideas (OC6).

Unidad 7: UNIDAD 7: Hábitos diarios para un sistema excretor sano

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar al menos 4 hábitos saludables para el sistema excretor.
2. Clasificar esos hábitos como "recomendados" y explicar por qué.
3. Justificar con una breve razón por cada hábito seleccionado.

Contenidos Temáticos

1. Hábitos para el sistema excretor

Descripción corta: Alimentación, hidratación, higiene y actividad física para cuidar el sistema.

Actividades

1. **Creador de hábitos:** En grupos, seleccionan 5 hábitos y presentan por qué fortalecen el sistema excretor.

2. **Clasificación de hábitos:** Se realiza una lista y se clasifica en útiles, a veces útiles y poco útiles, con justificación breve.

Evaluación

Se evaluará:

1. Participación y calidad de las justificaciones (OC7).
2. Capacidad de clasificar y defender las elecciones de hábitos (OC7).

Unidad 8: UNIDAD 8: Agua y eliminación de desechos: por qué beber suficiente agua

Objetivos de Aprendizaje

1. Explicar, con palabras simples, el papel del agua en la eliminación de desechos.
2. Dar ejemplos de cuánta agua se recomienda para niños y por qué.
3. Relacionar la hidratación con el buen funcionamiento de riñones y orina.

Contenidos Temáticos

1. Importancia del agua

Descripción corta: Beber agua ayuda a lavar y eliminar desechos a través de la orina y mantiene el cuerpo hidratado.

Actividades

1. **Registro de agua diaria:** Cada estudiante registra su consumo de agua durante una semana y reflexiona sobre si está bebiendo lo suficiente.
2. **Mini cartel informativo:** Crea un cartel con recomendaciones simples sobre cuánta agua beber y por qué.

Evaluación

Se evaluará:

1. Explicación simple de por qué el agua ayuda a eliminar desechos (OC8).
2. Participación en la creación del cartel y reflexión personal (OC8).