

La evaluación

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico

Descripción del Curso

Este curso, Pensamiento Crítico, está diseñado para estudiantes de 9 a 10 años con el objetivo de desarrollar habilidades para observar, preguntar, analizar y comunicar de forma clara y respetuosa. A lo largo de las unidades, se trabajará con actividades prácticas y actividades lúdicas que facilitan la comprensión de conceptos básicos de razonamiento, evidencia y argumentación. El enfoque se basa en la exploración guiada, el pensamiento reflexivo y la interacción positiva entre el alumnado, promoviendo una actitud curiosa ante la información y la vida diaria. El curso está organizado en tres unidades didácticas: - Unidad 1: Observación y preguntas. Desarrollar la habilidad de fijar atención, describir lo observado y formular preguntas relevantes para comprender mejor una situación. - Unidad 2: Análisis de información. Diferenciar hechos de opiniones, identificar evidencias simples y detectar sesgos o ideas preconcebidas en textos y mensajes. - Unidad 3: Expresión y toma de decisiones. Explicar razonamientos con ejemplos, construir argumentos simples y participar en debates cortos y respetuosos para tomar decisiones fundamentadas. Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes habilidades básicas de pensamiento crítico para analizar información, distinguir hechos de opiniones, evaluar evidencias y expresar razonamientos de manera clara y respetuosa en situaciones cotidianas. Específicos: - Formular preguntas relevantes para comprender mejor problemas simples. - Distinguir hechos, opiniones y evidencias en textos orales y escritos. - Identificar posibles sesgos y supuestos en mensajes sencillos. - Explicar el razonamiento detrás de una conclusión con apoyo en la evidencia. - Comunicar ideas con claridad y escuchar las ideas de otros durante actividades grupales. - Colaborar con compañeros para construir conclusiones compartidas y justificar decisiones.

Competencias

- Analizar información de fuentes simples y confiables, identificando hechos y opiniones. - Distinguir evidencia de afirmaciones y reconocer sesgos básicos en mensajes cotidianos. - Formular preguntas relevantes y crear inferencias razonables a partir de datos limitados. - Explicar ideas y argumentos de forma clara, con apoyo de ejemplos simples. - Tomar decisiones fundamentadas a partir de evidencias y razonamientos lógicos. - Comunicarse de manera respetuosa y escuchar a los demás durante discusiones y actividades en grupo. - Trabajar en equipo para construir conclusiones compartidas y justificar conclusiones con evidencias. - Aplicar el pensamiento crítico en contextos diarios (lecturas, noticias simples, situaciones escolares) para mejorar la comprensión y la convivencia.

Requerimientos

- Participación activa en clase: escuchar, preguntar y debatir con respeto. - Materiales básicos: cuaderno, lápiz, colores y una regla para actividades de escritura y presentación. - Materiales opcionales: tarjetas de preguntas, textos breves adaptados para estudiantes y recursos multimedia supervisados. - Espacios para trabajo individual y en grupo, con tiempo suficiente para reflexión y debate breve. - Reglas de convivencia y normas de seguridad para debates: turnos,

escuchar sin interrupciones y tratar a todos con respeto. - Evaluación formativa continua basada en la observación, ejercicios de práctica y Portafolio de evidencias simples. - Flexibilidad para adaptar actividades a diferentes ritmos de aprendizaje dentro del grupo.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de la idea principal y evidencias

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la idea principal de un texto breve leído en voz alta o por escrito.
- Señalar al menos dos evidencias dentro del texto que apoyen la idea principal.
- Explicar con sus propias palabras por qué esas evidencias respaldan la idea principal.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Identificar la idea principal** - Descripción corta.
 1. Qué es la idea principal y dónde suele aparecer en un texto.
 2. Cómo distinguir la idea principal entre ideas secundarias.
 3. Ejercicios simples para practicar con textos cortos.
2. **Tema 2: Encontrar evidencias que la respalden** - Descripción corta.
 1. Qué cuenta como evidencia en un texto.
 2. Cómo relacionar una evidencia con la idea principal.
 3. Prácticas de búsqueda de evidencias en párrafos cortos.

Unidad 2: Unidad 2: Distinguir hechos y opiniones

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar hechos verificables en un texto o discurso.
- Distinguir opiniones o juicios de valor en las palabras de alguien.
- Justificar, con ejemplos simples, por qué un enunciado es hecho o es opinión.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Hechos y opiniones en ideas** - Descripción corta.
 1. Definiciones básicas y ejemplos simples.
 2. Cómo identificar hechos verificables.

3. Ejercicios de clasificación de enunciados.
2. **Tema 2: Practicar la diferenciación** - Descripción corta.
 1. Estrategias para separar hechos de opiniones en un párrafo.
 2. Ejercicios de clasificación en parejas.
 3. Debate corto para aplicar lo aprendido.

Unidad 3: Unidad 3: Formulación de preguntas para evaluar la credibilidad

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas básicas sobre autoría, fecha y propósito de una fuente.
- Aplicar estas preguntas a ejemplos simples de textos o sitios web.
- Identificar señales de que una fuente podría no ser confiable mediante preguntas adecuadas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: ¿Quién escribe?** - Descripción corta.
 1. Identificar el autor o la fuente.
 2. Cómo confirmar la identidad del autor con información básica.
 3. Ejemplos de credibilidad según el autor.
2. **Tema 2: ¿Cuándo se publicó?** - Descripción corta.
 1. Importancia de la fecha de publicación.
 2. Consecuencias de fechas desactualizadas.
 3. Prácticas para verificar la actualidad de la información.
3. **Tema 3: ¿Cuál es el propósito?** - Descripción corta.
 1. Identificar el objetivo de la fuente.
 2. Detección de sesgos y propaganda simple.
 3. Ejercicios para reconocer intenciones de persuasión.

Unidad 4: Unidad 4: Explicar por qué una fuente parece confiable o no

Objetivos de Aprendizaje

- Describir criterios de confiabilidad: claridad, evidencias y propósito.
- Aplicar criterios para evaluar una fuente concreta.
- Comunicar de forma simple la conclusión sobre la confiabilidad y las razones.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Claridad y estructura - Descripción corta.

1. Qué se entiende por claridad en un texto.
2. Cómo la organización facilita la comprensión.
3. Ejemplos de textos claros y confusos.

2. Tema 2: Evidencias y propósito - Descripción corta.

1. Cómo identificar evidencias sólidas.
2. Entender el propósito de la fuente (informar, convencer, vender, etc.).
3. Prácticas para evaluar si las evidencias apoyan el propósito.

Unidad 5: Unidad 5: Analizar dos o más argumentos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la idea principal de cada argumento presentado.
- Detectar las evidencias que sostienen cada idea principal.
- Comparar las ideas y evidencias entre dos argumentos diferentes.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Identificar ideas principales en argumentos - Descripción corta.

1. Cómo identificar la idea central de cada argumento.
2. Relación entre idea principal y el título o introducción.
3. Ejemplos de ideas principales en textos simples.

2. Tema 2: Reconocer evidencias en argumentos - Descripción corta.

1. Tipos de evidencias (datos, ejemplos, experiencias).
2. Cómo relacionar evidencias con la idea principal.
3. Ejercicios de clasificación de evidencias.

Unidad 6: Unidad 6: Comparar argumentos y evidencias

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar similitudes entre dos o más argumentos.
- Detectar diferencias en las evidencias usadas por cada argumento.

- Explicar, con ejemplos simples, por qué las evidencias pueden cambiar la interpretación.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Similitudes entre argumentos - Descripción corta.

1. Qué evidencias se repiten entre argumentos.
2. Cómo reconocer enfoques comunes.
3. Ejercicios cortos de identificación de similitudes.

2. Tema 2: Diferencias en evidencias - Descripción corta.

1. Diferentes tipos de evidencias en cada argumento.
2. Cómo estas diferencias influyen en la interpretación.
3. Actividades para comparar evidencias entre textos.

Unidad 7: Unidad 7: Proponer conclusiones basadas en la evidencia

Objetivos de Aprendizaje

- Formular una conclusión a partir de la evidencia presentada.
- Justificar la conclusión con una razón simple y clara.
- Redactar una breve justificación que conecte evidencia y cierre lógico.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Construcción de conclusiones - Descripción corta.

1. Diferentes formas de llegar a una conclusión simple.
2. Cómo usar la evidencia para apoyar una idea final.
3. Ejemplos de conclusiones claras y simples.

2. Tema 2: Justificación con razón simple - Descripción corta.

1. Cómo expresar una justificación breve y comprensible.
2. Conectar evidencia con la conclusión de forma directa.
3. Práctica de redacción de justificantes simples.

Unidad 8: Unidad 8: Señales de alerta y distinguir datos confiables

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer señales de alerta típicas (fuente anónima, fechas lejanas, lenguaje sensacionalista, ausencia de fuentes).
- Analizar un ejemplo sencillo para decidir si es confiable.
- Aplicar una verificación básica para confirmar la fiabilidad de una información.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1: Señales de alerta comunes** - Descripción corta.

1. Identificar señales de alerta comunes en noticias o textos.
2. Cómo comparar varias fuentes para verificar consistencia.
3. Ejemplos de señales de alerta en información cotidiana.

2. **Tema 2: Verificación básica** - Descripción corta.

1. Pasos simples para verificar una afirmación (busca fuentes, fecha, autoría).
2. Práctica con ejemplos simples y apropiados para la edad.
3. Cómo decidir si una información es confiable o no.