

Unidad 1: Pensamiento Crítico y Gestión de Información

Descripción del Curso

Este curso aborda el desarrollo de la autorregulación y la evaluación del aprendizaje, con especial atención a la metacognición, la planificación autónoma y la evaluación continua. A través de la Unidad 4: Autorregulación y Evaluación del Aprendizaje, los estudiantes adquieren hábitos de estudio, gestionan su tiempo y emplean herramientas para supervisar su progreso y ajustar estrategias de mejora. El programa promueve la fijación de metas de aprendizaje, el monitoreo regular del avance y la reflexión crítica sobre la efectividad de las técnicas empleadas, favoreciendo la autonomía y la responsabilidad personal. Se fortalecen habilidades para organizar actividades, priorizar tareas y mantener ritmos de estudio sostenibles, adaptando métodos a diferentes contextos académicos y situaciones de la vida real. El curso incorpora prácticas de autoevaluación, diarios de estudio, rúbricas de progreso y el uso de herramientas digitales para apoyar el aprendizaje y la retroalimentación. En su conjunto, se busca que los estudiantes desarrollen estrategias que no solo mejoren su rendimiento académico, sino que también fortalezcan la toma de decisiones, la resiliencia ante desafíos y la capacidad de aprender de manera continua a lo largo de la vida.

Competencias

- Desarrolla la metacognición y la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, identificando qué estrategias funcionan mejor en cada situación. - Fija metas de aprendizaje claras, alcanzables y con plazo definido, y planifica acciones para lograrlas. - Gestiona eficazmente el tiempo y establece hábitos de estudio autónomos y sostenibles. - Evalúa críticamente sus propias estrategias de aprendizaje mediante autoevaluación y reflexión, y las ajusta en función de los resultados. - Utiliza herramientas digitales y plataformas de apoyo para monitorizar el progreso, registrar metas y realizar autoevaluaciones. - Aplica estrategias de aprendizaje transferibles a contextos reales (proyectos, exámenes, tareas diarias) y adapta enfoques ante dificultades. - Demuestra autonomía, responsabilidad y perseverancia ante retos académicos y personales.

Requerimientos

- Acceso a internet y a dispositivos para emplear herramientas digitales de seguimiento y autoevaluación. - Participación activa en actividades de planificación, registro de metas y revisión de progreso. - Entrega periódica de diarios de estudio, registros de metas y autoevaluaciones según rúbricas establecidas. - Uso regular de una agenda o planificador para la gestión del tiempo y priorización de tareas. - Compromiso para desarrollar hábitos de estudio consistentes y sostenibles. - Disponibilidad para reflexión personal y revisión de estrategias de aprendizaje en ciclos de mejora.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Pensamiento Crítico y Gestión de Información

Objetivos de Aprendizaje

- Formular preguntas claras, relevantes y orientadas a la indagación sobre un tema dado.
- Identificar y evaluar la fiabilidad de fuentes, distinguiendo evidencia de opinión y sesgo.
- Construir un argumento breve y fundamentado utilizando evidencia local o proporcionada.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Observación y formulación de preguntas. Descripción corta: aprender a observar un fenómeno y generar preguntas de investigación útiles y viables.
2. **Tema 2:** Evaluación de fuentes y evidencia. Descripción corta: criterios para distinguir entre información fiable, sesgos y valor de la evidencia.
3. **Tema 3:** Construcción de argumentos. Descripción corta: organizar ideas, usar evidencias y presentar una postura de forma razonada.

Actividades

- **Actividad 1 - Lluvia de ideas y preguntas:** En parejas, observarán un video corto y formularán preguntas de investigación; compartirán en grupo y discutirán la utilidad de cada pregunta para guiar la indagación. Puntos clave: claridad de preguntas, relación con el tema y posibles respuestas.
- **Actividad 2 - Análisis de fuente:** Se entrega un texto breve para evaluar fiabilidad, sesgos y evidencias. Se elabora una ficha de evaluación y se discuten los hallazgos. Puntos clave: criterios de fiabilidad, evidencia presentada y limitaciones.
- **Actividad 3 - Mini debate:** Los estudiantes exponen una postura fundamentada y responden a contraargumentos con respeto. Puntos clave: estructura de argumento, uso de evidencias y expresión oral.
- **Actividad 4 - Mapa conceptual:** Creación de un mapa que conecte preguntas, fuentes y conclusiones. Puntos clave: relaciones entre ideas y síntesis visual.
- **Actividad 5 - Autoevaluación de pensamiento crítico:** Reflexión individual sobre el proceso de indagación y mejoras para futuras investigaciones. Puntos clave: metacognición y metas de aprendizaje.

Evaluación

Evaluación basada en: - Evidencias de pensamiento crítico recogidas durante las actividades formativas (rúbricas para preguntas, análisis de fuentes y argumentos). - Portafolio de la unidad con fichas de evaluación de fuentes, mapas conceptuales y el breve ensayo/argumento. - Evaluación sumativa: prueba corta de lectura y análisis de una fuente, con preguntas de opción múltiple y respuesta breve.

Unidad 2: Unidad 2: Comunicación Efectiva y Trabajo Colaborativo

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar ideas con claridad y concisión en distintos formatos (diálogos, presentaciones y textos breves).
- Practicar la escucha activa, parafraseo y retroalimentación constructiva.
- Colaborar en equipos, asumiendo roles, gestionando tiempos y resolviendo conflictos de manera respetuosa.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Comunicación verbal y no verbal. Descripción corta: estrategias para decir ideas con claridad y leer señales no verbales.
2. **Tema 2:** Escucha activa y parafraseo. Descripción corta: técnicas para escuchar, resumir y confirmar comprensión.
3. **Tema 3:** Dinámicas de equipo y roles. Descripción corta: organización de equipos, asignación de roles y manejo de dinámicas grupales.

Actividades

- **Actividad 1 - Escucha activa en parejas:** En parejas, se practican ejercicios de escucha y parafraseo; se evalúa la claridad de la retroalimentación recibida y dada. Puntos clave: atención, aclaración y resumen verbal.
- **Actividad 2 - Role-plays de comunicación:** Representaciones de situaciones de aula (diferentes roles) para practicar mensajes claros, tono y registro adecuado. Puntos clave: empatía y adecuación del mensaje.
- **Actividad 3 - Plan de proyecto en equipo:** El equipo elabora un plan breve para un proyecto en común, define roles y establece tiempos. Puntos clave: cooperación, organización y responsabilidad compartida.
- **Actividad 4 - Presentación breve:** Presentación de un tema del área con apoyo visual, seguido de retroalimentación de pares. Puntos clave: claridad, estructura y uso de recursos.

Evaluación

Evaluación formativa: observación de la participación, rúbrica de comunicación oral y trabajo en equipo; retroalimentación entre pares. Evaluación sumativa: proyecto en equipo y presentación final con rúbrica de desempeño comunicativo y colaborativo.

Unidad 3: Unidad 3: Resolución de Problemas y Métodos de Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar problemas y formular hipótesis razonables, en contextos académicos o reales.
- Planificar y ejecutar acciones para resolver problemas, utilizando recursos disponibles.
- Evaluar resultados y adaptar estrategias de aprendizaje en función de la retroalimentación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Planteamiento de problemas y hipótesis. Descripción corta: cómo formular un problema claro y proponer hipótesis verificables.

2. **Tema 2:** Planificación y ejecución de soluciones. Descripción corta: cómo diseñar un plan de acción y llevarlo a cabo con seguimiento.
3. **Tema 3:** Evaluación y mejora de estrategias de aprendizaje. Descripción corta: uso de evidencias para ajustar métodos y hábitos de estudio.

Actividades

- **Actividad 1 - Caso práctico de resolución de problemas:** El alumnado identifica un problema real, formula hipótesis y propone un plan de acción con hitos y recursos. Puntos clave: claridad del problema, viabilidad de la solución y planificación.
- **Actividad 2 - Proyecto de aprendizaje basado en problemas (ABP):** Equipo trabaja en un problema académico, documentando el proceso de aprendizaje y las soluciones propuestas. Puntos clave: investigación, diseño y revisión de resultados.
- **Actividad 3 - Diario de aprendizaje:** Registro diario de estrategias utilizadas, dificultades y ajustes. Puntos clave: reflexión metacognitiva y progreso.
- **Actividad 4 - Sesión de retroalimentación y ajuste:** Retroalimentación entre pares y con el docente para mejorar métodos de aprendizaje. Puntos clave: uso de retroalimentación y ajuste de estrategias.

Evaluación

Evaluación formativa: observación de participación en ABP, rubricas de resolución de problemas y diarios de aprendizaje. Evaluación sumativa: informe de proyecto ABP con análisis de resultados y justificación de las decisiones tomadas.

Unidad 4: Unidad 4: Autorregulación y Evaluación del Aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Definir metas de aprendizaje a corto y mediano plazo y hacer seguimiento de su logro.
- Aplicar hábitos de estudio eficaces y gestionar el tiempo de manera autónoma.
- Conocer y usar herramientas digitales para apoyar el aprendizaje y la autoevaluación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Metacognición y autoevaluación. Descripción corta: pensar sobre el propio pensar y evaluar lo aprendido.
2. **Tema 2:** Hábitos de estudio y organización. Descripción corta: técnicas para planificar, estudiar y revisar de forma eficiente.
3. **Tema 3:** Herramientas digitales para el aprendizaje. Descripción corta: uso de apps y plataformas para monitorear el progreso y compilar evidencias.

Actividades

- **Actividad 1 - Establecimiento de metas semanales:** Cada estudiante fija metas específicas, medibles y alcanzables y realiza un seguimiento semanal. Puntos clave: claridad de metas, indicadores de logro y revisión.
- **Actividad 2 - Revisión de progreso y ajuste de estrategias:** Se revisa el progreso en un diario y se proponen ajustes para la semana siguiente. Puntos clave: evaluación de métodos y adaptación.
- **Actividad 3 - Portafolio de evidencias:** Compilación de evidencias de aprendizaje (trabajos, pruebas, reflexiones) para evaluar el desarrollo a lo largo de la unidad.
- **Actividad 4 - Autoevaluación y plan de mejora:** Autoevaluación final y elaboración de un plan de mejora personal. Puntos clave: honestidad, metas realistas y plan de acción.

Evaluación

Evaluación formativa: observación de la adecuación de metas, consistencia en el seguimiento y calidad de las reflexiones. Evaluación sumativa: portafolio de evidencias y un informe de autoevaluación con plan de mejora.