

Integración de TIC como recurso didáctico, Identificar la importancia de integrar TIC en los procesos pedagógicos. Analizar ventajas, riesgos y posibi

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso de Educación General ofrece una formación integral para la planificación, implementación y evaluación de prácticas docentes que incorporen TIC. Diseñado para estudiantes a partir de 17 años, no establece límite de edad y fomenta un enfoque práctico, crítico y colaborativo, orientado a la aplicación de conceptos en contextos reales de aula y entornos educativos digitales.

La propuesta se organiza en cuatro unidades, cada una centrada en componentes clave de la enseñanza, la tecnología educativa y la evaluación. A lo largo del curso, se busca que el estudiantado desarrolle habilidades para analizar necesidades, seleccionar herramientas TIC pertinentes, diseñar actividades significativas y articular criterios de evaluación coherentes con los objetivos educativos. La Unidad 4 se enfoca específicamente en la creación de una propuesta didáctica integrada con TIC para una unidad curricular, con especificación de objetivos, herramientas, actividades y criterios de evaluación.

En la Unidad 4, los estudiantes elaborarán una propuesta didáctica completa que integre recursos y herramientas TIC para favorecer el aprendizaje, la colaboración y la evaluación formativa. Se trabajará de forma integrada para aplicar conceptos aprendidos en las unidades anteriores, promoviendo la conexión entre teoría y práctica, así como la inclusión, la ética digital y la sostenibilidad de las prácticas pedagógicas. El curso combina aprendizaje activo, proyectos, estudio de casos y retroalimentación continua, y se apoya en plataformas y herramientas tecnológicas accesibles para facilitar la participación y la co-creación entre pares.

Competencias

- Dominio de principios pedagógicos para la integración de TIC en la enseñanza y el aprendizaje.
- Capacidad para diseñar y planificar unidades didácticas con metas SMART y criterios de evaluación claros y medibles.
- Habilidad para seleccionar herramientas TIC adecuadas al contexto, al contenido y a las características de los estudiantes.
- Competencia para diseñar actividades didácticas coherentes con objetivos y para utilizar TIC como soportes de aprendizaje, comunicación y evaluación.
- Desarrollo de pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo colaborativo y alfabetización digital.

- Capacidad de evaluar de forma formativa y sumativa, interpretar datos de aprendizaje y ajustar la propuesta en función de evidencias.

Requerimientos

- Edad mínima de 17 años y disponibilidad para participar en actividades presenciales y/o remotas según la modalidad del curso.
- Manejo básico de TIC y acceso a Internet estable para utilizar plataformas de aprendizaje y herramientas asociadas.
- Acceso a un dispositivo compatible (ordenador o dispositivo móvil) y cuenta en las herramientas TIC requeridas.
- Participación activa en actividades de diseño, discusión colaborativa, y entregas de productos pedagógicos (propuestas, rúbricas, presentaciones).
- Lecturas, investigaciones y realización de al menos una propuesta didáctica con integración de TIC para una unidad curricular, con entregables evaluados por rúbrica.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Características clave de las TIC como recurso didáctico

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las características técnicas y pedagógicas relevantes de las TIC para su uso educativo.
- Clasificar las TIC según su función didáctica (información, interacción, colaboración, evaluación) y relacionarlas con prácticas en el aula.
- Proporcionar al menos 3 ejemplos prácticos de uso de TIC en una lección o unidad didáctica.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Naturaleza y alcance de las TIC en educación - Descripción corta.

1. Definición de TIC y sus componentes (hardware, software, redes, contenidos).
2. Clasificación de TIC según funciones pedagógicas: información, comunicación, colaboración, creación y evaluación.

2. Tema 2: TIC como recurso didáctico en el aula - Descripción corta.

1. Ejemplos de uso en prácticas docentes: pizarras interactivas, plataformas de aprendizaje, apps y repositorios.
2. Modelos de integración y escenarios de empleo (aprendizaje basado en proyectos, flipped classroom, aprendizaje colaborativo).

Actividades

- **Actividad 1: Inventario de herramientas TIC disponibles** - Realizar un inventario de las herramientas TIC disponibles en la institución (hardware, software y recursos en la nube). Puntos clave: identificar funciones, accesibilidad y limitaciones; comparar herramientas según su idoneidad para distintos fines pedagógicos; concluir con una breve recomendación de uso en una lección.
- **Actividad 2: Análisis de una lección con TIC** - Tomar una lección típica y analizar cómo podría enriquecerse con TIC (objetivos, contenidos, actividades, evaluación). Puntos clave: mapear herramientas adecuadas, prever intervención docente y posibles adecuaciones para diversidad de estudiantes; aprendizajes esperados y métricas de éxito.
- **Actividad 3: Diseño de micro-lección con TIC** - Diseñar una micro-lección de 20 minutos que integre al menos dos herramientas TIC. Puntos clave: coherencia entre objetivo y herramientas, secuenciación de actividades, criterios de evaluación y criterios de accesibilidad; principales aprendizajes esperados y evidencia de aprendizaje.

Evaluación

La evaluación se alinea con el OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS de la unidad:

- Rúbrica de análisis de lección con TIC (50%): identifica características, funciones y justifica el uso de herramientas con ejemplos concretos.
- Portafolio de evidencias de inventario y comparativa de herramientas (30%): incluye inventario, análisis y recomendaciones.
- Producto de diseño: micro-lección con TIC (20%): claridad de objetivos, selección adecuada de herramientas, secuencia de actividades y criterios de evaluación.

Unidad 2: Unidad 2: Importancia de la integración de TIC en procesos pedagógicos y su impacto

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar cómo las TIC pueden favorecer el aprendizaje activo y la participación de estudiantes con diversos perfiles.
- Explorar estrategias para promover la inclusión digital y la accesibilidad de las herramientas TIC.
- Identificar prácticas de diseño universal para el aprendizaje (DUA) aplicadas a TIC en la enseñanza.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Impacto de las TIC en aprendizaje y participación - Descripción corta.

1. Aprendizaje activo apoyado por TIC: estrategias y beneficios.
2. Participación y colaboración: herramientas que facilitan interacción entre estudiantes y entre docente-alumno.

2. Tema 2: inclusión y equidad digital - Descripción corta.

1. Accesibilidad y diseño inclusivo de entornos y contenidos digitales.
2. Consideraciones culturales, lingüísticas y de diversidad en el uso de TIC.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de casos de impacto de TIC** - Analizar casos de uso de TIC en contextos educativos y evaluar su impacto en aprendizaje, participación e inclusión. Puntos clave: identificar beneficios y posibles limitaciones; extraer prácticas exitosas y aprendizajes críticos.
- **Actividad 2: Diseño de clase inclusiva con TIC** - Diseñar una secuencia didáctica usando TIC que favorezca la inclusión de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Puntos clave: accesibilidad, adaptaciones, evaluación accesible, claridad de instrucciones.
- **Actividad 3: Debate y reflexión sobre brechas digitales** - Realizar un debate estructurado sobre desigualdades en el acceso a TIC y proponer acciones institucionales para reducir brechas. Puntos clave: ética, equidad, políticas institucionales y roles del docente.

Evaluación

La evaluación se orienta a verificar la comprensión del impacto de las TIC en la enseñanza y la inclusión:

- Proyecto de clase inclusiva con TIC y plan de evaluación (40%).
- Rúbrica de análisis de casos y participación en debates (30%).
- Informe crítico sobre estrategias de accesibilidad y DUA (30%).

Unidad 3: Unidad 3: Ventajas y riesgos éticos, de seguridad y bienestar digital

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las principales ventajas de las TIC en la enseñanza y la evaluación (e.g., personalización, feedback inmediato, acceso a recursos).
- Analizar riesgos éticos (privacidad, sesgos, plagio) y de seguridad (seguridad de datos, ciberseguridad) y aspectos de bienestar digital (salud, uso responsable).
- Proponer estrategias y prácticas para mitigar riesgos y favorecer un uso seguro y ético de TIC.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Ventajas de las TIC en enseñanza y evaluación - Descripción corta.

1. Aprendizaje personalizado y realimentación en tiempo real.
2. Automatización de procesos, seguimiento de progreso y evaluación formativa.

2. Tema 2: Riesgos y salvaguardas - Descripción corta.

1. Ética y privacidad de datos de estudiantes, sesgo y plagio.
2. Seguridad digital, protección de cuentas y bienestar digital (usos saludables, límites de pantalla).
3. Prácticas institucionales: normas, políticas y criterios de seguridad.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de herramientas y sus ventajas** - Examinar una o dos herramientas TIC y listar sus beneficios pedagógicos y limitaciones. Puntos clave: ventajas para aprendizaje, criterios de selección y posibles sesgos o desinformación.
- **Actividad 2: Estudio de caso sobre riesgos** - Analizar un caso de violación de privacidad o uso inapropiado de TIC y proponer medidas correctivas. Puntos clave: principios éticos, salvaguardas técnicas y organizativas.
- **Actividad 3: Protocolo de bienestar digital** - Elaborar un protocolo de uso responsable de TIC en una clase, con pautas de tiempo de pantalla, seguridad y hábitos saludables. Puntos clave: normas, roles docentes, evaluación de cumplimiento.

Evaluación

Evaluación centrada en comprender y aplicar prácticas seguras y éticas:

- Rúbrica de análisis de ventajas y riesgos (40%).
- Proyecto de protocolo de bienestar digital para una clase (30%).
- Ensayo corto sobre dilemas éticos y consideraciones de seguridad (30%).

Unidad 4: Unidad 4: Propuesta didáctica integrada con TIC para una unidad curricular

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar una unidad didáctica con metas SMART y criterios de evaluación claros y medibles.
- Seleccionar herramientas TIC adecuadas al contexto, al contenido y a los estudiantes.
- Planificar actividades y estrategias de evaluación que integren TIC de forma coherente y evaluable.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Metodología de diseño de una unidad con TIC - Descripción corta.

1. Mapeo de objetivos, contenidos, TIC y evaluación (Backwards Design / ADDIE).
2. Modelos de diseño: ADDIE, Backward Design, y sus aplicados en TIC.

2. Tema 2: Selección de herramientas y evaluación con TIC - Descripción corta.

1. Herramientas para enseñanza, colaboración y evaluación digital.
2. Criterios de evaluación digital, rúbricas y consideraciones de accesibilidad y seguridad.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de diseño de una unidad con TIC** - En equipos, diseñar una unidad didáctica que integre TIC de forma integral. Puntos clave: objetivos, contenidos, TIC, actividades, evaluación y criterios de éxito; respetar principios de accesibilidad y ética.

- **Actividad 2: Prototipo de lección y rúbrica** - Elaborar un prototipo de lección que incorpore TIC y una rúbrica de evaluación. Puntos clave: coherencia entre objetivos y herramientas, claridad de instrucciones, criterios de evaluación y evidencia de aprendizaje.
- **Actividad 3: Presentación y retroalimentación** - Presentar la propuesta ante pares y recibir retroalimentación para mejoras. Puntos clave: claridad, viabilidad, impacto esperado y plan de evaluación.

Evaluación

La evaluación se orienta a la capacidad de diseñar una propuesta didáctica completa que incorpore TIC de manera coherente:

- Proyecto de diseño de unidad con TIC (50%).
- Rúbrica de la lección prototipo y su evaluación (30%).
- Presentación y retroalimentación entre pares (20%).