

Climas y paisajes de la Costa Peruana

Ciencias Sociales | Política

Descripción del Curso

Este curso de Política, dirigido a estudiantes de 11 a 12 años, propone una aproximación participativa a la ciudadanía y a los procesos políticos básicos a través de unidades temáticas y actividades prácticas. El objetivo central es que los alumnos comprendan cómo funcionan las instituciones, qué son los derechos y las responsabilidades cívicas, y cómo estas ideas se relacionan con su vida diaria. El aprendizaje se sustenta en la lectura de textos breves, debates supervisados, investigaciones simples y presentaciones orales que permiten aplicar conceptos a contextos reales, favorecer la convivencia y desarrollar un pensamiento crítico y ético. Un rasgo distintivo del curso es su enfoque práctico: los estudiantes trabajan con situaciones cotidianas, como decisiones en la escuela, en la familia o en la comunidad, para identificar variables políticas, sociales y económicas que influyen en esas decisiones. Se fomenta la participación, el respeto por las opiniones de los demás y la capacidad de sostener argumentos con evidencia accesible. Como ejemplo concreto, la Unidad 8: Presentación oral sobre el clima y el paisaje, influencia en decisiones diarias con un ejemplo concreto, propone que los alumnos expliquen en una breve intervención cómo el clima y el paisaje pueden guiar decisiones diarias en una comunidad costera. En esta unidad final, los estudiantes preparan y presentan una explicación breve (1-2 minutos), conectando clima, paisaje y decisiones cotidianas, e incorporando un ejemplo de la Costa Peruana. Se valoran la claridad en la expresión, la estructura del discurso y el uso de recursos básicos de comunicación oral (entonación, ritmo, contacto visual). Este diseño busca que el aprendizaje sea relevante, tangible y transferible a distintos escenarios de la vida diaria, consolidando habilidades de observación, argumentación y colaboración entre pares.

Competencias

- Comunica ideas políticas y cívicas de forma oral y escrita, de manera clara, concisa y respetuosa, adaptando el mensaje al público.
- Analiza la relación entre clima, entorno y decisiones diarias en comunidades, identificando factores sociales, económicos y ambientales.
- Investiga y usa evidencia básica local o de fuentes simples para fundamentar argumentos y conclusiones.
- Desarrolla pensamiento crítico, argumentación razonada y reflexión ética al analizar situaciones cotidianas.
- Trabaja de forma colaborativa en equipos, asumiendo roles, compartiendo responsabilidades y respetando la diversidad de ideas.
- Aplica conceptos aprendidos a contextos reales y propone preguntas o soluciones razonables para situaciones cercanas.
- Demuestra habilidades de presentación oral: estructura del discurso, claridad, entonación, ritmo y contacto visual.

Requerimientos

- Materiales básicos: cuaderno, lápiz o bolígrafo y acceso a herramientas simples de búsqueda de información.
- Participación activa en clase, debates respetuosos y cumplimiento de normas de convivencia.
- Preparar textos oratorios cortos (1–2 minutos) para cada unidad, especialmente la unidad 8, y presentarlos en clase.
- Desarrollar y entregar una presentación breve de forma individual o en equipo, con apoyo de evidencia local o ejemplos simples.
- Uso básico de recursos de comunicación oral (estructura, entonación, ritmo, contacto visual) durante las presentaciones.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Climas característicos y factores condicionantes de la Costa Peruana

Objetivos de Aprendizaje

- Describir el clima desértico costero y las variaciones microclimáticas en valles y playas de la Costa Peruana.
- Explicar, con ejemplos simples, el papel de la Corriente de Humboldt y del relieve costero en la temperatura y la lluvia.
- Reconocer al menos dos factores que condicionan el clima de la costa y describir su influencia en la vida diaria.

Contenidos Temáticos

1. **Clima desértico costero:** caracteres de temperatura, escasa precipitación y presencia de brisas que modulan las sensaciones térmicas.
2. **Corriente de Humboldt y su influencia:** qué es, cómo enfría el aire y el mar, y cómo se relaciona con la vida en la costa.
3. **Relieve costero y microclimas:** diferencias entre costa, valles costeros y serranías cercanas.
4. **Factores que condicionan el clima de la costa:** mar, viento, temperatura oceánica y humedad relativa.

Actividades

- **Actividad 1: Observación del clima local** – Registra durante una semana la temperatura, la sensación térmica y la presencia de brisas en tu zona costera. Analicen si hay diferencias entre mañana y tarde y entre días nublados y soleados. Aprendizajes: identificar climas y su variabilidad diaria.
- **Actividad 2: Mapa de factores climáticos** – En un cartel, dibuja la costa y señala dónde se ubican la Corriente de Humboldt y las mesetas/vales. Explica, con frases cortas, cómo cada factor puede modificar el clima local.
- **Actividad 3: Juego de relaciones causa-efecto** – Usando tarjetas, relaciona clima (desierto costero, brisa) con efectos en la vida diaria (vestimenta, actividades). Concluyan con dos ejemplos simples.
- **Actividad 4: Mini debate** – ¿Qué opción favorece más a las comunidades costeras frente a cambios climáticos: conservar dunas o construir infraestructuras costeras? Presenten argumentos simples basados en el clima o el

paisaje.

Evaluación

Se evaluarán: (i) identificación y descripción de climas y microclimas, (ii) explicación de al menos dos factores condicionantes (Humboldt, relieve, brisas), (iii) capacidad para relacionar clima con vida diaria en ejemplos simples. La evaluación será formativa (observaciones y participaciones) y una pequeña tarea final con un diagrama sencillo de factores climáticos.

Unidad 2: Paisajes de la Costa Peruana: desierto costero, playas y valles

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar rasgos distintivos de cada paisaje: desierto costero, playa y valle costero.
- Comparar las diferencias en suelo, vegetación, agua disponible y ocupación humana entre los paisajes.
- Explicar cómo el clima influye en las actividades humanas y en la percepción de cada paisaje.

Contenidos Temáticos

1. **Desierto costero:** dunas, sequía, oscuridad de la vegetación, adaptación de fauna y usos humanos limitados.
2. **Playas y litoral:** arenas, oleaje, uso recreativo y pesquero, erosión y conservación.
3. **Valles costeros:** ríos, terrazas, agricultura y microclimas más húmedos que otros sectores de la costa.
4. **Comparación de paisajes:** diferencias en suelo, agua disponible, vegetación y ocupación de las comunidades.

Actividades

- **Actividad 1: Observación de imágenes de paisajes** – Analicen fotos de desierto costero, playas y valles; identifiquen al menos tres características clave y expliquen su relación con el clima.
- **Actividad 2: Comparación visual en grupo** – En tablas simples, comparen desierto costero, playas y valles por suelo, agua, vegetación y usos humanos; concluya con una frase que resuma las diferencias.
- **Actividad 3: Mapa conceptual básico** – Construyan un mapa conceptual sencillo que conecte clima, paisaje y actividades humanas en cada entorno costero.
- **Actividad 4: Mini proyecto local** – Elijan un paisaje cercano y escriban una breve nota describiendo cómo el clima lo hace único y cómo la gente podría aprovecharlo con cuidado.

Evaluación

Se evaluarán: (i) capacidad para describir rasgos de cada paisaje, (ii) habilidad para señalar diferencias entre paisajes y justificar con ejemplos, (iii) uso de lenguaje claro para relacionar clima y paisaje con las actividades humanas. Se utilizará una rúbrica simple de observación, comparación y expresión oral/escrita breve.

Unidad 3: Unidad 3: Cómo el clima influye en la vida diaria de la Costa Peruana y en otra región costera

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar decisiones diarias influenciadas por el clima en la Costa Peruana (ropa, horarios, pesca, turismo, pesca artesanal).
- Describir, con un ejemplo, cómo otro litoral costero (por ejemplo, Costa de Chile) presenta diferencias climáticas y de vida cotidiana.
- Explicar por qué estas diferencias ocurren, relacionando clima y paisaje.

Contenidos Temáticos

1. **Clima y decisiones en la Costa Peruana:** cómo la aridez, el viento y la brisa influyen en vestimenta, horarios y actividades diarias.
2. **Comparación con otra región costera:** ejemplo simple (Costa de Chile u otra región cercana) con diferencias climáticas y de vida.
3. **Adaptaciones cotidianas:** estrategias simples que muestran cómo la gente se adapta al clima y al paisaje.

Actividades

- **Actividad 1: Registro de decisiones diarias** – Durante una semana, observen y registren qué decisiones toman en función del clima (ropa, horarios, actividades al aire libre) en la costa y en la región elegida para la comparación.
- **Actividad 2: Comparación entre costas** – Con un texto corto y dibujos, comparen la Costa Peruana con una región costera elegida, destacando dos diferencias de clima y dos impactos en la vida cotidiana.
- **Actividad 3: Diario ilustrado** – Elaboren un diagrama sencillo (tinta o colores) que muestre cómo el clima afecta las actividades diarias en la costa.

Evaluación

Se evaluará la capacidad de identificar decisiones cotidianas ligadas al clima y de comparar dos regiones costeras. Se valora claridad de expresión, ejemplos simples y la relación entre clima y vida cotidiana.

Unidad 4: Unidad 4: Vulnerabilidad del litoral peruano ante cambios climáticos y efectos en comunidades

Objetivos de Aprendizaje

- Definir de forma simple la vulnerabilidad: exposición, sensibilidad y capacidad de adaptación.
- Identificar posibles impactos: erosión de playas, altas mareas, cambios en pesca y turismo.
- Proponer una acción sencilla de mitigación o adaptación basada en el clima o el paisaje.

Contenidos Temáticos

1. **Vulnerabilidad simple:** exposición, sensibilidad y capacidad de respuesta de comunidades costeras.
2. **Impactos posibles:** erosión de dunas, inundaciones puntuales, cambios en los recursos pesqueros y turismo estacional.
3. **Adaptación y mitigación básicas:** acciones comunitarias simples para reducir riesgos (plantación de vegetación, prácticas de pesca sostenibles, señalización de zonas de riesgo).

Actividades

- **Actividad 1: Caso de estudio simplificado** – Analicen una situación hipotética de erosión y propongan dos medidas simples de adaptación.
- **Actividad 2: Dibujo de mapa de riesgos** – Identifiquen zonas vulnerables en un mapa básico de la costa cercana y señalen posibles áreas de intervención comunitaria.
- **Actividad 3: Charla breve** – En parejas, expliquen cómo una familia podría ajustar su vida diaria ante un incidente costero (ventana de marea, tormenta, interrupciones de pesca).

Evaluación

Evaluación de la comprensión de vulnerabilidad y de la capacidad de proponer medidas simples y justificadas. Se valorará la claridad de explicaciones y la conexión entre clima, paisaje y efectos en la comunidad.

Unidad 5: Unidad 5: Propuesta de política pública sencilla para proteger la costa

Objetivos de Aprendizaje

- Desarrollar una propuesta concreta de política pública a nivel local (por ejemplo, cuidado de dunas o monitoreo ciudadano).
- Justificar la propuesta usando hechos simples sobre clima y paisaje de la Costa Peruana.
- Explicar de forma breve cómo se podría implementar la política en la comunidad y qué beneficios esperados tendría.

Contenidos Temáticos

1. **Idea de política pública:** una propuesta concreta (por ejemplo, un programa de protección de dunas mediante reforestación de plantas nativas y educación comunitaria).
2. **Justificación climática/paisajística:** cómo la erosión, el calor, la aridez y la protección de dunas pueden reducir riesgos.
3. **Implementación básica:** actores, pasos simples y metas a corto plazo.

Actividades

- **Actividad 1: Propuesta en formato de cartel** – Elaboren una propuesta de política pública simple para proteger la costa y presenten una breve justificación basada en el clima o paisaje.
- **Actividad 2: Roles y colaboración** – Prepararán roles comunitarios (vecinos, escuela, autoridades locales) y un plan corto de acción para iniciar la política.
- **Actividad 3: Presentación rápida** – Exposición de 3 minutos frente a la clase para compartir la propuesta y sus beneficios.

Evaluación

Se evaluará la claridad de la propuesta, la comprensión de la relación entre clima y paisaje y la justificación basada en hechos simples. Se valorará la posibilidad de realización práctica a nivel escolar o comunitario.

Unidad 6: Unidad 6: Identificación de fuentes de información confiables sobre el clima y los paisajes de la Costa Peruana

Objetivos de Aprendizaje

- Nombrar al menos tres tipos de fuentes (oficiales, educativas y periodísticas) y describir su utilidad.
- Explicar por qué es importante valorar la confiabilidad de la información, especialmente sobre clima y paisaje.
- Practicar la búsqueda de información adecuada para un tema corto relacionado con la costa.

Contenidos Temáticos

1. **Fuentes oficiales:** servicios meteorológicos, documentos gubernamentales y bases de datos científicas.
2. **Recursos educativos:** libros de geografía, videos y sitios web educativos para estudiantes.
3. **Verificación de confiabilidad:** criterios simples para evaluar fuente (autoría, fecha, dominio, coherencia).

Actividades

- **Actividad 1: Búsqueda guiada** – Busquen tres fuentes sobre el clima o paisajes de la Costa Peruana y anoten qué tipo de fuente es y qué información aporta.
- **Actividad 2: Comparación de fuentes** – Lean dos artículos y comparen si presentan la misma información o si hay sesgos o diferencias en la explicación.
- **Actividad 3: Resumen simple** – Realicen un resumen corto con las ideas clave de una fuente confiable y expliquen por qué la consideran confiable.

Evaluación

Evaluarán la capacidad de identificar fuentes confiables, describir su utilidad y explicar por qué son útiles para aprender sobre clima y paisaje. Se valorará el uso correcto de criterios de evaluación y la claridad de los resúmenes.

Unidad 7: Unidad 7: Elaboración de un diagrama simple (mapa conceptual) que relacione clima, paisaje y las actividades de la gente

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tres conceptos clave: clima, paisaje y actividades (trabajo, vivienda, recreación).
- Conectar cada concepto con ejemplos simples propios de la Costa Peruana.
- Desarrollar un diagrama claro y legible que muestre estas relaciones.

Contenidos Temáticos

1. **Conceptos clave:** clima, paisaje y actividades humanas.
2. **Conexiones simples:** ejemplos de cómo el clima determina la pesca, el turismo o la agricultura en la costa.
3. **Creación del diagrama:** herramientas simples para representar visualmente las relaciones.

Actividades

- **Actividad 1: Esquema guiado** – Construyan un borrador de mapa conceptual en papel, identificando climas, paisajes y actividades relevantes en la Costa Peruana.
- **Actividad 2: Construcción del diagrama final** – Elaboren una versión final en cartel o digital, con flechas que indiquen causas y efectos entre clima, paisaje y vida cotidiana.
- **Actividad 3: Presentación breve** – Explicarán en 2 minutos su mapa conceptual y mencionarán dos ejemplos clave.

Evaluación

Se evaluará la claridad y la precisión del diagrama, la capacidad de identificar relaciones causales simples y la calidad de la explicación oral. Se utilizará una rúbrica de organización visual y comprensión conceptual.

Unidad 8: Unidad 8: Presentación oral sobre el clima y el paisaje, influencia en decisiones diarias con un ejemplo concreto

Objetivos de Aprendizaje

- Preparar un breve texto oratorio (1-2 minutos) que conecte clima, paisaje y decisiones diarias.
- Incorporar un ejemplo concreto de la Costa Peruana para ilustrar la idea.
- Utilizar un lenguaje claro y recursos básicos de comunicación oral (entonación, ritmo, contacto visual).

Contenidos Temáticos

1. **Clima, paisaje y decisiones diarias:** conceptos clave y cómo se relacionan.

2. **Ejemplo concreto:** describir una acción cotidiana influenciada por el clima y el paisaje (p. ej., pesca temprana, vestir de forma adecuada, horarios de playa).

Actividades

- **Actividad 1: Ensayo corto** – redacten un párrafo breve con su ejemplo concreto y practiquen la lectura en voz alta frente a un compañero.
- **Actividad 2: Ensayo en grupo** – en equipo, preparen una breve presentación de 2-3 minutos que incluya su diagrama conceptual y el ejemplo elegido.
- **Actividad 3: Presentación final** – exposición oral ante la clase, con apoyo visual simple (opcional).

Evaluación

Evaluarán la capacidad de comunicar claramente la relación entre clima, paisaje y decisiones diarias, la calidad del ejemplo concreto, y la fluidez y precisión de la exposición oral. Se utilizará una rúbrica de presentaciones orales y comprensión de conceptos.