

Escuchar y describir lo que oímos en la clase

Educación Artística | Música

Descripción del Curso

Esta unidad pertenece al curso de Música para estudiantes de 5 a 6 años. UNIDAD 3 — Comparar sonidos y ordenar por altura. En esta unidad, los estudiantes aprenderán a escuchar y comparar dos sonidos, identificando cuál suena más alto (mayor altura) y cuál suena más bajo (menor altura). A través de actividades lúdicas y colaborativas, explorarán diferentes fuentes sonoras disponibles en el aula y practicarán la organización de sonidos en un orden de altura, de mayor a menor. El enfoque es integral: auditivo, verbal, motor y social, favoreciendo la comunicación simple, la exploración musical y la confianza para expresar ideas. Se promoverá el aprendizaje a través del juego, la escucha atenta y el apoyo visual para facilitar la comprensión de conceptos básicos de altura tonal. La unidad culmina con la presentación de conclusiones de forma sencilla, compartiendo el ranking de sonidos y justificando las elecciones con frases breves. Se fomentará la participación respetuosa, el turno de palabra y la capacidad de trabajar en equipo para lograr objetivos comunes.

Competencias

- Competencia auditiva y discriminación de alturas: escuchar con atención, identificar sonidos altos y bajos y distinguir diferencias de altura entre pares.
- Competencia verbal y comunicativa: expresar ideas simples, justificar decisiones con frases cortas y describir el ranking de sonidos.
- Competencia lógico-matemática temprana: ordenar tres o más sonidos por altura y comprender secuencias de mayor a menor.
- Competencia social y emocional: trabajar en equipo, respetar turnos, colaborar para analizar y debatir conclusiones.
- Competencia creativa y expresiva: representar ideas sobre la altura de los sonidos mediante tarjetas, dibujos y acciones.
- Competencia meta-cognitiva: reflexionar sobre el propio proceso de escucha y clasificación, adaptando estrategias según sea necesario.

Requerimientos

- Edad: 5-6 años, con adaptación para diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.
- Recursos de audio: reproductor / altavoces seguros, grabaciones de sonidos de distintas alturas.
- Instrumentos simples: campanas, tambores, xilófono u otros recursos sonoros accesibles en el aula.
- Materiales visuales y de apoyo: tarjetas o imágenes que representen sonidos altos y bajos, fichas de colores para ordenar.

- Espacio adecuado: zona para escuchar, moverse y realizar actividades de clasificación en grupo.
- Material didáctico adicional: papel, crayones o marcadores para ilustrar el ranking; música sin derechos para uso didáctico.
- Evaluación formativa y adaptaciones: guías de observación y suggestions para apoyar a estudiantes con necesidades específicas.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1 — Escuchar y reconocer sonidos en la clase

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer al menos dos sonidos comunes en la sala de clase durante una actividad de escucha dirigida.
- Señalar o indicar en un cartel, póster o tablero los sonidos que se oyen cuando se le solicita.
- Participar activamente en las actividades de escucha, recordando y registrando los sonidos identificados.

Contenidos Temáticos

1. Reconocer sonidos típicos de la clase

1. Describir de forma breve qué sonidos se escuchan habitualmente (p. ej., campana, lápiz, voz de la maestra) y dónde se oyen.

2. Escucha guiada y señalamiento

1. Actividades de escucha en las que el alumno señala el sonido correspondiente cuando se nombra o se escucha.

3. Mapa de sonidos

1. Crear un cartel en el aula que identifique los sonidos con imágenes o palabras y su ubicación aproximada.

Actividades

- **Actividad 1: Escucha y señala** - Los alumnos escucharán varios sonidos generados en la clase (campana, lápiz, voz). Deben señalar en una cartulina cada sonido que escuchen. Puntos clave: atención auditiva, identificación de sonidos, asociación entre sonido e imagen. Aprendizaje: reconocer y distinguir sonidos de la clase.
- **Actividad 2: Mapa de sonidos de la clase** - En equipos, crean un cartel con dibujos o fotos de los sonidos y ubican dónde se oyen. Puntos clave: trabajo cooperativo, registro visual de sonidos. Aprendizaje: clasificación de sonidos por lugar y tipo.
- **Actividad 3: Juego de la escucha** - El profesor describe un sonido y los alumnos deben encontrarlo en una tarjeta o en la escena. Puntos clave: escucha activa, vocabulario de sonidos. Aprendizaje: precisión al identificar sonidos por descripción.

Evaluación

Se evaluará el objetivo general mediante observación y registro de progreso:

- Identifica al menos dos sonidos en la clase durante las actividades de escucha (criterio principal).
- Señala correctamente los sonidos solicitados en la pizarra o cartel (precisión de señalamiento).
- Participación y registro de los sonidos identificados (participación activa y consistencia).

Unidad 2: UNIDAD 2 — Describir sonidos con palabras cortas

Objetivos de Aprendizaje

- Crear descripciones cortas utilizando adjetivos de altura y volumen para al menos dos sonidos.
- Formular oraciones simples que comuniquen las características del sonido escuchado.
- Participar en actividades de intercambio de descripciones en parejas o grupos pequeños.

Contenidos Temáticos

1. Descripciones cortas de sonidos

1. Aprender a decir cómo suena un sonido en una frase breve (ej.: "Es alto y fuerte").

2. Adjetivos de altura y volumen

1. Explorar palabras como alto/bajo y suave/fuerte para describir sonidos.

3. Práctica de descripciones en contextos

1. Usar sonidos de la clase en distintas situaciones y describirlos en voz alta.

Actividades

- **Actividad 1: Descripción rápida** - Escuchar un sonido y describirlo en una frase corta: "Es alto y suave." Puntos clave: estructura de la frase, uso de adjetivos simples. Aprendizaje: manejo de descripciones simples y vocabulario de altura/volumen.
- **Actividad 2: Parejas descriptoras** - En parejas, cada estudiante describe un sonido al otro y verifica que ambos entienden. Puntos clave: escucha activa, escucha y repetición. Aprendizaje: claridad descriptiva y comprensión auditiva.
- **Actividad 3: Descripciones en grupo** - En grupo, comparten descripciones para varios sonidos de la clase. Puntos clave: turnos de palabra, consolidación de vocabulario. Aprendizaje: cohesión y uso de lenguaje descriptivo.

Evaluación

Evaluación basada en la capacidad de describir sonidos con oraciones cortas y el uso correcto de los adjetivos de altura y volumen:

- Uso correcto de alto/bajo y suave/fuerte en las descripciones de al menos dos sonidos.
- Claridad de las oraciones y coherencia entre el sonido y la descripción.

- Participación y cooperación en las actividades de intercambio de descripciones.

Unidad 3: UNIDAD 3 — Comparar sonidos y ordenar por altura

Objetivos de Aprendizaje

- Comparar dos sonidos y decidir cuál suena más alto o más bajo, usando lenguaje simple.
- Justificar la comparación con una frase breve que explique la elección.
- Ordenar tres o más sonidos de mayor a menor intensidad y presentar el ranking.

Contenidos Temáticos

1. Comparación entre dos sonidos

1. Evaluar dos sonidos y decidir cuál es más alto o más bajo, con apoyo de imágenes o tarjetas.

2. Ordenación de sonidos

1. Crear una secuencia de sonidos de mayor a menor intensidad y justificar el orden.

3. Presentación de conclusiones

1. Exponer en voz alta su ranking y explicar las razones básicas de la elección.

Actividades

- **Actividad 1: Dúos comparadores** - Dos sonidos se presentan y el estudiante indica cuál es más alto. Puntos clave: observación, vocabulario de altura. Aprendizaje: identificar diferencias de altura entre sonidos.
- **Actividad 2: Ranking de sonidos** - En pequeños grupos, ordenan tres o cuatro sonidos de mayor a menor intensidad y registran su ranking. Puntos clave: razonamiento lógico, trabajo en equipo. Aprendizaje: capacidad de ordenar por volumen y justificar.
- **Actividad 3: Presentación de conclusiones** - Cada grupo comparte su ranking y una frase breve explicando por qué. Puntos clave: comunicación oral simple, escucha de otros. Aprendizaje: habilidades de expresión y justificación.

Evaluación

Evaluación del objetivo general a través de observación de habilidades de comparación y ordenación:

- Identifica correctamente cuál sonido es más alto o más bajo en cada pareja.
- Justifica la elección con una oración breve y clara.
- Ordena correctamente los sonidos y presenta el ranking con apoyo verbal o visual.