

Canciones cortas para practicar respiración y proyección

Educación Artística | Música

Descripción del Curso

Esta unidad forma parte del curso de Música dirigido a niños de 5 a 6 años. Proporciona un entorno lúdico y participativo para desarrollar la proyección y el control del fraseo en la voz cantada. En la Unidad 3: Proyección y control del fraseo, se busca que los estudiantes demuestren control de la duración de las frases cantadas manteniendo la respiración continua y pausada, para lograr una proyección vocal suave y segura. Se trabajarán canciones cortas con frases claras y consistentes, permitiendo consolidar la capacidad de voz sin forzarla y de sostener un ritmo estable durante la interpretación. El enfoque pedagógico se sustenta en juegos, ejercicios de respiración y calentamientos vocales adaptados a la edad, donde se promueve la conciencia corporal, la escucha activa, la coordinación con el grupo y la expresión personal. A partir de las actividades de las unidades anteriores, se busca aplicar lo aprendido al interpretar canciones cortas en grupo, favoreciendo la socialización, la cooperación y la responsabilidad compartida en el proceso musical. La unidad también incorpora evaluaciones formativas que destacan el progreso individual y del grupo, con retroalimentación positiva orientada a la mejora continua. Al finalizar la unidad, se espera que los niños proyecten su voz con claridad, mantengan la duración de cada frase de forma estable y demuestren una adecuada gestión respiratoria durante la interpretación colectiva. En definitiva, la unidad busca desarrollar habilidades vocales básicas, control del fraseo y la capacidad de trabajar en equipo dentro de un contexto musical seguro y estimulante.

Competencias

- Comunicación musical básica: expresar ideas y emociones a través de la voz, con énfasis en claridad vocal y articulación de frases cortas. - Proyección y respiración consciente: mantener una proyección suave y segura, controlando la respiración durante la interpretación. - Ritmo y duración: sostener la duración de frases cantadas de forma estable, respetando pausas y pausadas necesarias. - Trabajo en equipo: participar en interpretaciones grupales, escuchando a los compañeros y ajustando el fraseo para lograr cohesión sonora. - Expresión corporal y atención: usar el cuerpo para apoyar la musicalidad (postura, ritmo corporal) y demostrar atención a las indicaciones del docente. - Autoconfianza y regulación emocional: desenvolver la voz y la expresión en un entorno de aprendizaje seguro, manejando la ansiedad escénica de forma gradual. - Transferencia de aprendizaje: aplicar lo aprendido en esta unidad a canciones cortas de otras unidades y contextos cotidianos.

Requerimientos

- Participación activa en todas las sesiones y en ejercicios de calentamiento vocal. - Materiales básicos de aula: cuaderno de música, lápiz y ??? si aplica, ropa cómoda para movilidad y expresión corporal. - Espacio adecuado para desarrollo de vocalización, respiración y canto en grupo, con supervisión del docente. - Compromiso con las normas de convivencia y cuidado del equipo musical y del espacio de aprendizaje. - Participación en actividades de escucha, repetición y interpretación de canciones cortas en grupo. - Seguimiento de indicaciones del docente y práctica de

ejercicios de respiración y fraseo fuera del aula cuando se indique. - Evaluación formativa continua basada en observación del progreso individual y grupal.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Postura y respiración básica para cantar

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y mantener una postura de canto con espalda recta y hombros relajados durante las canciones.
- Introducir la respiración diafragmática básica (inhalar por la nariz, expandir el abdomen) y usarla al iniciar frases cortas.
- Practicar ejercicios cortos de calentamiento vocal que acompañen a la respiración para preparar la voz.

Contenidos Temáticos

1. Postura para cantar: espalda recta y hombros relajados. Descripción corta: la postura facilita la proyección y evita tensión.
2. Respiración diafragmática básica: inhalación suave y expansión abdominal. Descripción corta: aprender a llenar lentamente el aire para sostener frases cortas.
3. Calentamiento vocal ligero: zumbidos suaves y sonidos repetitivos para despertar la voz. Descripción corta: preparar cuerdas vocales y relación con la respiración.

Actividades

1. **Ajuste de postura corporal:** actividad de pie, pies separados a la altura de las caderas; el docente guía la alineación de espalda y hombros y los niños repiten. Puntos clave: columna alineada, peso repartido, hombros sueltos. Aprendizajes: reconocimiento de la postura adecuada para cantar.
2. **Exploración de la respiración diafragmática:** con una mano en el abdomen, inhalar por la nariz y notar el abdomen expandirse; exhalar suave por la boca. Puntos clave: inicio de la expansión abdominal, control del flujo de aire. Aprendizajes: consciente de la respiración y su uso al iniciar frases.
3. **Calentamiento vocal corto:** melodías simples con hums y vocales abiertas mientras se mantiene la respiración diafragmática. Puntos clave: relajación de mandíbula, trabajo de soporte. Aprendizajes: preparación de la voz para el canto.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos 1-3 de la unidad mediante: - Observación de la postura durante las actividades de canto y movilidad corporal. - Tutoría de respiración diafragmática: capacidad para inhalar con abdomen y mantener respiración durante frases cortas. - Participación en el calentamiento vocal y ejecución de ejercicios básicos de proyección suave. Criterios simples: 0 no logrado, 1 en desarrollo, 2 logrado.

Unidad 2: Unidad 2: Inicio y detención de la respiración en frases

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la señal del docente para iniciar la inhalación y la pausa entre frases.
- Practicar iniciar la respiración al comienzo de cada frase y detenerla al finalizarla.
- Mantener un patrón de respiración estable durante la canción corta, sin forzar la voz.

Contenidos Temáticos

1. Señales de inicio y detención de la respiración: explicación simple de cuándo inhalar y cuándo soltar el aire.
Descripción corta: entender indicaciones del docente.
2. Coordinación respiración-frase: sincronizar inhalación con el inicio de la frase y exhalación hacia el final.
Descripción corta: práctica de fraseo básico.
3. Trabajar pausas entre frases: cómo hacer pausas breves para respirar sin perder el ritmo. Descripción corta: control de pausas para respiración sostenida.

Actividades

1. **Lectura musical de frases cortas:** el docente marca el inicio y la pausa entre frases con gestos y contadores simples; los alumnos ejecutan la respiración según la guía. Puntos clave: ritmo, atención al gesto del docente.
Aprendizajes: coordinación entre respiración y fraseo.
2. **Práctica guiada de inhalación al inicio de cada frase:** canción corta de 4-6 frases; se enfatiza la inhalación al inicio y una exhalación controlada al final de la frase. Puntos clave: control de aire, duración de la frase.
Aprendizajes: respiración precisa para cada frase.
3. **Juego de pausas respiratorias:** se juegan escenarios sencillos donde se debe hacer una pausa breve entre frases; el docente da la señal. Puntos clave: ritmo, cooperación. Aprendizajes: uso consciente de pausas para cantar con seguridad.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos 1-3 de la unidad mediante: - Observación de la correcta procedencia de la inhalación al inicio de cada frase y la pausa entre frases. - Capacidad para seguir las señales del docente durante la interpretación. - Consistencia en el ritmo y la duración de las frases, sin respiraciones excesivas o ausentes. Criterios: 0 no logrado, 1 en desarrollo, 2 logrado.

Unidad 3: Unidad 3: Proyección y control del fraseo

Objetivos de Aprendizaje

- Proyectar la voz sin forzar, manteniendo la calidad en cada frase.
- Mantener la duración de las frases de forma estable, con respiración continua y pausada.

- Aplicar lo aprendido en las unidades anteriores al interpretar canciones cortas en grupo.

Contenidos Temáticos

1. Proyección vocal: cómo hacer que la voz se perciba claramente sin tensión. Descripción corta: uso de resonadores y apoyo respiratorio suave.
2. Gestión de la duración de frases: mantener frases en un rango de tiempo estable y cómodo para el alumnado. Descripción corta: práctica de fraseo con reloj pedagógico.
3. Interpretación de canciones cortas en grupo: colaboración y apoyo mutuo para una proyección homogénea. Descripción corta: ejercicio de conjunto con feedback entre pares.

Actividades

1. **Práctica de proyección suave:** cada niño canta una frase con énfasis en la proyección sin tensar la garganta; se observa la claridad del sonido. Puntos clave: postura estable, apoyo respiratorio. Aprendizajes: voz clara y sostenida.
2. **Control del fraseo:** canción de 4-6 frases con duración de frase guiada por un metrónomo simple; se busca consistencia en la longitud de cada frase. Puntos clave: ritmo interno, respiración sostenida. Aprendizajes: consistencia del fraseo y manejo del aire.
3. **Interpretación grupal:** trabajo en grupo para cantar una canción corta con apoyo entre compañeros, cuidando la proyección y las pausas. Puntos clave: escucha, cooperación. Aprendizajes: coordinación grupal y proyección compartida.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos 1-3 de la unidad mediante: - Observación de la proyección vocal y su claridad en cada frase. - Evaluación de la duración de las frases y del control de la respiración. - Valoración de la interpretación en grupo y la cohesión del sonido. Criterios: 0 no logrado, 1 en desarrollo, 2 logrado.