

Amor, cuidados y valores en comunidades prehistóricas

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 15 a 16 años y propone un aprendizaje activo, centrado en comprender prácticas históricas de cuidado, su impacto social y las implicancias éticas asociadas. A través de una secuencia de actividades, los alumnos conectarán evidencias históricas con decisiones contemporáneas sobre el cuidado de niños y personas mayores, desarrollando habilidades de investigación, argumentación y trabajo colaborativo. El curso favorece la capacidad de aplicar conceptos históricos a situaciones reales y fomenta la reflexión crítica sobre las políticas y prácticas de cuidado a lo largo del tiempo. Actividad 1: Planificación de la simulación — Los estudiantes diseñan roles, normas y un guion básico para una asamblea, basándose en evidencias estudiadas y en principios de cuidado social. Actividad 2: Simulación de la asamblea — En grupos, llevan a cabo la asamblea, discuten propuestas y llegan a acuerdos sobre prácticas de cuidado de niños y ancianos. Se promueve aprendizaje activo, experiencial y colaborativo. Actividad 3: Justificación de acuerdos con evidencia — Cada grupo justifica sus decisiones citando referencias a las evidencias de las unidades 1 y 2, utilizando ejemplos y fuentes simuladas. Actividad 4: Presentación de resultados — Presentación oral y visual de los acuerdos, con un cartel o diapositivas que resumen las decisiones y su base empírica. Actividad 5: Resumen reflexivo — Redacción individual de una reflexión sobre lo aprendido, los desafíos encontrados y cómo la evidencia guió las decisiones de cuidado. Objetivo y evaluación — La evaluación se centra en la capacidad de diseñar y justificar una simulación de asamblea, así como en la calidad de la presentación y la reflexión. Se evaluará: - Claridad y solidez del plan de la simulación (roles, normas, criterios de decisión). - Coherencia entre los acuerdos y las evidencias de las unidades anteriores. - Calidad de la presentación y de la reflexión final. Duración prevista — 3 semanas.

Competencias

- Comprender y analizar fuentes históricas y evidencias relacionadas con el cuidado de personas vulnerables, identificando impactos sociales y éticos. - Diseñar, justificar y comunicar de forma clara una simulación de asamblea basada en evidencias históricas. - Argumentar de manera coherente, citando ejemplos y referencias simuladas de las unidades 1 y 2. - Trabajar de forma colaborativa en equipos, asumiendo roles definidos, distribuyendo tareas y gestionando dinámicas de grupo. - Expresar ideas de manera oral y escrita, y producir soportes visuales (carteles o diapositivas) que resuman decisiones y su fundamento empírico. - Demostrar pensamiento crítico y ética cívica al evaluar prácticas históricas de cuidado y sus implicaciones en políticas públicas actuales. - Aplicar conceptos históricos a situaciones reales, conectando aprendizaje con contextos sociales y personales.

Requerimientos

- Acceso a materiales de investigación y a evidencias de las unidades 1 y 2 (fuentes simuladas permitidas para fines educativos). - Trabajo en equipo y disponibilidad para participar en la simulación de la asamblea. - Habilidades básicas

de lectura, escritura y comunicación oral y visual. - Materiales para la planificación y presentación (papel/carteles, dispositivos para diapositivas o herramientas digitales). - Capacidad para citar fuentes y justificar decisiones a partir de evidencias históricas. - Espacios y tiempos para discusión, diseño, ejecución de la simulación y entrega de la reflexión final.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Amor, cuidados y valores en comunidades prehistóricas — Introducción y evidencias

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar prácticas de crianza y cuidado de la descendencia en comunidades prehistóricas, así como formas de cooperación para la subsistencia.
- Reconocer evidencias culturales y arqueológicas que señalan vínculos afectivos y cohesión social (entierros, estructuras, restos infantiles).
- Leer e interpretar fuentes arqueológicas y etnográficas para inferir posibles valores de la comunidad (solidaridad, protección de la descendencia, cooperación).

Contenidos Temáticos

Tema 1: Amor y cuidado en las primeras sociedades

1. Formas de socialización y crianza de los infantes.
2. Expresión de cuidado en rutinas diarias y en la transmisión de normas.
3. Vínculos entre cuidado y cohesión social en contextos de subsistencia.

Unidad 2: Unidad 2: Análisis de evidencias para inferir valores en comunidades prehistóricas

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar enterramientos y rituales para identificar indicios de cuidado, cohesión y cooperación.
- Examinar restos de niños y adultos para entender roles, cuidados y estructuras sociales.
- Aplicar metodologías de interpretación crítica para evitar sesgos y hacer inferencias fundamentadas.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Enterramientos y rituales como pistas de valores

1. Tipos de enterramientos y su posible significado social.

2. Rituales funerarios y su carga afectiva dentro de la comunidad.
3. Cómo las prácticas rituales pueden expresar cooperación y protección de la descendencia.

Unidad 3: Unidad 3: Diseñando una asamblea prehistórica para prácticas de cuidado

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar un plan de simulación de asamblea que incluya roles, normas y criterios de decisión.
- Justificar las decisiones de cuidado propuestas a partir de evidencias estudiadas en las unidades anteriores.
- Comunicar resultados de forma clara y reflexiva, conectando teoría y evidencias con conclusiones propias.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Preparación para la asamblea

1. Definición de roles (cuidadores, líderes, jóvenes, ancianos) y reglas de participación.
2. Selección de criterios de decisión basados en evidencias de las unidades 1 y 2.