

Elegir un tema adecuado para un artículo de opinión

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Este curso de Escritura está diseñado para estudiantes de 13-14 años, con una duración estimada de 2 semanas. Su objetivo central es desarrollar la habilidad de escribir textos de opinión claros, coherentes y bien estructurados, al tiempo que se fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar frente a temas relevantes para la adolescencia. La propuesta se apoya en un enfoque activo y colaborativo, mediante la exploración de temas reales y la construcción de argumentos de forma gradual y guiada. La unidad se organiza en tres actividades clave: - Actividad 1: Lluvia de ideas y filtrado de temas — En grupos, generar una lista de posibles temas y aplicar criterios (relevancia, argumentabilidad, interés del público) para filtrarlos. Puntos clave: generación de ideas, uso de criterios, toma de decisión colaborativa. Aprendizajes: capacidad de identificar temas con mayor potencial para un artículo de opinión. - Actividad 2: Análisis de temas actuales — Revisar noticias o debates apropiados para 13-14 años y discutir su relevancia y viabilidad argumentativa. Puntos clave: identificar actualidad, evaluar interés y posibles enfoques. Aprendizajes: discernimiento entre temas actuales y temas menos adecuados. - Actividad 3: Boceto de tema para artículo — Elegir un tema seleccionado y diseñar un esquema básico de argumento (introducción, dos argumentos, contrargumento provisional). Puntos clave: estructura de opinión, secuenciación de ideas. Aprendizajes: planificación de un texto de opinión y claridad de propósito. La evaluación se centra en la capacidad para identificar criterios de selección de temas y aplicar esos criterios para elegir un tema adecuado, así como en la calidad del esquema de argumento inicial. Se utilizará una rúbrica de criterios, la participación en las actividades y un mini ensayo de 150-200 palabras que demuestre la selección de tema y el esbozo de argumentos. Se fomenta el uso de recursos didácticos y la retroalimentación entre pares para promover la mejora continua.

Competencias

- Comunicación escrita y oral de ideas de opinión con claridad y estructura argumentativa.
- Pensamiento crítico y capacidad para tomar decisiones informadas al seleccionar temas apropiados para el público objetivo.
- Trabajo colaborativo, habilidad para participar en debates y gestionar proyectos cortos (planificación, roles y distribución de tareas).
- Organización de ideas y planificación de textos: introducción, desarrollo con dos argumentos, contrargumento provisional y conclusión.
- Alfabetización mediática y uso responsable de fuentes, con citación básica y verificación de la actualidad.
- Autorregulación y revisión de textos: edición, autocorrección y reflexión sobre el propio proceso de escritura.

Requerimientos

- Materiales: cuaderno o dispositivo para escribir, y acceso a Internet para consultar noticias adecuadas para la edad.
- Participación activa en las actividades grupales y en las discusiones en clase.
- Preparación previa: lectura de fuentes proporcionadas para el análisis de temas actuales.
- Entrega de un esquema de argumento y un mini ensayo de 150-200 palabras al finalizar la unidad.
- Uso de la rúbrica de criterios para la evaluación y cumplimiento de las normas de convivencia y citación básica de fuentes.
- Duración de la unidad: 2 semanas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Elegir un tema adecuado para un artículo de opinión

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar qué significa que un tema sea relevante y esté conectado con el interés de los lectores objetivo.
- Analizar la capacidad de un tema para ser argumentado con evidencia y ejemplos.
- Seleccionar, entre varias opciones, un tema adecuado para escribir un artículo de opinión dirigido a lectores de 13 a 14 años.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Criterios de relevancia y actualidad

1. Describir qué hace que un tema sea relevante para la audiencia objetivo y esté en actualidad.
2. Relacionar el tema con situaciones, debates o noticias cercanas a la vida de los estudiantes.
3. Identificar posibles beneficios y riesgos de trabajar un tema concreto desde la opinión pública.