

# Sizes in English

Lengua Extranjera | Inglés

## Descripción del Curso

### DESCRIPCIÓN

Este curso de Inglés está diseñado para estudiantes de educación inicial, enfocado en el desarrollo de habilidades básicas de escucha, repetición y comprensión del lenguaje a través de experiencias lúdicas y contextualizadas. Cada unidad propone una secuencia de actividades que fusiona audio, gestos, imágenes y opciones de interacción para favorecer la adquisición del idioma de forma natural y significativa.

La Unidad 4, Música y lectura sobre el tamaño, introduce el vocabulario de tamaño mediante una canción o lectura corta en inglés. Los estudiantes aprenderán a reconocer palabras clave como “big” y “small” dentro de un contexto rítmico y textual sencillo, lo que facilita la conexión entre el sonido, el significado y la representación visual de objetos grandes y pequeños.

Las actividades se enfocan en la comprensión auditiva, la repetición y la identificación de palabras en contextos concretos. Se trabajará la comprensión dentro de un marco práctico que incluye seguimiento de instrucciones orales simples y la localización de objetos por tamaño en el aula. Al finalizar la unidad, el estudiante podrá escuchar una canción o lectura breve y reconocer las palabras clave, además de identificar objetos de tamaño grande o pequeño mediante imágenes o gestos y situar vocabulario relacionado en contextos reales de uso.

Objetivo y específicos:

Objetivo: El estudiante podrá escuchar una canción o lectura corta en inglés sobre tamaño y reconocer las palabras.

- Escuchar una canción o lectura corta y reconocer las palabras "big" y "small".
- Seguir instrucciones auditivas simples para identificar objetos de tamaño grande o pequeño en el aula.
- Reconocer al menos tres palabras relacionadas con tamaño en la canción o lectura y localizarlas en imágenes o gestos.

## Competencias

### COMPETENCIAS

- Desarrollar la comprensión auditiva y la capacidad de seguir instrucciones simples en inglés a través de actividades de escucha y repetición.
- Reconocer y usar vocabulario básico de tamaño (big, small) y palabras relacionadas dentro de contextos visuales y gestuales.
- Aplicar estrategias de escucha y observación para localizar palabras en imágenes o gestos y comunicar ideas simples sobre tamaño.

- Fomentar la participación, la confianza y el aprendizaje colaborativo mediante actividades en grupo y juegos didácticos.
- Relacionar el aprendizaje del idioma con situaciones de la vida real, demostrando capacidad de transferencia de conocimientos a contextos cotidianos.

## Requerimientos

### REQUERIMIENTOS

- Recurso de audio: canción o lectura corta en inglés sobre tamaño (big, small) para escuchar en clase y/o casa.
- Material visual: tarjetas o imágenes de objetos grandes y pequeños para apoyar la comprensión y la identificación.
- Espacio para movimientos y gestos: área para participar en actividades corporales que acompañen la comprensión auditiva.
- Dispositivo con reproductor de audio o acceso a plataforma educativa para reproducir la canción o lectura.
- Material de apoyo impreso: fichas, cuaderno de hábitos de escucha y registro de progreso.
- Participación activa en clase y apoyo de un adulto acompañante cuando sea necesario.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Descubriendo Big y Small

#### Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar las palabras "big" y "small" al lado de objetos reales o imágenes.
- Comparar objetos simples del entorno para distinguir cuándo son grandes o pequeños y decirlo en inglés.
- Empezar a usar expresiones simples en inglés para indicar tamaño, acompañadas de gestos.

#### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Introducción a las palabras big y small. Descripción corta: se presentan las palabras y se asocian a objetos de diferentes tamaños mediante imágenes y tarjetas.
2. **Tema 2:** Práctica con objetos del entorno. Descripción corta: se manipulan objetos reales para comparar tamaños y verificar comprensión.
3. **Tema 3:** Expresión de tamaño con gestos. Descripción corta: se usan gestos simples para reforzar el significado de big y small durante las actividades.

#### Actividades

- **Actividad 1 — Tarjetas de vocabulario:** los alumnos observan tarjetas con imágenes de objetos en tamaños grande y pequeño y dicen en inglés "big" o "small". Se refuerza con gestos y repetición.

- **Actividad 2 — Juego de comparaciones:** en parejas, se les entrega dos objetos y deben decidir cuál es más grande y cuál es más pequeño, diciendo "This is big" o "This is small" en voz alta.
- **Actividad 3 — Gestos de tamaño:** el/la docente muestra gestos para big y small y los estudiantes los imitan, luego describen objetos de la clase con los gestos correspondientes.

## Evaluación

Se evaluará la capacidad del/la estudiante para:

- Nombrar y distinguir correctamente "big" y "small" en imágenes y objetos reales (objetivos del área de vocabulario).
- Utilizar gestos y expresiones simples para describir tamaño en contextos de aula (con evaluación formativa a través de la observación).
- Participación en actividades de clase y uso correcto de frases simples: "This is big" / "This is small".

## Unidad 2: Identificar tamaño en imágenes y objetos

### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar objetos en imágenes que sean grandes o pequeños y decirlo en inglés.
- Clasificar objetos en dos grupos (big, small) y justificar la clasificación con palabras simples.
- Responder preguntas simples de tamaño señalando objetos en el aula o en imágenes.

### Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Observando imágenes: ¿es big o small? Descripción corta: se analizan imágenes simples para identificar tamaño y practicar la pronunciación.
2. **Tema 2:** Clasificación de objetos en el aula. Descripción corta: se agrupan objetos en dos categorías y se explican con frases cortas.
3. **Tema 3:** Lectura visual de tamaño. Descripción corta: se utilizan imágenes y frases cortas para reforzar el reconocimiento de big y small.

### Actividades

- **Actividad 1 — Caza de imágenes:** se muestran imágenes en tarjetas y los estudiantes deben decir si el objeto es "big" o "small" al levantar la tarjeta adecuada y decir la palabra en voz alta.
- **Actividad 2 — Clasificación en el aula:** se reúnen objetos reales y se agrupan en dos bolsillos o zonas: grande y pequeño; se nombra cada objeto en inglés.
- **Actividad 3 — Lectura de imágenes:** lectura guiada de una pequeña historia con imágenes que muestran tamaños diferentes; se repiten palabras clave.

## Evaluación

Se valorará la precisión al identificar big y small en imágenes y objetos reales, la capacidad de clasificar correctamente y la participación en la lectura guiada. Se utilizarán listas de verificación y registros de observación.

## **Unidad 3: Unidad 3: Gestos para representar tamaño**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Demostrar gestos de tamaño con las manos para indicar big y small durante las actividades de clase.
- Incorporar gestos en respuestas cortas: "That is big" / "That is small" acompañadas de lenguaje simple.
- Trabajar en parejas para practicar la comunicación no verbal sobre tamaño, promoviendo la cooperación y la escucha activa.

### **Contenidos Temáticos**

1. **Tema 1:** Señales corporales para big y small. Descripción corta: exploración de gestos y su significado en el contexto del tamaño.
2. **Tema 2:** Práctica en parejas con objetos. Descripción corta: uso de gestos en interacciones breves para describir tamaño.
3. **Tema 3:** Presentación de tamaños con mini escenas. Descripción corta: creación de diálogos cortos en los que se acompañan palabras y gestos.

### **Actividades**

- **Actividad 1 — Gestos de tamaño:** cada alumno muestra gestos de tamaño para un objeto elegido y el resto identifica si es big o small, diciendo la frase correspondiente.
- **Actividad 2 — Adivina el tamaño:** en parejas, un alumno describe un objeto mediante gestos y el otro debe adivinar si es big o small, luego invertir roles.
- **Actividad 3 — Escena de clase:** se crean pequeñas escenas donde se integran palabras clave con gestos para describir objetos del aula.

### **Evaluación**

Se evaluará la habilidad para usar gestos de tamaño de forma coherente con la palabra correspondiente, la capacidad de interactuar en parejas y la utilización de frases simples acompañadas de gestos durante las actividades.

## **Unidad 4: Unidad 4: Música y lectura sobre el tamaño**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Escuchar una canción o lectura corta y reconocer las palabras "big" y "small".
- Seguir instrucciones auditivas simples para identificar objetos de tamaño grande o pequeño en el aula.

- Reconocer al menos tres palabras relacionadas con tamaño en la canción o lectura y localizarlas en imágenes o gestos.

## Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Canción corta sobre tamaño. Descripción corta: entonación, ritmo y repaso de las palabras clave.
2. **Tema 2:** Lectura breve con imágenes. Descripción corta: lectura guiada y seguimiento de palabras en contexto.
3. **Tema 3:** Escucha y señalización. Descripción corta: actividad de atención auditiva y localización de objetos según tamaño.

## Actividades

- **Actividad 1 — Canción del tamaño:** escucha de una canción corta, acompañamiento de gestos y repetición de las palabras clave "big" y "small".
- **Actividad 2 — Lectura guiada:** lectura de un texto corto con imágenes; los alumnos señalan las imágenes cuando escuchan las palabras objetivo.
- **Actividad 3 — Rally auditivo:** se dispersan imágenes en la sala y, al escuchar la palabra en la canción o lectura, deben ir a la imagen correspondiente (big o small).

## Evaluación

Se valorará la capacidad de reconocer y rastrear las palabras clave durante la canción y la lectura, la atención y la rapidez para identificar objetos en función de su tamaño, y la participación activa durante las actividades de escucha.