

Fundamentos de la planificación por competencias en EIB

III

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria

Descripción del Curso

Curso de la asignatura Licenciatura en Educación Básica Primaria, dirigido a personas mayores de 17 años, sin restricción de edad. Este curso se enmarca en la formación integral del profesional de la educación y aborda los fundamentos teórico-prácticos necesarios para enseñar en Educación Básica Primaria, promoviendo el desarrollo cognitivo, socioemocional y ético de los estudiantes, así como la convivencia y la participación democrática en contextos educativos diversos. Se articula con un enfoque centrado en el aprendizaje significativo, la inclusión y la mejora continua, combinando teoría, práctica y reflexión pedagógica para responder a las necesidades reales del aula y de la comunidad educativa. El curso se apoya en principios de currículo, didáctica, evaluación, gestión del aula, uso de tecnologías educativas y atención a la diversidad, con miras a formar docentes capaces de adaptar estrategias a distintos contextos culturales y sociales, y de colaborar con familias y agentes educativos para favorecer el éxito académico y el desarrollo integral de los niños y niñas de educación básica primaria. Objetivo: formar profesional con capacidades para diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, con foco en la inclusión, la ética profesional y la responsabilidad social. Específicos: - Comprender fundamentos pedagógicos y curriculares de la educación básica. - Diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas y significativas para una diversidad de estudiantes. - Seleccionar y aplicar metodologías de evaluación formativa y sumativa. - Integrar tecnologías de la información y comunicación en la práctica educativa. - Gestionar el aula, la convivencia y la participación de la comunidad educativa. - Desarrollar una actitud ética y colaborativa, con énfasis en la relación con familias y comunidades. - Fomentar la investigación educativa y la reflexión para la mejora continua de la práctica docente.

Competencias

- Conocimientos teóricos y prácticos sobre currículo, didáctica, evaluación y diversidad en educación básica. - Capacidad para planificar, ejecutar y evaluar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. - Habilidades de observación, diagnóstico e intervención para apoyar aprendizajes y conductas de estudiantes. - Competencias digitales y manejo de recursos tecnológicos para enriquecer la enseñanza. - Trabajo colaborativo y comunicación efectiva con estudiantes, familias y comunidades. - Ética profesional, responsabilidad y compromiso social en la labor educativa. - Capacidad de investigación educativa y reflexión crítica para la mejora continua de la práctica pedagógica.

Requerimientos

- Estar matriculado/a en la Licenciatura en Educación Básica Primaria. - Disponibilidad para participar en actividades teóricas y prácticas, incluyendo prácticas docentes supervisadas. - Acceso a dispositivos y conexión a Internet para

actividades en línea, lecturas y entregas. - Compromiso con la puntualidad y calidad de las entregas, y participación activa en foros y trabajos grupales. - Conocimiento básico de herramientas digitales y disposición para su aprendizaje y uso en el aula. - Cumplimiento de las políticas de evaluación y fechas límite establecidas por la asignatura. - Trabajo colaborativo y actitud de aprendizaje autónomo para el desarrollo de proyectos educativos y comunitarios.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad I: Fundamentos de la planificación por competencias en EIB III

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar conceptos clave de la planificación por competencias (competencias, desempeños, saberes, criterios de evaluación) y distinguirlos de enfoques basados en contenidos.
- Describir marcos normativos y enfoques curriculares relevantes para EIB III en el contexto institucional o país.
- Analizar un caso breve para comparar enfoques por competencias frente a enfoques tradicionales y proponer ajustes contextualizados.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Conceptos y fundamentos de la planificación por competencias. Descripción: cómo las competencias integran saberes, habilidades y actitudes en contextos de aprendizaje.
2. Tema 2: Modelos y enfoques de planificación por competencias. Descripción: enfoques basados en resultados, aprendizaje basado en proyectos y evaluación por desempeño.
3. Tema 3: Marco normativo y contextualización para EIB III. Descripción: normas nacionales, estándares de aprendizaje y criterios de evaluación basados en competencias.
4. Tema 4: Rol del docente y gestión del aula en EIB III. Descripción: diseño, ejecución y reflexión pedagógica en contextos interculturales.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa conceptual de conceptos clave** - Descripción: Construir un mapa que conecte competencia, desempeño, saberes y evaluación. Puntos clave: definiciones, relaciones entre conceptos y ejemplos prácticos. Aprendizajes: comprensión conceptual y capacidad de explicación.
- **Actividad 2: Análisis de caso** - Descripción: Analizar un caso breve de planificación y comparar enfoque tradicional vs. por competencias. Puntos clave: diferencias, impactos en evaluación y propuestas de mejora. Aprendizajes: transferencia de teoría a la práctica.
- **Actividad 3: Debate guiado** - Descripción: Discusión sobre implicaciones del enfoque por competencias en contextos interculturales y bilingües. Puntos clave: argumentos, consideraciones culturales y convivencia. Aprendizajes: pensamiento crítico y habilidades argumentativas.

Evaluación

- Indicadores de logro OA1: identificar y explicar conceptos con precisión (rúbrica de comprensión conceptual).
- Indicadores de logro OA2: describir marcos normativos y contextualizar ejemplos (rúbrica de análisis normativo).
- Indicadores de logro OA3: analizar un caso y proponer ajustes contextualizados (rúbrica de análisis y propuesta de mejoras).

Unidad 2: Unidad II: Diseño de planificaciones por competencias para EIB III

Objetivos de Aprendizaje

- Formular objetivos de aprendizaje alineados con competencias y estándares institucionales.
- Definir contenidos, secuencias y articulación entre áreas didácticas para EIB III.
- Elaborar indicadores de logro y rubricas para evaluación por desempeños y resultados.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Diseño de objetivos de aprendizaje por competencias. Descripción: precisión, alcanzabilidad y relevancia en EIB III.
2. Tema 2: Estructura de la planificación por competencias. Descripción: componentes, secuencias y articulación curricular.
3. Tema 3: Integración de lengua y cultura en la planificación. Descripción: estrategias para promover bilingüismo y interculturalidad.
4. Tema 4: Instrumentos de evaluación y rúbricas. Descripción: criterios y herramientas para valorar desempeños en EIB III.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de formulación de objetivos** - Descripción: redacción de objetivos por competencias, revisión de alineación con estándares y pruebas de viabilidad. Aprendizajes: claridad, alcanzabilidad y trazabilidad.
- **Actividad 2: Diseño de una unidad** - Descripción: crear una unidad de aprendizaje por competencias con secuencias y indicadores. Aprendizajes: planificación integrada y coherente.
- **Actividad 3: Elaboración de rúbrica** - Descripción: construir una rúbrica de evaluación por desempeño para una actividad clave de la unidad. Aprendizajes: criterios observables y criterios de valoración.
- **Actividad 4: Caso práctico** - Descripción: análisis de un caso para proponer mejoras en la articulación de contenidos y evaluación. Aprendizajes: pensamiento crítico y transferencia.

Evaluación

- OA1: calidad de los objetivos formulados y su alineación con estándares (rúbrica de objetivos).
- OA2: claridad de la secuenciación, articulación curricular y pertinencia cultural (rúbrica de planificación).
- OA3: pertinencia y claridad de indicadores y rúbricas de evaluación (instrumentos de evaluación).

Unidad 3: Unidad III: Implementación de la planificación por competencias: estrategias didácticas y recursos

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar estrategias de enseñanza efectivas para contextos de EIB III y aprendizaje activo.
- Diseñar actividades de aprendizaje activo alineadas con competencias y recursos disponibles.
- Implementar instrumentos de evaluación formativa y retroalimentación para promover mejoras continuas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Estrategias de enseñanza para EIB III. Descripción: métodos activos, aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo y tutoría entre pares.
2. Tema 2: Recursos didácticos y TIC en EIB III. Descripción: uso de materiales interculturales, software educativo y plataformas de colaboración.
3. Tema 3: Evaluación formativa y retroalimentación. Descripción: técnicas de retroalimentación oportuna y uso de evidencia para ajustar la enseñanza.
4. Tema 4: Gestión del aula y diversidad. Descripción: manejo de la diversidad lingüística y cultural para un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Actividades

- **Actividad 1: Microclase basada en proyectos** - Descripción: diseño y ejecución de una microclase que implemente una estrategia de aprendizaje activo y evaluación formativa. Puntos clave: planificación, ejecución, observación y ajuste. Aprendizajes: dominio de la enseñanza basada en proyectos y retroalimentación rápida.
- **Actividad 2: Revisión de recursos TIC** - Descripción: selección y evaluación de recursos tecnológicos para apoyar la planificación por competencias. Aprendizajes: selección crítica y uso pedagógico de TIC.
- **Actividad 3: Taller de evaluación formativa** - Descripción: diseño de instrumentos de evaluación formativa y prácticas de retroalimentación. Aprendizajes: IA (indicadores) y mejora continua.
- **Actividad 4: Simulación de aula** - Descripción: simulación de un entorno de clase intercultural con adaptación de estrategias según necesidades. Aprendizajes: gestión de diversidad y adaptación pedagógica.

Evaluación

- OA1: capacidad de selección y aplicación de estrategias didácticas acordes a la competencia (rúbrica de implementación).
- OA2: calidad de las actividades y uso adecuado de recursos y TIC (rúbrica de diseño de actividades).
- OA3: efectividad de la evaluación formativa y la retroalimentación para mejora (instrumentos y criterios de retroalimentación).

Unidad 4: Unidad IV: Evaluación y mejora continua de la planificación por competencias en EIB III

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar resultados de evaluación para identificar debilidades y oportunidades de mejora en las planificaciones.
- Utilizar portafolio y rúbricas para evidencia de desempeño y reflexión profesional.
- Elaborar acciones de mejora y plan de seguimiento para futuras iteraciones de la planificación.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Evaluación de planificaciones por competencias. Descripción: criterios, instrumentos y registro de evidencias.
2. Tema 2: Portafolios y rúbricas para EIB III. Descripción: construcción, almacenamiento y uso de evidencias de aprendizaje.
3. Tema 3: Retroalimentación efectiva y mejora continua. Descripción: circuitos de retroalimentación, acción correctiva y seguimiento.
4. Tema 4: Calidad y gestión de la mejora. Descripción: criterios de calidad, autoevaluación docente y reflexión profesional.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de resultados de evaluación** - Descripción: revisión de evidencias de desempeño y elaboración de propuestas de mejora. Aprendizajes: interpretación de datos y toma de decisiones pedagógicas.
- **Actividad 2: Construcción de portafolio docente** - Descripción: recopilación de evidencias de planificaciones y prácticas para un portafolio profesional. Aprendizajes: autorreflexión y evidencia documentada.
- **Actividad 3: Taller de plan de mejora** - Descripción: diseño de un plan de mejora para una unidad, con indicadores y cronograma. Aprendizajes: planificación de mejoras y seguimiento.
- **Actividad 4: Sesión de coevaluación** - Descripción: evaluación entre pares de planificaciones y feedback formativo. Aprendizajes: colaboración y calidad de la retroalimentación.

Evaluación

- OA3: capacidad de analizar resultados y proponer mejoras (rúbricas de análisis y plan de mejora).
- Portafolio y evidencia profesional (criterios de inclusión, organización y uso para reflexión).
- Autoevaluación y coevaluación como prácticas de desarrollo profesional continuo.