

La proclamación de la independencia en Lima (1821)

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años y se desarrolla en 4 semanas. A través de actividades prácticas y colaborativas, los alumnos construirán una línea de tiempo que represente hitos históricos relevantes y su secuencia temporal, utilizando tanto métodos tradicionales como herramientas digitales. Las actividades están estructuradas para fomentar la identificación de hitos, la capacidad de ordenar eventos y la claridad en la comunicación de ideas históricas. Desarrollo de actividades:

- **Actividad 1: Propuesta de una línea de tiempo en cartel** - En grupos, seleccionan 5-6 hitos y los presentan en un cartel visual con fechas y descripciones. Aprendizajes: identificación de hitos, secuencia temporal y claridad comunicativa.
- **Actividad 2: Línea de tiempo digital** - Usar una herramienta digital para crear la línea y compartirla con la clase. Aprendizajes: manejo de herramientas y síntesis de información.
- **Actividad 3: Puesta en común** - Cada grupo explica su línea de tiempo y justifica la elección de los hitos. Aprendizajes: escucha activa y justificación basada en evidencia histórica.

Objetivo:

Evaluación basada en: - Claridad y exactitud de los hitos seleccionados (objetivo 7). - Capacidad de ordenar eventos y explicar su relevancia. - Presentación visual y capacidad para comunicar ideas históricas de forma clara.

Específicos:

4 semanas

Competencias

- Comprender la secuencia temporal de hechos históricos y explicar su relevancia en contextos sociales y culturales. - Desarrollar pensamiento crítico y capacidad para justificar elecciones históricas con evidencia. - Trabajar de forma colaborativa, organizando roles, asumiendo responsabilidades y practicando la escucha activa. - Comunicar ideas históricas de manera clara, tanto oral como escrita, y adaptar el mensaje al público objetivo. - Manejar herramientas digitales para crear líneas de tiempo y compartir información de forma eficaz. - Evaluar fuentes y argumentos históricos para construir interpretaciones fundamentadas.

Requerimientos

- Trabajo en grupos para las Actividades 1 y 3, con roles definidos y supervisión docente. - Uso de una herramienta digital para la Actividad 2 y exposición de la línea de tiempo ante la clase. - Materiales: cartel (papel, marcadores, elementos decorativos), acceso a computadora o tabletas, proyector para la presentación. - Espacio y tiempo en clase para la planificación, ejecución y retroalimentación entre pares. - Duración total de 4 semanas; evaluación basada en

criterios de claridad, precisión de hitos, secuencia y calidad de la comunicación. - Normas de convivencia y participación equitativa; entrega de evidencias y reflexiones al finalizar el proyecto.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Causas y consecuencias inmediatas de la proclamación en Lima (1821)

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las causas internas (políticas, económicas y sociales) y externas (influencias regionales) que llevaron a la proclamación.
- Describir las consecuencias inmediatas en Lima tras la proclamación (cambios en la organización política, vida cotidiana y reacciones iniciales).
- Explicar, con lenguaje claro, por qué la proclamación fue un hito importante para la independencia de la región.

Contenidos Temáticos

Tema 1: Causas de la proclamación

Descripción corta: factores políticos, económicos y sociales que empujaron a Lima a buscar la independencia y a cuestionar el dominio colonial.

1. Contexto político del virreinato de Lima y su autoridad local.
2. Influencias de movimientos independentistas en América.
3. Factores económicos y sociales que favorecieron el deseo de libertad.

Unidad 2: Unidad 2: El papel de José de San Martín y las autoridades limeñas en el proceso

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar a José de San Martín y entender su plan para liberar Perú desde la costa.
- Describir a las autoridades limeñas (virrey, cabildo, juntas) y sus posturas ante la proclamación.
- Analizar las interacciones y tensiones entre San Martín y las autoridades, y su impacto en el proceso independentista.

Contenidos Temáticos

Tema 1: José de San Martín y su estrategia en Lima

Descripción corta: quién era San Martín, su llegada a la costa y sus objetivos para avanzar hacia la independencia.

1. Llegada de San Martín a la costa peruana y establecimiento de liderazgo militar y político.
2. Objetivos y métodos para asegurar la independencia.

3. Relación y diálogos con las autoridades criollas y peninsulares.

Unidad 3: Unidad 3: Construcción de una línea del tiempo sobre la proclamación en Lima (1821)

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar hitos clave alrededor de la proclamación de Lima (origen del movimiento, llegada de líderes, fecha de la proclamación, etc.).
- Ordenar cronológicamente los hitos y explicar su importancia para el proceso.
- Crear una línea del tiempo clara y legible, con fechas y breves descripciones.

Contenidos Temáticos

Tema 1: ¿Qué es una línea de tiempo y cómo se usa?

Descripción corta: conceptos básicos para representar eventos en orden temporal y presentar la información de forma visual.

1. Definición y finalidad de una línea de tiempo.
2. Selección de hitos relevantes y fechas exactas o aproximadas.
3. Formato de presentación y criterios de claridad.