

Las 3 presidencias liberales: Mitre, Sarmiento y Avellaneda.

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años y propone un recorrido por las presidencias liberales en Argentina, con énfasis en cómo Mitre, Sarmiento y Avellaneda fueron construyendo un Estado moderno. En la Unidad 4, Avellaneda y el cierre de las presidencias liberales, se analiza la presidencia de Nicolás Avellaneda (1874-1880) y su política clave orientada a la estabilidad política, el desarrollo económico y la organización del Estado. Se examinan los efectos de estas políticas en la economía, la educación y la administración pública, así como las repercusiones para diferentes grupos sociales y las comunidades que formaban la sociedad argentina de la época. Se reconoce la importancia de fortalecer el glosario de términos históricos y se propone una exposición final que sintetice las tres presidencias y su legado. El objetivo es comprender cómo las decisiones políticas de Avellaneda influyeron en la industrialización incipiente, la construcción de infraestructuras y la expansión de la educación pública, al tiempo que se reflexiona sobre la continuidad y los cambios respecto a Mitre y Sarmiento. Los estudiantes aprenderán a identificar una política clave de Avellaneda, describir su aporte al desarrollo económico y estatal, y analizar sus impactos en trabajadores, comunidades e instituciones. La unidad propone, además, desarrollar habilidades de presentación oral o escrita y trabajar de forma colaborativa para realizar una exposición integrada que conecte las tres presidencias, permitiendo apreciar el proceso de fortalecimiento del Estado argentino y su relación con la vida cotidiana de la gente común.

Competencias

- Comprender y explicar procesos históricos relacionados con las presidencias liberales y su consolidación del Estado moderno.
- Identificar políticas clave de Avellaneda y analizar su impacto en la economía, la educación y la organización estatal.
- Analizar efectos de esas políticas en diversos grupos sociales (trabajadores, comunidades e instituciones) y valorar perspectivas históricas distintas.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita mediante una exposición final que conecte Mitre, Sarmiento y Avellaneda, mostrando continuidades y cambios.
- Utilizar y ampliar el glosario histórico para argumentar con precisión y contexto histórico en distintos escenarios.

Requerimientos

- Participación activa en debates y actividades de clase, con lectura de textos breves sobre Mitre, Sarmiento y Avellaneda.
- Ampliación del glosario con definiciones y ejemplos de conceptos clave (centralización, desarrollo económico, educación pública, infraestructura, etc.).
- Realización de una exposición final (oral o escrita) que conecte las tres presidencias, con uso de evidencias y ejemplos claros.
- Presentación de un pequeño informe o cuaderno de trabajo que resuma la política clave de Avellaneda y su impacto en diferentes grupos sociales.
- Respeto por normas de convivencia y uso adecuado de fuentes históricas, con citación básica cuando corresponda.

Unidades del Curso

Unidad 1: Contexto histórico de las presidencias liberales

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar los hechos clave y los protagonistas del periodo de la organización nacional y las guerras civiles anteriores a Mitre, Sarmiento y Avellaneda.
2. Explicar por qué se habla de un “periodo liberal” y qué ideas promovían estos gobiernos.
3. Reconocer conceptos básicos para entender la historia (constitución, nación, institucionalidad).

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Contexto histórico de la transición hacia el poder liberal: guerras civiles, federalismo y unificación nacional.
2. **Tema 2:** Instituciones y orden político: qué significa una constitución, un poder ejecutivo y un poder legislativo en esa época.
3. **Tema 3:** ¿Qué significa “presidencias liberales”? ideas clave y su influencia en la vida cotidiana de las personas.

Actividades

- **Actividad 1 — "Mapa de ideas":** Observa un mapa mural de Argentina en la década de 1860 y señala lugares importantes, personajes y eventos. Se resume en un diagrama sencillo para comprender el marco regional y su relación con la nación. Aprendizajes: ubicarse geográfica y temporalmente; visualizar actores clave.
- **Actividad 2 — "Glosario inicial":** Crear un glosario de 8 a 12 términos históricos básicos (constitución, nación, unión, civil, caudillo, liberal, federal, centralización, etc.). Cada término se define con palabras propias y un ejemplo simple.
- **Actividad 3 — "Mini exposición oral":** En parejas, cada estudiante elige un término del glosario y explica su significado y por qué es importante para entender la historia de esa época (2–3 minutos por pareja).

- **Actividad 4 — "Línea de tiempo preliminar":** Construcción de una línea de tiempo simple con fechas clave previas a Mitre (aparece la idea de la unión y el orden político). Se coloca en clase para practicar la secuencia de eventos.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 1 considera:

- Participación y trabajo en equipo durante las actividades de glosario y exposición.
- Claridad y precisión al describir el contexto histórico en las actividades orales y escritas.
- Uso correcto de los términos del glosario y capacidad para ubicarlos en el periodo histórico.

Unidad 2: Mitre y su política clave

Objetivos de Aprendizaje

1. Describir una política clave de Mitre y su función en la organización del país.
2. Analizar el impacto de esa política en diferentes grupos sociales (población, economía, instituciones).
3. Continuar la construcción de la línea de tiempo con las fechas de inicio y fin de Mitre y su relación con las presidencias siguientes.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Consolidación de la unión nacional y pacificación del país tras años de conflictos.
2. **Tema 2:** Fortalecimiento de instituciones y el papel del Estado en la economía (concepto básico de desarrollo institucional).
3. **Tema 3:** Relaciones exteriores y visión de modernización (con enfoque en la economía y la expansión de infraestructuras).

Actividades

- **Actividad 1 — "Cartel de Mitre":** Elaborar un cartel o póster que resuma la política clave de Mitre y su objetivo principal. Incluye ilustraciones simples y palabras clave. Puntos clave: idea central, impacto social, evidencia de cambios.
- **Actividad 2 — "Lectura guiada y reflexión":** Lectura breve de un texto adaptado sobre la pacificación y la centralización institucional. Después, una lluvia de ideas para anotar qué cambió en la vida de las personas.
- **Actividad 3 — "Exposición oral breve sobre Mitre":** Cada estudiante presenta una exposición de 2-3 minutos sobre la política clave de Mitre y su influencia en la sociedad. Debe mencionar el término del glosario asociado.
- **Actividad 4 — "Línea de tiempo de Mitre":** Completar la fecha de inicio y fin de Mitre (1862-1868) en la línea de tiempo común de la clase y relacionarla con las presidencias siguientes.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 2 considerará:

- Claridad en la explicación de la política clave de Mitre y su impacto.
- Participación en las actividades de glosario y línea de tiempo.
- Calidad de la exposición oral (claridad, uso de términos del glosario y organización de ideas).

Unidad 3: Unidad 3: Sarmiento y su política clave

Objetivos de Aprendizaje

1. Describir la política de educación y modernización impulsada por Sarmiento.
2. Analizar el efecto de esa política en la vida de estudiantes, familias y comunidades.
3. Consolidar la línea de tiempo con los inicios y finales de las presidencias, conectando con Mitre y Avellaneda.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Educación como motor de desarrollo: escuelas, docentes y educación pública.
2. **Tema 2:** Infraestructura y conectividad: ferrocarriles, puertos y desarrollo regional.
3. **Tema 3:** Influencia cultural y social de la modernización en la vida diaria.

Actividades

- **Actividad 1 — "Proyecto educativo":** Diseñar un pequeño plan de mejora para una escuela del siglo XIX, adaptando ideas a la realidad de los estudiantes de hoy (construcción de argumentos y creatividad).
- **Actividad 2 — "Exposición sobre Sarmiento":** Exposición oral o escrita de 3-4 minutos donde se explique la política clave y su impacto. Incorporar palabras del glosario.
- **Actividad 3 — "Línea de tiempo y conexiones":** Ampliar la línea de tiempo para incluir Mitre (1862-1868) y Sarmiento (1868-1874) con gráficos simples que muestren transición de un gobierno al siguiente.
- **Actividad 4 — "Glosario vivo":** Ampliar el glosario con términos nuevos relacionados a la educación, y crear oraciones cortas que expliquen cada término en contexto histórico.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 3 considera:

- Capacidad para describir la política clave de Sarmiento y su impacto en la sociedad.
- Precisión y claridad en la exposición oral/escrita.
- Coherencia y uso correcto del glosario en las actividades y en la línea de tiempo.

Unidad 4: Unidad 4: Avellaneda y el cierre de las presidencias liberales

Objetivos de Aprendizaje

1. Describir la política clave de Avellaneda y su aporte al desarrollo económico y estatal.
2. Analizar el efecto de esa política en diferentes grupos sociales (trabajadores, comunidades y instituciones).
3. Realizar una exposición final oral o escrita que conecte Mitre, Sarmiento y Avellaneda, mostrando continuidades y cambios.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Modernización económica y desarrollo de infraestructuras (con énfasis en la expansión del Estado y la economía nacional).
2. **Tema 2:** Consolidación institucional y educación superior: avances y desafíos.
3. **Tema 3:** Legado de las presidencias liberales: qué cambió para la Argentina y qué quedó por hacer.

Actividades

- **Actividad 1 — "Análisis de impacto":** Analizar de forma corta cómo la política de Avellaneda afectó a una familia de la época y a una comunidad. Presentación en coppie o escrito breve.
- **Actividad 2 — "Exposición sobre Avellaneda":** Exposición oral o escrita de 2-3 minutos que resuma la política clave y su impacto, con referencias al glosario.
- **Actividad 3 — "Conexiones históricas":** Actividad de lectura de textos simples que conecten Mitre, Sarmiento y Avellaneda, y una discusión guiada sobre continuidades y cambios.
- **Actividad 4 — "Exposición final de las tres presidencias":** Preparación y presentación de una exposición (oral o escrita) que integre el aprendizaje de las tres presidencias y use la línea de tiempo creada previamente.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 4 considera:

- Comprensión de la política clave de Avellaneda y su impacto, con ejemplos claros.
- Calidad de la exposición final y su capacidad para integrar las tres presidencias.
- Uso del glosario y precisión en las referencias históricas a lo largo de las actividades.