

La caída del Imperio Romano y el inicio de la Baja Edad Media

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

Esta Unidad 3, titulada Inicio de la Baja Edad Media: feudalismo y cambios en la vida diaria, explora el periodo inmediatamente posterior a la caída del Imperio y los primeros transformaciones que dieron forma a la Baja Edad Media. A través de la lectura, el análisis de fuentes y el trabajo práctico, los estudiantes comprenderán cómo surgió el sistema feudal, la influencia de la Iglesia y las distintas condiciones de vida en ciudades y en el campo. Se abordarán conceptos como la jerarquía señorial, vasallos y siervos, y la organización económica basada en el señor y sus tierras, así como el papel de la Iglesia en la educación, la cultura y la vida cotidiana. La unidad busca mostrar la complejidad de los cambios sociales y culturales y su relevancia en la sociedad actual. Los estudiantes de 11 a 12 años observarán, compararán y debatirán sobre la vida diaria en distintas situaciones: la vida en el feudo, la aldea y la ciudad emergente, así como las prácticas religiosas, las-costumbres y las redes de intercambio. A través de actividades centradas en el desarrollo del pensamiento histórico, la lectura comprensiva, el manejo de mapas y líneas de tiempo, y proyectos colaborativos, se fomenta una comprensión crítica de cómo estos procesos históricos influyen en nuestra manera de entender la autoridad, la comunidad y la economía.

Competencias

- Analizar críticamente conceptos históricos clave como feudalismo, jerarquía señorial y papel de la Iglesia, conectando estos conceptos con situaciones de la vida diaria y con la sociedad actual. - Interpretar fuentes históricas (textos, imágenes, mapas) para construir explicaciones sobre cambios sociales y económicos en ciudades y zonas rurales. - Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita: explicar ideas, defender argumentos y presentar conclusiones basadas en evidencias. - Resolver problemas históricos simples mediante la construcción de líneas de tiempo, esquemas comparativos y breves proyectos que conecten el pasado con experiencias presentes. - Trabajar de forma colaborativa, mostrando responsabilidad, empatía y capacidad de trabajo en equipo al analizar, debatir y presentar ideas.

Requerimientos

- Materiales básicos: cuaderno, lápices, colores y carpeta de trabajos. - Acceso a textos o lecturas adaptadas sobre la Baja Edad Media y a recursos digitales (mapas, imágenes y videos). - Dispositivo para búsquedas y presentaciones (computadora o tableta) y acceso a internet cuando sea necesario. - Participación activa en clase, debates y trabajos grupales; entrega de tareas y proyectos dentro de las fechas establecidas. - Lecturas previas y actividades de consolidación para sesiones de discusión y evaluación formativa.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Contexto del Imperio Romano y señales tempranas de crisis

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar causas internas (económicas, políticas, sociales) y externas (invasiones, migraciones) que afectaron al Imperio.
- Describir la vida diaria en la Roma tardía: ciudadanía, economía, religión y cultura popular.
- Analizar cómo la geografía y la extensión del imperio influyeron en su gestión y en las dificultades para gobernarlo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Extensión y organización del Imperio. Descripción corta: cómo se gobernaba, provincias, senado y el papel del emperador.
2. **Tema 2:** La vida cotidiana en la Roma tardía. Descripción corta: ciudadanía, economía, religión y entretenimiento en ciudades y en el campo.
3. **Tema 3:** Señales de crisis. Descripción corta: problemas económicos, cambios militares y ataques externos que debilitaron al imperio.

Actividades

- **Mapa de las fronteras y provincias:** los estudiantes ubican las principales provincias del Imperio y señalan recursos clave. Se analiza cómo la distancia complicaba la administración. Puntos clave: geografía, control territorial y comunicación.
- **Rincón de la ciudad: vida diaria:** en grupos, los alumnos representan roles (ciudadano, comerciante, campesino, esclavo) para describir su día a día y sus desafíos. Aprenden vocabulario básico relacionado con la vida urbana y rural.
- **Debate guiado: ¿qué causó la crisis?:** discusión estructurada en equipos sobre causas internas y externas. Se concluye con una síntesis de ideas clave.
- **Línea de tiempo de la Roma tardía:** construcción de una línea de tiempo con hitos simples (por ejemplo, reformas, crisis, migraciones). Se destacan conexiones entre hechos y cambios sociales.

Evaluación

La evaluación de la unidad se centra en la comprensión de los objetivos de aprendizaje:

- Comprensión de causas (objetivo 1): cuestionario corto de 4-5 preguntas y una mini-respuesta escrita (2-3 oraciones) sobre una causa identificada.
- Conocimiento de la vida cotidiana (objetivo 2): participación en el juego de roles y una reflexión breve sobre lo aprendido.

- Análisis de geografía e organización (objetivo 3): actividad de mapa/propuesta de solución para un problema de administración territorial.

Unidad 2: Unidad 2: La caída del Imperio Romano de Occidente y sus consecuencias

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar momentos y actores clave en el declive del Imperio.
- Analizar el impacto de las migraciones y crisis económicas en las poblaciones rurales y urbanas.
- Describir las consecuencias en las estructuras políticas, sociales y religiosas de Europa occidental.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Factores internos y externos de la caída. Descripción corta: problemas económicos, conflictos internos, invasiones.
2. **Tema 2:** Eventos clave y el hito de 476 d.C. Descripción corta: el fin del Imperio de Occidente y su significado simbólico.
3. **Tema 3:** Migraciones y cambios demográficos. Descripción corta: pueblos germánicos, desplazamientos y nuevos asentamientos.
4. **Tema 4:** Consecuencias en estructuras políticas y religiosas. Descripción corta: cambios en leyes, gobernanza local y la Iglesia.

Actividades

- **Línea de tiempo de la caída:** en equipo, elaboran una línea de tiempo con eventos clave y explican su relevancia. Énfasis en secuencias y causas.
- **Análisis de fuentes breves:** lectura de textos simples sobre 476 d.C. y discusión guiada para identificar ideas principales.
- **Mapa de migraciones:** trazan rutas de movimientos de pueblos y estudian posibles efectos en la vida diaria de las comunidades.
- **Debate: ¿quién tuvo mayor influencia en el fin del Imperio?:** debate estructurado con roles y argumentos simples.

Evaluación

Evaluación centrada en evidencias de aprendizaje:

- Objetivo 1: actividad de línea de tiempo y preguntas cortas de comprensión.
- Objetivo 2: análisis de mapas migratorios y breve informe escrito en grupo.
- Objetivo 3: exposición oral sobre consecuencias políticas y religiosas, con apoyo de un diagrama simple.

Unidad 3: Unidad 3: Inicio de la Baja Edad Media: feudalismo y cambios en la vida diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Definir el concepto de feudalismo y describir la jerarquía entre señores y vasallos.
- Entender el papel de la Iglesia en la vida diaria y su influencia en la cultura y la educación.
- Identificar cambios económicos y sociales en ciudades y zonas rurales durante las primeras décadas medievales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** El feudalismo y la jerarquía social. Descripción corta: señores, vasallos, siervos y tierras.
2. **Tema 2:** La Iglesia como motor cultural y político. Descripción corta: monasterios, clero, educación y festividades religiosas.
3. **Tema 3:** Vida diaria y economía en la Baja Edad Media temprana. Descripción corta: vida rural y crecimiento de ciudades, comercio y producción local.
4. **Tema 4:** Ciudades y rutas comerciales. Descripción corta: crecimiento de centros urbanos y redes de intercambio.

Actividades

- **Mapa de feudos:** los alumnos dibujan un mapa simple con territorios señoriales, identificando roles y responsabilidades. Concluyen con una breve explicación de cómo funcionaba la vida en un feudo.
- **Role-play: un contrato de vasallaje:** los estudiantes simulan un acuerdo entre señor y vasallo para entender obligaciones mutuas y recursos.
- **Oficio de la Iglesia: diario de una vida religiosa:** escritura breve desde la perspectiva de un monje o clérigo sobre educación y cultura de la época.
- **Proyecto de redes comerciales:** crean una maqueta de rutas comerciales y explican qué bienes se intercambiaban y por qué.
- **Diario de la vida cotidiana:** escritura breve de un joven o comerciante en una ciudad medieval temprana, con foco en cambios diarios y retos.

Evaluación

Evaluación por objetivos:

- Objetivo 1: presentación de un diagrama o esquema de la estructura feudal y su funcionamiento.
- Objetivo 2: breve ensayo o presentación sobre el papel de la Iglesia y su influencia educativa y cultural.
- Objetivo 3: informe corto o cartel sobre cambios en vida diaria, economía y ciudades, con ejemplos concretos.