

• La economía C.A.

Ciencias Sociales | Economía

Descripción del Curso

Este curso de Economía para estudiantes de primaria introduce conceptos básicos como dinero, necesidades y deseos, producción, intercambio y ahorro, con un enfoque práctico y diario. A través de actividades lúdicas, discusiones guiadas y proyectos simples, los alumnos desarrollan habilidades para analizar situaciones económicas reales, tomar decisiones responsables y comunicar sus ideas de forma clara. El curso está diseñado para fomentar el pensamiento crítico, la colaboración y la capacidad de aplicar los conceptos aprendidos en su vida cotidiana, tanto en casa como en la escuela. Unidad 7: Ahorro y acciones de ahorro En esta unidad los estudiantes entenderán por qué ahorrar dinero puede ser útil y propondrán una acción personal de ahorro que puedan aplicar en casa o en la escuela. Objetivo: Explicar por qué es útil ahorrar dinero y describir una acción personal de ahorro que pueda realizar en casa o en la escuela. Específicos:

- Definir ahorro como guardar dinero para futuras necesidades o deseos.
- Identificar una acción concreta de ahorro que puedan realizar
- Describir beneficios simples de ahorrar, como poder comprar algo importante más adelante.

Competencias

- Desarrollar pensamiento crítico para comprender conceptos económicos básicos y su impacto en decisiones diarias. - Explicar de manera clara ideas relacionadas con ahorro, gasto y necesidades versus deseos. - Aplicar estrategias simples de ahorro para planificar metas personales o escolares. - Trabajar en equipo para analizar situaciones de consumo responsable y proponer soluciones prácticas. - Comunicar ideas y resultados de manera oral y escrita, con ejemplos simples y relevantes para la vida cotidiana.

Requerimientos

- Materiales básicos: cuaderno, lápiz, borrador y colores para dibujar o señalar conceptos. - Recursos de apoyo: lectura breve, tarjetas de ideas y ejercicios de reconocimiento de necesidades y deseos. - Participación activa: participación en clase, debates y registro de actividades de ahorro. - Actividad de casa/escuela: proponer y ejecutar una acción concreta de ahorro y registrar resultados. - Evaluación formativa: actividades cortas, ejercicios de retroalimentación y un pequeño proyecto de ahorro.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conceptos básicos de necesidad, deseo, bien, servicio y recurso limitado

Objetivos de Aprendizaje

- Definir cada concepto (necesidad, deseo, bien, servicio y recurso limitado) con palabras propias y claras.
- Proporcionar al menos un ejemplo de cada concepto en su vida diaria.
- Distinguir entre necesidad y deseo y entre bien y servicio en situaciones cotidianas.

Contenidos Temáticos

1. **Necesidad y deseo** – Qué necesito para vivir y qué me gustaría tener, con ejemplos simples.
2. **Bienes y servicios** – Qué es un bien y qué es un servicio, y cómo se utilizan en la vida diaria.
3. **Recurso limitado** – Por qué las cosas no alcanzan para todo y cómo impacta la toma de decisiones.

Actividades

- **Actividad 1: Mi lista de cosas** – Los estudiantes hacen una lista con ejemplos de necesidades y deseos de su vida diaria, explicando por qué cada cosa entra en esa categoría. Puntos clave: identificar conceptos y justificar la clasificación.
- **Actividad 2: ¿Bien o servicio?** – En parejas, clasifican objetos de la sala en bienes o servicios y explican la diferencia entre ambos. Puntos clave: definición y ejemplos concretos.
- **Actividad 3: Recurso limitado** – Se presentan dos escenarios simples (por ejemplo, comprar lápices y cuadernos) y se discute por qué no se puede tener todo; se propone elegir una opción y justificarla. Puntos clave: escasez y elección.

Evaluación

- Indicadores de logro: identifica correctamente necesidad, deseo, bien, servicio y recurso limitado; ofrece ejemplos reales; distingue entre conceptos en situaciones cotidianas.
- Instrumentos de evaluación: observación durante debates cortos, rúbrica de clasificación de objetos y una breve tarea escrita con al menos 3 ejemplos por concepto.

Unidad 2: Unidad 2: Bienes y servicios

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es un bien y qué es un servicio.
- Clasificar al menos 8 ejemplos cotidianos en bienes o servicios.
- Explicar, con palabras simples, la diferencia entre bienes y servicios y dar una razón para cada clasificación.

Contenidos Temáticos

1. **¿Qué es un bien?** – Objetos físicos que se pueden tocar y usar.
2. **¿Qué es un servicio?** – Acciones que alguien realiza para otros.

3. **Diferencia entre bienes y servicios** – Cómo se consumen y se obtienen.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación de objetos** – Los estudiantes observan objetos alrededor y los clasifican como bienes o servicios, justificando su elección.
- **Actividad 2: Cuento de servicios** – En grupo crean un mini cuento corto donde personajes ofrecen servicios y el resto los reciben, identificando el servicio.
- **Actividad 3: Mapa de ideas** – Elaboran un póster con ejemplos de bienes y ejemplos de servicios y explican la diferencia a la clase.

Evaluación

- Indicadores de logro: clasifica correctamente ejemplos en bienes o servicios y describe la diferencia entre ambos.
- Instrumentos de evaluación: lista de cotejo de clasificación y una pequeña presentación oral de 3-5 ejemplos.

Unidad 3: Unidad 3: El dinero como medio de intercambio

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar el dinero como medio para comprar bienes y servicios.
- Explicar con ejemplos simples cómo el dinero facilita las compras.
- Realizar una actividad de compra simulada con un presupuesto básico.

Contenidos Temáticos

1. **Qué es el dinero** – Medio de intercambio aceptado por la comunidad.
2. **Promedio de compra** – Cómo se usan precios y presupuestos simples.
3. **Compra simulada** – Práctica de intercambio utilizando dinero ficticio.

Actividades

- **Actividad 1: Monedero de clase** – Cada niño recibe dinero ficticio y practica el cálculo de precios para comprar artículos simples en una “tienda” de aula.
- **Actividad 2: Presupuesto mínimo** – Con una lista de deseos y precios, los estudiantes eligen qué pueden comprar con su dinero ficticio y justifican su elección.
- **Actividad 3: Registro de compra** – Registro escrito de lo que cambiaron y por qué, destacando el concepto de intercambio y valor.

Evaluación

- Indicadores de logro: utiliza dinero ficticio para realizar compras simples y explica por qué eligió cada opción.

- Instrumentos de evaluación: rúbrica de simulación de compra y registro escrito de la actividad.

Unidad 4: Unidad 4: Recursos limitados y elecciones

Objetivos de Aprendizaje

- Definir escasez y recurso limitado con ejemplos simples.
- Identificar opciones diversas para satisfacer una necesidad/deseo específico.
- Describir el proceso de toma de decisiones y las posibles consecuencias de las elecciones.

Contenidos Temáticos

1. **Escasez y elección** – Cuándo no alcanza para todo y qué se puede hacer.
2. **Alternativas y costos** – Comparar opciones y entender lo que se sacrifica al elegir.
3. **Decisiones responsables** – Pensar en prioridades y en el bien común.

Actividades

- **Actividad 1: El dilema de la semana** – Se presentan 3 posibles compras; los estudiantes eligen una y explican la razón y el costo de oportunidad.
- **Actividad 2: Juego de prioridades** – En grupos, eligen entre varias opciones para un día de escuela (lunch, papelería, recreo) y discuten consecuencias.
- **Actividad 3: Diario de decisiones** – Registro breve de una decisión diaria, por qué se tomó y qué se podría haber hecho diferente.

Evaluación

- Indicadores de logro: identifica la idea de recursos limitados y describe el razonamiento de una elección con costos de oportunidad simples.
- Instrumentos de evaluación: actividad de dilema, rúbrica de toma de decisiones y breve reflexión escrita.

Unidad 5: Unidad 5: Productores y consumidores y el intercambio

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es un productor y qué es un consumidor.
- Reconocer ejemplos de productores y consumidores en su entorno cercano.
- Explicar de forma básica cómo ocurre el intercambio de bienes y servicios entre productores y consumidores.

Contenidos Temáticos

1. **Productor y consumidor** – Roles en la economía cotidiana.

2. **Intercambio básico** – Cómo se intercambia un bien o servicio por dinero u otro bien.

3. **Entorno cercano** – Tienda escolar y huerto como ejemplos prácticos.

Actividades

- **Actividad 1: Detectives de la tienda** – Observación de una tienda o rincón de intercambio en la escuela para identificar productores y consumidores.
- **Actividad 2: Intercambio imaginario** – Juego de roles donde los estudiantes simulan intercambio en una mini-tienda escolar y registran lo que cambian y por qué.
- **Actividad 3: Huerto escolar** – Visita o lectura breve sobre un huerto escolar y quién produce las verduras, quién las consume y cómo se intercambian.

Evaluación

- Indicadores de logro: identifica papeles de productor y consumidor y describe un intercambio básico.
- Instrumentos de evaluación: observación guiada y registro de intercambio en el juego de roles.

Unidad 6: Unidad 6: Actividad simulada de intercambio o compra

Objetivos de Aprendizaje

- Planificar una compra simulada con un presupuesto limitado.
- Realizar el intercambio y registrar los elementos cambiados y el razonamiento.
- Reflexionar sobre decisiones de compra y aprender de la experiencia.

Contenidos Temáticos

1. **Presupuesto y valor** – Cómo usar el dinero para elegir entre opciones.
2. **Registro de intercambio** – Documentar lo cambiado y la razón.
3. **Reflexión** – Aprendizajes sobre elecciones y prioridades.

Actividades

- **Actividad 1: Tienda de clase** – Con dinero ficticio, los estudiantes compran y venden artículos simples, registrando la transacción.
- **Actividad 2: Rúbrica de intercambio** – Cada alumno completa una breve rúbrica que explica qué cambió y por qué.", **
- **Actividad 3: Puesta en común** – Compartir y discutir qué aprendieron sobre valor y decisiones de compra.

Evaluación

- Indicadores de logro: participa en la simulación, registra con claridad las transacciones y explica sus elecciones.

- Instrumentos de evaluación: registro de intercambio y una mini reflexión final.

Unidad 7: Unidad 7: Ahorro y acciones de ahorro

Objetivos de Aprendizaje

- Definir ahorro como guardar dinero para futuras necesidades o deseos.
- Identificar una acción concreta de ahorro que puedan realizar
- Describir beneficios simples de ahorrar, como poder comprar algo importante más adelante.

Contenidos Temáticos

1. **Qué es ahorrar** – Guardar parte del dinero para un objetivo.
2. **Acciones de ahorro** – Prácticas simples para casa o la escuela (guardar monedas, reservar parte de la paga imaginaria, etc.).
3. **Beneficios del ahorro** – Mayor posibilidad de adquirir algo deseado en el futuro y aprender paciencia.

Actividades

- **Actividad 1: Caja de ahorro** – Cada estudiante crea una pequeña “hucha” o lista para guardar dinero ficticio y anota una meta de ahorro a corto plazo.
- **Actividad 2: Plan de ahorro** – Escriben un plan sencillo para ahorrar una cantidad de dinero durante una semana y registran resultados.
- **Actividad 3: Debate sobre beneficios** – Discusión guiada sobre por qué es útil guardar, aprender a esperar y planificar compras.

Evaluación

- Indicadores de logro: describe qué es ahorrar, propone una acción realista y explica por qué ayuda a lograr metas.
- Instrumentos de evaluación: plan de ahorro escrito y reflexión breve sobre la experiencia.