

Reconozca y comprenda palabras y expresiones básicas para presentarse, interactuar en el aula y hablar de su entorno inmediato.

Lengua Extranjera | Inglés

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

El curso de Inglés para estudiantes de 15 a 16 años se estructura en unidades que desarrollan habilidades para comunicarse en contextos reales, integrando lectura, escritura, escucha y expresión oral. Enfocado en la interacción oral dentro del entorno escolar, este curso persigue que los estudiantes utilicen expresiones útiles para pedir ayuda, hacer preguntas y agradecer, manteniendo conversaciones cortas de 3-4 intercambios. La Unidad 3, Interacciones en el aula: conversaciones cortas en dos situaciones distintas, se centra en la práctica de interacciones naturales en el aula a través de escenarios concretos, promoviendo la cortesía, la toma de turnos y la atención al interlocutor.

Descripción de la Unidad 3: En esta unidad se desarrollarán las habilidades para interactuar de forma natural en el aula, usando expresiones para pedir ayuda, hacer preguntas y agradecer, manteniendo conversaciones cortas de 3-4 intercambios en al menos dos situaciones distintas dentro del aula.

Objetivo: Usar expresiones para interactuar con compañeros y docentes en el aula, manteniendo conversaciones cortas de 3-4 intercambios en al menos dos situaciones distintas dentro del aula.

- Utilizar expresiones para pedir ayuda, hacer preguntas y agradecer (por ejemplo, “Could you help me?”, “Excuse me”, “Please”, “Thank you”).
- Mantener conversaciones cortas de 3-4 intercambios en dos contextos distintos dentro del aula (p. ej., pedir ayuda para tarea y pedir materiales).
- Demostrar cortesía, turnos de palabra y atención al interlocutor durante la interacción.

Competencias

COMPETENCIAS

- Competencia comunicativa en inglés para expresar ideas de forma clara y adecuada en contextos académicos y sociales.
- Habilidad para escuchar activamente, responder y respetar turnos de palabra durante intercambios breves.
- Capacidad de adaptar expresiones y estrategias de cortesía según la situación (pedir ayuda, hacer preguntas, agradecer).

- Autonomía para planificar y practicar interacciones orales, y para autoevaluar la fluidez y la precisión en el uso de expresiones básicas.
- Colaboración y trabajo en equipo al participar en conversaciones con compañeros y docentes, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Asistencia regular a clase y participación activa en las actividades de conversación.
- Dispositivo con acceso a herramientas digitales y plataforma educativa para recursos y tareas.
- Portafolio de aprendizaje que incluya registro de prácticas orales (grabaciones, notas y autoevaluaciones).
- Materiales básicos: cuaderno, bolígrafo y cuaderno de vocabulario específico de interacciones en aula.
- Compromiso con las normas de convivencia, respeto por turnos de palabra y atención al interlocutor durante las prácticas orales.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Saludos y presentaciones básicas en el aula

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar expresiones de saludo y cortesía (por ejemplo, hello, hi, good morning, good afternoon) con entonación correcta.
- Presentarte a ti mismo/a utilizando frases cortas como “My name is ...” y responder a presentaciones de otros.
- Interaccionar en el aula con compañeros y docentes mediante saludos y presentaciones básicas en situaciones simples.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Saludos y expresiones de cortesía. Descripción corta: aprender saludos formales e informales y respuestas corteses para iniciar una conversación.
2. **Tema 2:** Presentaciones básicas en primera persona. Descripción corta: practicar cómo presentarse con estructuras simples y responder a preguntas básicas sobre nombre.
3. **Tema 3:** Pronunciación y entonación en contextos de aula. Descripción corta: trabajar la pronunciación de frases breves y la entonación para sonar más natural.

Actividades

1. **Actividad 1: Saludo en círculo** - Cada estudiante saluda a su compañero con al menos dos expresiones diferentes y se presenta al inicio de la actividad. Puntos clave: entonación, claridad, mirar al interlocutor. Aprendizajes: reconocer y usar saludos, empezar una conversación.
2. **Actividad 2: Presentación rápida** - En parejas, cada alumno se presenta con su nombre y una frase simple. Puntos clave: estructura "My name is ..." y respuestas cortas. Aprendizajes: construir oraciones simples para presentarte.
3. **Actividad 3: Repetición con entonación** - Repetir diálogos cortos centrándose en entonación y ritmo. Puntos clave: repetición controlada, variación de entonación. Aprendizajes: pronunciación clara y naturalidad en la expresión.
4. **Actividad 4: Role-play breve en parejas** - Escena corta en la que dos estudiantes se saludan y se presentan ante la clase. Puntos clave: usar expresiones aprendidas en contexto. Aprendizajes: aplicar lo aprendido en una situación de aula real.

Evaluación

- Evaluación de pronunciación y entonación en saludos y presentaciones (rúbrica de pronunciación, claridad y ritmo).
- Observación de la participación en actividades de presentación en parejas y en voz alta ante la clase.
- Mini-prueba oral de presentación individual al finalizar la unidad.

Unidad 2: Unidad 2: Construir oraciones simples para presentarte (cuatro estructuras básicas)

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos cuatro estructuras básicas para presentarte en inglés, por ejemplo: "My name is ...", "I am from ...", "I live in ...", "I study ...".
- Formar oraciones simples utilizando esas estructuras con precisión básica.
- Practicar presentaciones cortas en pares o pequeños grupos usando las estructuras aprendidas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estructuras básicas para presentarte. Descripción corta: revisión de fórmulas comunes para presentarte y describir tu procedencia o lugar de residencia.
2. **Tema 2:** Formación de oraciones simples. Descripción corta: ejercicios de construcción de frases con las estructuras aprendidas y práctica guiada.
3. **Tema 3:** Práctica de presentaciones orales en parejas. Descripción corta: interacción en parejas para consolidar el uso de estructuras en contextos reales.

Actividades

1. **Actividad 1: Tarjetas de estructura** - Los estudiantes reciben tarjetas con partes de las estructuras y deben combinarlas para formar oraciones completas. Puntos clave: combinación correcta y uso de puntuación básica. Aprendizajes: reconocer y aplicar cuatro estructuras básicas.
2. **Actividad 2: Construcción guiada** - Completar oraciones guiadas con huecos para practicar las estructuras “My name is ...”, “I am from ...”, “I live in ...”, “I study ...”. Aprendizajes: producción de oraciones simples y precisión.
3. **Actividad 3: Diálogo en parejas (3-4 frases)** - Presentación de una breve conversación en la que cada estudiante usa al menos dos de las estructuras. Puntos clave: fluidez y corrección. Aprendizajes: comunicación breve y estructurada.
4. **Actividad 4: Presentación corta frente a la clase** - Cada estudiante comparte su presentación breve ante la clase utilizando las estructuras aprendidas. Aprendizajes: confianza oral y aplicación de estructuras en un formato público.

Evaluación

- Evaluación de la capacidad de usar al menos cuatro estructuras básicas en oraciones simples (claridad y corrección gramatical).
- Observación de la interacción en parejas durante las actividades de construcción de oraciones y diálogo.
- Rúbrica de presentación breve para medir precisión, pronunciación y fluidez en la exposición personal.

Unidad 3: Unidad 3: Interacciones en el aula: conversaciones cortas en dos situaciones distintas

Objetivos de Aprendizaje

- Utilizar expresiones para pedir ayuda, hacer preguntas y agradecer (por ejemplo, “Could you help me?”, “Excuse me”, “Please”, “Thank you”).
- Mantener conversaciones cortas de 3-4 intercambios en dos contextos distintos dentro del aula (p. ej., pedir ayuda para tarea y pedir materiales).
- Demostrar cortesía, turnos de palabra y atención al interlocutor durante la interacción.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Expresiones de interacción en el aula. Descripción corta: frases para pedir ayuda, pedir permiso y agradecer.
2. **Tema 2:** Situaciones prácticas en el aula. Descripción corta: contextos comunes como pedir materiales o aclaraciones de tareas.
3. **Tema 3:** Conversaciones cortas en dos escenarios. Descripción corta: practicar 3-4 intercambios en cada situación para ampliar la fluidez.

Actividades

1. **Actividad 1: Rol en dos escenarios** - En parejas, simulan dos situaciones distintas dentro del aula utilizando expresiones de interacción. Puntos clave: turnos, claridad, cortesía. Aprendizajes: aplicar expresiones para pedir ayuda y decir gracias en contexto real.
2. **Actividad 2: Diálogos grabados (3-4 intercambios)** - Graban y evalúan diálogos cortos para verificar precisión y naturalidad en la conversación.
3. **Actividad 3: Mapas de turnos** - Crear un mapa de turnos para mantener conversaciones ordenadas, con señales para iniciar y cerrar la interacción. Aprendizajes: gestión de turnos y fluidez.
4. **Actividad 4: Reflexión y retroalimentación** - Discusión guiada sobre cortesía, escucha activa y mejoras para futuras interacciones.

Evaluación

- Evaluación de la capacidad de mantener 3-4 intercambios en dos situaciones distintas dentro del aula.
- Observación de uso correcto de expresiones, cortesía y turnos de palabra durante las actividades de interacción.
- Revisión de los diálogos grabados para verificar claridad y adecuación comunicativa.