

Planeación educativa centrada en el aprendizaje del estudiante

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria

Descripción del Curso

En el marco de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, la unidad 8 aborda la colaboración con pares y comunidades escolares para el co-diseño de planes de aprendizaje centrados en el estudiante y la defensa de dichas decisiones con fundamentos pedagógicos. La unidad propone un enfoque pedagógico situado que reconoce la diversidad de contextos escolares y familiares, la voz de los estudiantes y las necesidades específicas de cada comunidad educativa. El aprendizaje se sustenta en prácticas colaborativas que fortalecen capacidades de diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo integral del alumnado, con énfasis en la equidad, la inclusión y la mejora continua. La unidad propone un ciclo de co-diseño que involucra a docentes, dirección, familias y comunidades en procesos que parten de un diagnóstico contextual, pasan por la definición de objetivos de aprendizaje centrados en el estudiante, la selección de estrategias didácticas, la planificación de la evaluación y la construcción de evidencias para defender las decisiones pedagógicas. Se enfatiza la necesidad de incorporar la voz de los alumnos y las condiciones locales, garantizando que los planes respondan a realidades culturales, sociales y económicas diversas. Asimismo, se fomenta la reflexión crítica sobre prácticas institucionales y la defensa de decisiones pedagógicas mediante argumentos basados en evidencia, teorías educativas y estándares profesionales. El curso propone actividades que integran teoría y práctica: análisis de marcos pedagógicos, trabajo en equipos de co-diseño, encuentros con actores escolares, laboratorios de innovación pedagógica y presentaciones de planes ante comunidades de apoyo. Se promueve el uso de herramientas de colaboración, documentación y comunicación para facilitar procesos transparentes y sostenibles. Al finalizar la unidad, el estudiante habrá desarrollado capacidades para facilitar discusiones colectivas, negociar acuerdos, documentar planes de aprendizaje centrados en el estudiante y justificar sus elecciones con fundamentos epistemológicos y pedagógicos, preparándolo para actuar de manera ética y eficaz en contextos escolares reales.

Competencias

- Comprender y aplicar principios de educación centrada en el estudiante para fundamentar decisiones de diseño curricular y de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades de colaboración y liderazgo para facilitar procesos de co-diseño con pares, directivos, familias y comunidades.
- Analizar contextos locales y la diversidad del alumnado para diseñar planes inclusivos y ajustados a realidades específicas.
- Defender decisiones pedagógicas con evidencias, teorías educativas y marcos de referencia profesionales.
- Comunicar de forma clara y profesional, documentando procesos, acuerdos y resultados del co-diseño.

- Pensamiento crítico y reflexivo para evaluar impactos y orientar mejoras en prácticas pedagógicas.
- Competencias digitales y éticas para colaborar en entornos presenciales y virtuales, respetando la privacidad y la co-responsabilidad.
- Capacidad de diseñar, implementar y evaluar planes de aprendizaje centrados en el estudiante en contextos reales, integrando voces de la comunidad.

Requerimientos

- Participación activa y sostenida en actividades presenciales y/o virtuales, con trabajo colaborativo en equipos de co-diseño.
- Lecturas previas y preparación de foros de discusión, con aportes que conecten teoría y práctica.
- Conformación de un equipo de co-diseño y gestión de roles, responsabilidades y cronogramas de trabajo.
- Elaboración de un plan de aprendizaje centrado en el estudiante, acompañado de una fundamentación pedagógica y evidencia contextual.
- Registro de procesos de co-diseño: actas de reuniones, evidencias de alianzas y productos participativos que documenten la colaboración.
- Defensa oral o presentación formal ante pares y/o comunidades escolares, respaldada por argumentos basados en evidencia y teoría.
- Uso de herramientas tecnológicas para la colaboración, documentación y evaluación del proyecto, asegurando accesibilidad e inclusión.
- Compromiso con la ética profesional, la confidencialidad y el respeto a la diversidad durante todas las etapas del co-diseño.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Principios de la planificación educativa centrada en el aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principios fundamentales (centrado en el estudiante, aprendizaje activo, evaluación formativa e inclusión) y su relevancia en la planificación docente.
- Analizar ejemplos de planificaciones que incorporan dichos principios para comprender su aplicación práctica.
- Explicar la relación entre currículo, enseñanza y evaluación dentro de una perspectiva centrada en el aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Principios fundamentales de la planificación centrada en el aprendizaje

1. Definición y alcance de la planificación centrada en el aprendizaje.
2. Relación entre objetivos, actividades y evaluación.

3. Roles del docente y del alumnado en el aprendizaje activo.

2. Tema 2: Contextos de educación básica primaria

1. Caracterización de aulas de educación primaria.
2. Desigualdad educativa y diversidad en el aula.
3. Implicaciones para la planificación: equidad y accesibilidad.

3. Tema 3: Evaluación formativa y criterios de éxito

1. Propósitos y fases de la evaluación formativa.
2. Criterios de evaluación y retroalimentación efectiva.
3. Uso de evidencias para ajustar la planificación.

Actividades

1. **Actividad 1: Exploración de principios** Analizar una unidad didáctica existente y detectar cómo se reflejan los principios de aprendizaje centrado. Se resumirán los elementos clave y se discutirán mejoras.
 - Identificar elementos del estudiante como centro del proceso.
 - Reconocer cómo se integra la evaluación formativa.
 - Extraer lecciones para futuras planificaciones.
2. **Actividad 2: Análisis de casos** Revisión de dos casos de planeación y comparación de enfoques centrados en el aprendizaje versus enfoques tradicionales.
 - Detectar diferencias en objetivos, actividades y criterios de evaluación.
 - Proponer mejoras para alineación con el aprendizaje del alumnado.
3. **Actividad 3: Debate guiado** Debate sobre ventajas y retos de una planificación centrada en el aprendizaje en contextos de aula real.
 - Identificar argumentos a favor y posibles limitaciones.
 - Defender decisiones pedagógicas con fundamentos teóricos.

Evaluación

Se evaluará mediante: (a) un cuestionario corto de comprensión de principios (20%), (b) un análisis escrito de una unidad didáctica en términos de alineación con los principios (40%), (c) una reflexión crítica en portafolio sobre la relación entre currículo, enseñanza y evaluación (40%).

Unidad 2: Unidad 2: Diseño de una unidad didáctica centrada en el aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Redactar objetivos de aprendizaje claros y medibles alineados a estándares curriculares.
- Diseñar actividades y recursos que promuevan el aprendizaje activo y la participación estudiantil.

- Definir criterios de evaluación coherentes con los objetivos y las actividades de la unidad.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Planificación de una unidad didáctica centrada en el aprendizaje

1. Objetivos de aprendizaje y su descomposición en logros observables.
2. Selección de actividades que promuevan autonomía y colaboración.

2. Tema 2: Alineación de objetivos, actividades y criterios de evaluación

1. Mapa de alineación: objetivo – actividad – criterios de evaluación.
2. Cómo vincular rúbricas y criterios de éxito a cada actividad.

3. Tema 3: Selección de recursos y estrategias

1. Selección de recursos didácticos inclusivos y accesibles.
2. Planificación de estrategias para apoyar diferentes estilos de aprendizaje.

Actividades

1. **Actividad 1: Diseño de una mini unidad** Elaborar un boceto de unidad didáctica centrada en el aprendizaje, con objetivos, actividades y criterios de evaluación.
 - Identificar objetivos claros y medibles.
 - Proponer actividades que favorezcan el aprendizaje activo.
2. **Actividad 2: Mapa de alineación** Crear un mapa de alineación que conecte objetivos, actividades y rúbrica de evaluación.
 - Definir criterios de éxito para cada actividad.
 - Asegurar coherencia entre evaluación y aprendizaje deseado.
3. **Actividad 3: Revisión por pares** Intercambiar la mini unidad con un par y proponer mejoras centradas en claridad pedagógica y viabilidad en aula real.
 - Detectar posibles ambigüedades en los objetivos.
 - Sugerir adaptaciones para diversidad de alumnado.

Evaluación

Instrumentos: (1) rúbrica de diseño de unidad didáctica (alineación objetivo – actividad – evaluación) (35%), (2) portafolio de reflexión sobre el proceso de diseño (25%), (3) revisión entre pares y mejoras implementadas (20%), (4) presentación breve del plan ante el grupo (20%).

Unidad 3: Selección de estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje para atender diversidad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar estrategias inclusivas (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, diferencias de ritmo y estilo de aprendizaje).
- Analizar cómo cada estrategia fomenta la participación y el pensamiento crítico.
- Integrar al menos dos estrategias en una secuencia de enseñanza para un tema concreto.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje

1. Aprendizaje cooperativo y roles en equipo.
2. Aprendizaje basado en problemas y proyectos en primaria.

2. Tema 2: Atender diversidad y participación

1. Diferenciación y apoyo a la diversidad (ritmos, estilos, capacidades).
2. Estrategias para fomentar la participación equitativa.

3. Tema 3: Planificación de actividades con estrategias seleccionadas

1. Secuencias de actividad que integren múltiples enfoques.
2. Gestión del tiempo y recursos para actividades participativas.

Actividades

1. Actividad 1: Selección y análisis de estrategias

Analizar tres estrategias diferentes y discutir su viabilidad para un tema dado.

- Identificar beneficios y limitaciones en distintos contextos.
- Justificar la selección en función de la diversidad del alumnado.

2. Actividad 2: Diseño de microlecciones

Diseñar dos microlecciones que apliquen las estrategias seleccionadas y garanticen participación activa.

- Definir recursos, roles y criterios de participación.
- Relacionar con indicadores de aprendizaje.

3. Actividad 3: Puesta en común

Compartir las microlecciones con el grupo y recibir retroalimentación para mejora continua.

- Identificar ajustes para atender mejor diversidad.
- Destacar aprendizajes clave y aprendizajes futuros.

Evaluación

Instrumentos: (1) rúbrica de selección de estrategias y justificación (35%), (2) diseño de dos microlecciones con criterios de participación (35%), (3) reflexión comentada en portafolio (15%), (4) participación en la discusión y retroalimentación (15%).

Unidad 4: Unidad 4: Adaptación de actividades y recursos para atender necesidades de aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Aplicar principios de DUA y accesibilidad al diseño de actividades y materiales.
- Desarrollar adaptaciones de actividades y materiales para distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Evaluar la efectividad de las adaptaciones mediante retroalimentación de alumnos y pares.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

1. Principios y fases del DUA.
2. Aplicación a planes de clase y unidades.

2. Tema 2: Adaptaciones de recursos y actividades

1. Adaptaciones de materiales y herramientas para diferentes necesidades.
2. Estrategias para garantizar accesibilidad digital y física.

3. Tema 3: Evaluación de adaptaciones

1. Criterios para medir efectividad de adaptaciones.
2. Retroalimentación y ajustes continuos.

Actividades

1. **Actividad 1: Mapa de DUA** Elaborar un mapa conceptual de DUA aplicado a una unidad y proponer adaptaciones iniciales.
 - Identificar barreras de aprendizaje y estrategias de remediación.
 - Relacionar adaptaciones con objetivos de aprendizaje.
2. **Actividad 2: Adaptación de recursos** Diseñar al menos dos versiones adaptadas de un recurso (texto, visual, audio) para un mismo contenido.
 - Evaluar accesibilidad y claridad.
 - Justificar las elecciones con fundamentos pedagógicos.
3. **Actividad 3: Prueba de campo** Implementar una actividad adaptada en un entorno simulado y recoger retroalimentación.
 - Analizar efectos en participación y comprensión.
 - Proponer mejoras para futuras iteraciones.

Evaluación

Instrumentos: (1) rúbrica de diseño adaptativo (DUA) (35%), (2) portafolio de adaptaciones con evidencia (35%), (3) informe de efectividad y mejoras (20%), (4) participación y reflexión (10%).

Unidad 5: Instrumentos de evaluación formativa y diagnóstica y monitoreo del aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar instrumentos diagnósticos para identificar conocimientos previos y necesidades iniciales.
- Desarrollar instrumentos formativos a lo largo de la unidad para retroalimentar y orientar el aprendizaje.
- Utilizar los datos de evaluación para ajustar la planificación y apoyar al alumnado.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Evaluación diagnóstica

1. Propósitos y tipos de diagnóstico inicial.
2. Instrumentos simples para identificar brechas y fortalezas.

2. Tema 2: Evaluación formativa

1. Rúbricas, listas de verificación y evaluaciones rápidas.
2. Retroalimentación efectiva y oportuna.

3. Tema 3: Monitoreo y ajuste de la unidad

1. Registro de avances y toma de decisiones pedagógicas.
2. Integración de evidencias en el portafolio profesional.

Actividades

- 1. Actividad 1: Diseño de diagnóstico** Crear un instrumento diagnóstico breve para un tema curricular específico.
 - Identificar conocimientos previos y necesidades de aprendizaje.
 - Definir criterios de evaluación inicial.
- 2. Actividad 2: Instrumentos formativos** Elaborar al menos dos herramientas formativas para uso durante la unidad.
 - Planificar retroalimentación constructiva.
 - Relacionar las herramientas con objetivos de aprendizaje.
- 3. Actividad 3: Monitoreo y ajuste** Analizar datos de evaluación para proponer ajustes de la unidad y registrar evidencias en el portafolio.
 - Selección de acciones pedagógicas didácticas.
 - Comunicar decisiones con fundamento pedagógico.

Evaluación

Instrumentos: (1) diseño de diagnóstico y rúbrica de interpretación (40%), (2) conjunto de instrumentos formativos y plan de retroalimentación (30%), (3) informe de ajuste de unidad con evidencias (20%), (4) portafolio de registro y reflexión (10%).

Unidad 6: Gestión de entornos de aprendizaje para autonomía, colaboración y pensamiento crítico

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar rutinas de aula que fomenten la autonomía y la responsabilidad del alumnado.
- Crear espacios de aprendizaje que faciliten la colaboración y el pensamiento crítico.
- Establecer normas y prácticas de convivencia que favorezcan un clima de aprendizaje seguro y participativo.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Rutinas y autonomía

1. Rutinas diarias, transiciones y roles.
2. Estrategias para fomentar toma de decisiones y responsabilidad del aprendizaje.

2. Tema 2: Espacios de aprendizaje

1. Distribución del espacio físico y organización del aula.
2. Ambientes de aprendizaje híbridos y recursos colaborativos.

3. Tema 3: Pensamiento crítico y colaboración

1. Prácticas de razonamiento, argumentación y resolución de problemas.
2. Dinámicas para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Actividades

1. **Actividad 1: Diseño de rutinas** Crear un conjunto de rutinas diarias que promuevan la autonomía y la responsabilidad del alumnado.
 - Definir roles y responsabilidades claras.
 - Establecer mecanismos de autoevaluación y apoyo entre pares.
2. **Actividad 2: Configuración de espacios** Proponer la organización del aula en estaciones de aprendizaje para promover colaboración.
 - Asentar espacios para trabajo individual, en parejas y en grupos.
 - Seleccionar herramientas y recursos necesarios.

3. **Actividad 3: Dinámicas de pensamiento crítico** Implementar una actividad de discusión estructurada para debatir un tema curricular.

- Construcción de evidencias y argumentos.
- Evaluación entre pares de las ideas trabajadas.

Evaluación

Instrumentos: (1) evaluación de rutinas y autonomía (30%), (2) observación y revisión de espacios de aprendizaje colaborativo (30%), (3) desempeño en actividades de pensamiento crítico y participación (20%), (4) portafolio de evidencias y reflexión (20%).

Unidad 7: Unidad 7: Análisis de resultados y portafolio para ajustar la planificación centrada en el aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Interpretar datos de evaluaciones para identificar tendencias y necesidades de intervención.
- Tomar decisiones de ajuste en la planificación y en la implementación pedagógica.
- Registrar evidencias y reflexiones en un portafolio para demostrar progreso y aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Análisis de resultados y retroalimentación

1. Lectura de datos y hallazgos clave.
2. Cómo transformar datos en acciones pedagógicas.

2. Tema 2: Toma de decisiones para ajustes

1. Definir acciones de mejora en la unidad.
2. Priorizar intervenciones según necesidades detectadas.

3. Tema 3: Registro de evidencias en portafolio

1. Organización de evidencias y reflexiones.
2. Presentación de evidencias para defensa profesional.

Actividades

1. **Actividad 1: Análisis de datos** Análisis guiado de resultados de evaluaciones de una unidad y extracción de conclusiones pedagógicas.

- Identificar fortalezas y áreas de mejora.
- Relacionar hallazgos con objetivos y actividades.

2. **Actividad 2: Plan de ajuste** Proponer ajustes específicos en la planificación de una unidad basada en el análisis de datos.
- Priorizar intervenciones y justificar con evidencias.
 - Definir indicadores de éxito para el nuevo plan.
3. **Actividad 3: Portafolio de evidencias** Construir o completar un portafolio con evidencias, reflexiones y resultados de mejoras implementadas.
- Organización coherente de evidencias y reflexiones.
 - Preparación para defensa profesional ante pares.

Evaluación

Instrumentos: (1) informe de análisis de resultados y plan de ajuste (40%), (2) rúbrica de portafolio y reflexión (30%), (3) evidencia de implementación de cambios (20%), (4) participación en discusiones de mejora (10%).

Unidad 8: Unidad 8: Colaboración con pares y comunidades escolares para co-diseño de planes centrados en el estudiante

Objetivos de Aprendizaje

- Establecer alianzas con docentes, dirección, familias y comunidades para co-diseñar planes de aprendizaje.
- Conducir procesos de co-diseño que incorporen la voz de los alumnos y contextos locales.
- Defender las decisiones pedagógicas con argumentos basados en evidencia y teoría educativa.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Colaboración con pares y comunidades

1. Modelos de trabajo colaborativo entre docentes.
2. Participación de familias y comunidades en la planificación.

2. Tema 2: Co-diseño de planes de aprendizaje

1. Procesos participativos de diseño pedagógico.
2. Integración de saberes y contextos locales en la planificación.

3. Tema 3: Defensa de decisiones pedagógicas

1. Comunicación de fundamentos pedagógicos y evidencia.
2. Gestión de retroalimentación y resolución de conflictos.

Actividades

1. **Actividad 1: Mesas de trabajo colaborativo** Sesiones de co-diseño con pares y representantes de la comunidad escolar para formular un plan de aprendizaje centrado en el estudiante.

- Recoger aportes y consensuar objetivos y criterios.
- Elaborar acuerdos de implementación y roles.

2. **Actividad 2: Prototipo de plan de aprendizaje** Construir un prototipo de plan de aprendizaje integrando las aportaciones de la comunidad.

- Definir objetivos, actividades y evaluación en conjunto.
- Identificar posibles recursos comunitarios y aliados.

3. **Actividad 3: Defensa de decisiones** Preparar y presentar una defensa pedagógica ante pares y representantes de la comunidad, con uso de evidencias y razonamiento pedagógico.

- Argumentar basándose en principios didácticos y resultados esperados.
- Responder a preguntas y observaciones con claridad.

Evaluación

Instrumentos: (1) resumen del proceso de co-diseño y resultados (40%), (2) defensa oral ante pares/comunidad con retroalimentación (30%), (3) portafolio de evidencias y reflexión sobre colaboración (20%), (4) participación y colaboración efectiva (10%).