

USO DE LA G Y J

Lenguaje | Escritura

Descripción del Curso

Este curso de la asignatura Escritura está diseñado para estudiantes de 9 a 10 años y abarca el desarrollo de habilidades de escritura, revisión y pensamiento crítico. A lo largo de las distintas unidades, los alumnos trabajan la producción de textos, la revisión de su propio escrito y la mejora continua de la escritura. En la Unidad 8, titulada "Autoevaluación y mejora de escritos con G y J", se pone especial énfasis en la capacidad del estudiante para autoevaluar sus textos y proponer correcciones relacionadas con el uso correcto de las letras G y J. La meta es fomentar hábitos de revisión, autocorrección y autonomía en el proceso de escritura. A través de actividades prácticas, ejemplos concretos y retroalimentación, el alumnado aprenderá a identificar errores, planificar mejoras y verificar que las correcciones cumplen la regla aprendida. El enfoque pedagógico favorece un aprendizaje activo, con tareas cortas, apoyo del docente y oportunidades para compartir avances con pares. Se favorece un ambiente de aprendizaje seguro y colaborativo, donde los alumnos desarrollan la confianza necesaria para revisar críticamente su propio trabajo y convertir esa revisión en hábitos de escritura sostenibles para la vida diaria.

Competencias

- Desarrollar la capacidad de autoevaluación y pensamiento metacognitivo aplicado a la escritura. - Aplicar de forma correcta las reglas de G y J en textos propios y ajenos. - Desarrollar hábitos de revisión, edición y mejora continua en textos breves y extensos. - Comunicar ideas con claridad, coherencia y con un uso adecuado de G y J. - Analizar errores comunes de G y J y proponer soluciones viables para su corrección. - Fomentar la autonomía y la responsabilidad en la planificación y revisión de escritos. - Promover el aprendizaje colaborativo a través de la revisión entre pares y el intercambio de estrategias de mejora.

Requerimientos

- Materiales básicos: cuaderno de escritura, reglas ortográficas de G y J, diccionario básico. - Recursos de consulta: acceso a recursos impresos o digitales para consultar dudas sobre G y J. - Espacio y tiempo para practicar: sesiones de escritura y revisión dentro de clase y tareas breves para casa. - Participación activa: realización de autoevaluaciones, revisiones y ejercicios de mejora en cada unidad. - Herramientas de apoyo: plantillas o listas de verificación para la revisión de textos y registro de avances. - Apoyo docente: guía y retroalimentación individual o en grupo para facilitar la mejora progresiva.

Unidades del Curso

Unidad 1: UNIDAD 1: Introducción a G y J: reglas básicas

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer, en un listado de palabras, cuáles deben escribirse con G y cuáles con J.
- Justificar la elección con una breve explicación de la regla aprendida.
- Seleccionar ejemplos correctos de cada grupo y explicar por qué pertenecen a G o a J.

Contenidos Temáticos

1. Sonidos y escritura básica de G y J en palabras sencillas: diferencias y similitudes.
2. Regla básica de uso de G y J en palabras cotidianas y ejemplos simples de clasificación.

Actividades

- **Actividad 1: Exploración de sonidos** - El/la docente dice pares de palabras y los estudiantes señalan si se escriben con G o con J. Se discute la razón de cada elección y se refuerzan las diferencias de sonido.
- **Actividad 2: Tarjetas de clasificación** - Tarjetas con palabras simples. En parejas, deben decidir si llevan G o J y justificar con una frase breve.
- **Actividad 3: Dictado corto de palabras objetivo** - Se escucha un listado breve y se escribe correctamente cada palabra, enfatizando las reglas aprendidas.
- **Actividad 4: Juego de exposición** - Cada estudiante escribe una frase corta usando al menos una palabra con G y una con J, luego las comparte con la clase para corrección colaborativa.

Evaluación

- Observación de la participación en las actividades orales y de clasificación de palabras.
- Rúbrica de escritura: 8-10 palabras clasificadas correctamente en un listado dado y explicación de la regla para 3 ejemplos.
- Mini-diccionario de 5 palabras con su regla correspondiente.

Unidad 2: UNIDAD 2: Clasificación de 12 palabras entre G y J con su regla

Objetivos de Aprendizaje

- Clasificar 12 palabras en G o J con precisión.
- Escribir la regla correspondiente a cada grupo de palabras.
- Justificar cada clasificación con una breve explicación.

Contenidos Temáticos

1. Reglas de escritura básicas para G y J en palabras simples y medias.
2. Ejemplos de palabras representativas de cada grupo con su regla citada.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación guiada** - Se otorga una lista de 12 palabras (6 con G y 6 con J). El alumnado, en parejas, las clasifica y anota la regla correspondiente a cada grupo.
- **Actividad 2: Registro de reglas** - Cada grupo expone la regla asociada a su clasificación y la comparte con la clase para consolidar el aprendizaje.
- **Actividad 3: Oraciones cortas** - Escribe 3 oraciones simples que incluyan al menos una palabra de cada grupo (G y J).

Evaluación

- Corrección de la clasificación de las 12 palabras: 12/12 aciertos.
- Claridad y precisión en la citación de la regla correspondiente.
- Producción de 3 oraciones con G y J correctamente escritas.

Unidad 3: UNIDAD 3: Redacción de palabras con G y J en oraciones simples

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir al menos 5 oraciones simples que incluyan palabras con G o J correctamente.
- Identificar y corregir errores simples de G y J en las oraciones creadas.
- Verificar puntuación y coherencia en cada oración.

Contenidos Temáticos

1. Escritura de oraciones simples con palabras de G y J.
2. Puntuación y coherencia en oraciones cortas.

Actividades

- **Actividad 1: Escribe 5 oraciones** - Incluye al menos una palabra con G y una con J en cada oración. Enfócate en la correcta escritura y la coherencia.
- **Actividad 2: Corrección guiada** - Revisa un listado de 8 oraciones con errores de G/J y corrígelas.
- **Actividad 3: Comparte y comenta** - Lee tus oraciones en voz alta y recibe retroalimentación de un compañero sobre la ortografía y la claridad.

Evaluación

- Producción de 5 oraciones con G y J correctamente escritas.
- Corrección de errores de 2-3 oraciones proporcionadas por el/la docente o compañeros.
- Evaluación de puntuación y coherencia en las oraciones creadas.

Unidad 4: UNIDAD 4: Corrección de errores de G y J en un texto breve

Objetivos de Aprendizaje

- Leer un párrafo corto y localizar palabras mal escritas con G/J.
- Proponer las correcciones adecuadas con base en la regla aprendida.
- Justificar cada corrección con una breve explicación.

Contenidos Temáticos

1. Reconocimiento de errores comunes entre G y J en textos breves.
2. Estrategias de autocorrección y revisión entre pares.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura y localización de errores** - Se lee un texto corto con errores intencionados y se subrayan las palabras problemáticas.
- **Actividad 2: Propuesta de corrección** - Se corrigen las palabras subrayadas y se justifica cada cambio.
- **Actividad 3: Trabajo en parejas** - Intercambio de textos para revisión entre pares y discusión de las correcciones.

Evaluación

- Corrección adecuada de cada error identificado en el texto breve.
- Explicaciones claras que vinculen cada corrección con la regla correspondiente.
- Participación en la revisión entre pares y en la discusión de las correcciones.

Unidad 5: UNIDAD 5: Explicación de una regla básica para decidir entre G y J

Objetivos de Aprendizaje

- Formular una regla simple en sus propias palabras para decidir entre G y J.
- Compartir su regla con compañeros y aplicar ejemplos nuevos.
- Utilizar la regla en al menos 3 palabras nuevas creadas por el estudiante.

Contenidos Temáticos

1. Qué es una regla ortográfica y cómo usarla al escribir nuevas palabras.
2. Ejemplos prácticos para aplicar una regla básica de G y J.

Actividades

- **Actividad 1: Construye tu regla** - Describe en una frase simple la regla que usarás para decidir entre G y J cuando aparezca una palabra nueva.
- **Actividad 2: Comparte y aplica** - Expón tu regla a un compañero y realicen 4 ejemplos nuevos entre G y J para practicar.

- **Actividad 3: Escribe palabras nuevas** - Crea 6 palabras nuevas (o pseudo-palabras) y decide si llevarían G o J según la regla.

Evaluación

- Claridad y simplicidad de la regla propuesta.
- Aplicación correcta de la regla en 4 ejemplos nuevos.
- Participación y capacidad de explicar la regla a un compañero.

Unidad 6: UNIDAD 6: Mini-glosario de 20 palabras con G o J

Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar 20 palabras adecuadas con G o J.
- Escribir la palabra junto con la regla que define su escritura.
- Organizar el glosario de modo claro para consulta futura.

Contenidos Temáticos

1. Selección de palabras con G y J (propias y de uso común).
2. Reglas aplicadas a cada palabra y manera de registrarlas en un glosario.

Actividades

- **Actividad 1: Propuesta de palabras** - El alumnado propone palabras con G o J y las clasifica en una lista con su regla.
- **Actividad 2: Formato de mini-glosario** - Se crea una tabla simple o listado con la palabra, la regla y un ejemplo de uso.
- **Actividad 3: Revisión y enriquecimiento** - Intercambio de glosarios entre pares para revisar y enriquecer con 2 palabras nuevas cada uno.

Evaluación

- Cantidad mínima de 20 palabras correctamente registradas con su regla.
- Claridad de la explicación de la regla junto a cada palabra.
- Coherencia y organización del mini-glosario para consulta futura.

Unidad 7: UNIDAD 7: Redacción de un párrafo corto con G y J correctamente

Objetivos de Aprendizaje

- Escribir un párrafo corto con al menos 3 palabras de G y 3 de J.

- Mantener coherencia y puntuación adecuada en el párrafo.
- Revisar y corregir posibles errores de G y J en el texto final.

Contenidos Temáticos

1. Producción de un párrafo corto con enfoque en G y J.
2. Puntuación y cohesión en un texto breve.

Actividades

- **Actividad 1: Redacción guiada** - El/la docente propone un tema y el alumnado redacta un párrafo corto incorporando palabras con G y J correctamente escritas.
- **Actividad 2: Revisión en pares** - Los compañeros revisan el párrafo en busca de errores de G y J y proponen correcciones.
- **Actividad 3: Versión final** - Se comparte el párrafo final, con atención a la puntuación y la coherencia.

Evaluación

- Corrección de todas las palabras con G y J en el párrafo.
- Exactitud de la puntuación y coherencia textual.
- Contribución a la revisión entre pares y calidad del párrafo final.

Unidad 8: UNIDAD 8: Autoevaluación y mejora de escritos con G y J

Objetivos de Aprendizaje

- Leer su propio texto con mirada crítica y localizar posibles errores de G y J.
- Proponer al menos tres cambios para mejorar la escritura.
- Comprobar que las correcciones aplicadas cumplen la regla aprendida.

Contenidos Temáticos

1. Estrategias de autoevaluación de textos cortos.
2. Aplicación de reglas de G y J en correcciones propias.

Actividades

- **Actividad 1: Relectura crítica** - El alumnado lee un texto propio y marca posibles errores de G y J.
- **Actividad 2: Propuesta de correcciones** - Se redactan al menos 3 correcciones con explicación de la regla aplicada.
- **Actividad 3: Revisión final** - Se comparte la versión corregida y recibe retroalimentación de pares y de la docente.

Evaluación

- Identificación correcta de al menos 3 errores de G y J en su escrito.
- Calidad de las correcciones y claridad de la explicación de cada regla.
- Participación en la revisión y en la retroalimentación a pares.