

Introducción a la inteligencia artificial y sus herramientas

Tecnología e Informática | Tecnología

Descripción del Curso

Este curso de Tecnología está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años y ofrece un enfoque práctico para comprender y aplicar conceptos tecnológicos sin necesidad de programar. Aunque abarca varias unidades, la unidad 5 se centra específicamente en Diagramas de flujo para tareas asistidas por IA. La unidad final se enfoca en diseñar un diagrama de flujo muy básico que represente el proceso de una tarea asistida por IA, sin escribir código. Se busca ilustrar de manera clara cómo toma decisiones la IA a través de un diagrama de pasos sencillo. Objetivo general de la unidad: Diseñar un diagrama de flujo muy básico que represente el proceso de una tarea asistida por IA (sin escribir código) para ilustrar cómo toma decisiones, en una actividad de Aprendizaje Tecnología. Objetivos específicos: - Explicar, de forma simple, qué es un diagrama de flujo y para qué sirve. - Diseñar un diagrama de flujo básico para una tarea escolar asistida por IA, sin código. - Interpretar y compartir el diagrama para describir la toma de decisiones de la IA en la tarea elegida. En la práctica, los estudiantes explorarán conceptos fundamentales como entradas, procesos, decisiones y salidas, convertirán enunciados de tareas en secuencias de pasos y aprenderán a comunicar de modo claro lo que ocurre en el diagrama. Las actividades favorecerán el pensamiento lógico, la creatividad, la comunicación y el trabajo en equipo, manteniendo un uso responsable y seguro de la tecnología. Al finalizar la unidad, el alumnado habrá diseñado un diagrama de flujo básico que representa una tarea escolar asistida por IA y podrá describir, de forma sencilla, cómo la IA podría guiar ese proceso. Esta unidad se integra con el desarrollo de habilidades de razonamiento analítico y de expresión oral/escrita, con un enfoque práctico y centrado en aplicaciones reales de la vida escolar.

Competencias

- Analizar y representar procesos simples mediante diagramas de flujo, identificando entradas, procesos, decisiones y salidas.
- Diseñar diagramas de flujo básicos para tareas escolares con apoyo de IA, sin necesidad de escribir código, cuidando la secuencia y la claridad.
- Interpretar y comunicar la lógica de toma de decisiones de una IA a través de un diagrama de flujo, adaptando la explicación al público (compañeros y docente).
- Aplicar razonamiento lógico y pensamiento computacional en contextos de la vida real, conectando conceptos tecnológicos con situaciones cotidianas.
- Colaborar de forma efectiva en equipo para planificar, diseñar y presentar un diagrama de flujo y su interpretación.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita para describir procesos tecnológicos de manera clara y segura, promoviendo un uso responsable de la IA.

Requerimientos

- Material básico: cuaderno, lápiz, regla y borrador para dibujar diagramas a mano.
- Dispositivo opcional con herramientas simples de diagramación (pizarra virtual, aplicaciones básicas de diagramas) para presentar el diagrama final.
- Acceso a recursos de lectura breve sobre diagramas de flujo y conceptos básicos de IA, en formato apropiado para adolescentes.
- Actitud colaborativa y disposición para trabajar en equipo, escuchar ideas y comunicar ideas de manera respetuosa.
- Conexión a Internet (opcional) para buscar ejemplos simples y herramientas de apoyo, siempre con uso responsable.
- Respeto por normas de seguridad digital y ética en el uso de IA durante las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Reconocimiento de la Inteligencia Artificial (IA) en la vida diaria

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres ejemplos de IA en la vida cotidiana y describir por qué se clasifican como IA.
- Explicar, con palabras sencillas, qué características destacan en una IA y cómo se diferencia de un programa no adaptativo.
- Reconocer situaciones diarias en las que la IA mejora experiencias o tareas, y describir su impacto en la vida diaria.

Contenidos Temáticos

1. **Qué es la IA, explicado de forma simple** — Conceptos básicos para entender por qué ciertos sistemas se consideran inteligentes y aprenden de datos.
2. **Ejemplos cotidianos de IA** — Recomendaciones en plataformas, asistentes de voz, filtros de correo y reconocimiento de texto/voz.
3. **Diferencia entre IA y software tradicional** — Criterios simples para distinguir inteligencia adaptativa de programas estáticos.

Actividades

- **Actividad 1: Exploración en casa** – Los estudiantes buscan y documentan al menos tres ejemplos de IA que usen diariamente (p. ej., teléfono, plataformas de streaming, correo). Puntos clave: identificar IA, describir uso y beneficio; aprendizaje: reconocer IA en contextos reales.
- **Actividad 2: Registro de ejemplos** – Elaboran un breve registro escrito o gráfico de tres ejemplos de IA elegidos y explican por qué se clasifican como IA. Puntos clave: justificar clasificación; aprendizaje: argumentar con ejemplos.

- **Actividad 3: Debate corto** – ¿Qué características hacen que un sistema sea IA? Discusión en grupos pequeños con ejemplos. Puntos clave: criterios simples; aprendizaje: distinguir IA de programas no adaptativos.
- **Actividad 4: Mapa conceptual** – Construyen un diagrama que conecte ejemplos de IA con conceptos clave (datos, aprendizaje, mejora). Puntos clave: relaciones entre conceptos; aprendizaje: visualizar cómo funciona la IA.
- **Actividad 5: Presentación breve** – Cada estudiante presenta 3 ejemplos y resume por qué son IA, destacando los aprendizajes clave. Puntos clave: síntesis y claridad; aprendizaje: comunicar ideas de IA a terceros.

Evaluación

La evaluación de la unidad considerará:

- Identificación y descripción de al menos 3 ejemplos de IA (claridad, precisión y ejemplos reales).
- Capacidad para explicar de forma simple qué es IA y cómo se diferencia de programas no adaptativos.
- Participación y precisión en las actividades de clase, así como la calidad de las presentaciones cortas.

Unidad 2: Unidad 2: Algoritmos y su relación con la IA

Objetivos de Aprendizaje

- Definir, en lenguaje sencillo, qué es un algoritmo y qué lo diferencia de otros procesos computacionales.
- Ilustrar con un ejemplo cotidiano (p. ej., una receta o pasos para encender una lámpara) cómo se sigue un algoritmo.
- Explicar, usando ejemplos simples, cómo un algoritmo puede emplearse en IA para tomar decisiones básicas en tareas diarias (clasificación, selección, priorización).

Contenidos Temáticos

1. **Qué es un algoritmo** — Pasos claros, secuenciales y finitos para lograr un objetivo.
2. **Algoritmos en IA para decisiones básicas** — Ejemplos simples de cómo una IA utiliza instrucciones para decidir.
3. **Diferencias entre IA y algoritmos tradicionales** — Aspectos de aprendizaje, datos y mejora con el tiempo.

Actividades

- **Actividad 1: Pseudocódigo de una tarea diaria** – Escribe en lenguaje sencillo los pasos para realizar una tarea común (por ejemplo, preparar un bocadillo). Puntos clave: secuenciación, condiciones simples; aprendizaje: entender la estructura de un algoritmo.
- **Actividad 2: Clasificación y decisión** – Dibuja un diagrama de flujo básico para decidir entre dos opciones (p. ej., elegir qué vestimenta usar según el clima) que ilustre un algoritmo sin IA.
- **Actividad 3: IA y decisiones simples** – Analiza un caso donde IA toma una decisión simple (recomendación o filtrado) y describe qué datos se usan y qué decisión se toma.

- **Actividad 4: Comparación IA vs algoritmo** – En parejas, discuten ejemplos donde un algoritmo sin aprendizaje sustituye a IA y muestran diferencias clave.
- **Actividad 5: Reflexión sobre aprendizaje** – Escriben una breve reflexión sobre cómo un algoritmo puede mejorar con el tiempo gracias a los datos.

Evaluación

Evaluarás la comprensión de la naturaleza de los algoritmos y su relación con la IA mediante:

- Comprensión de definición y uso de algoritmos (claridad y precisión).
- Capacidad para diseñar y explicar un ejemplo de pseudocódigo o diagrama de flujo simple.
- Participación y calidad de las justificaciones en la actividad de comparación IA vs algoritmo.

Unidad 3: Unidad 3: Herramientas de IA para estudiantes

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres herramientas de IA útiles para estudiantes y describir su función.
- Explicar cómo estas herramientas pueden ayudar en tareas escolares (redacción, investigación, organización, lluvia de ideas).
- Reconocer límites, riesgos y principios éticos al usar herramientas de IA en el aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. **Herramientas de IA para estudiantes** — Asistentes de voz, correctores de texto, generadores de ideas y otras herramientas útiles.
2. **Usos educativos de estas herramientas** — Redacción, revisión, organización de ideas y apoyo en proyectos.
3. **Ética y límites en el uso de IA** — Citas, plagio, seguridad de datos y responsabilidad personal.

Actividades

- **Actividad 1: Exploración guiada de herramientas** – Prueben una función de cada tipo (asistente de voz, corrector y generador de ideas) y registren observaciones sobre su utilidad y limitaciones.
- **Actividad 2: Tarea escolar con IA** – Redactan un párrafo breve con la ayuda de un corrector y/o generador de ideas, citando claramente qué partes fueron asistidas y cuál fue su aporte personal.
- **Actividad 3: Análisis de límites éticos** – Discusión en grupo sobre cuándo y cómo citar fuentes y evitar el plagio al usar IA en trabajos escolares.
- **Actividad 4: Plan de uso responsable** – Elaboran una guía personal de uso responsable para herramientas de IA en un proyecto del curso.
- **Actividad 5: Presentación de utilidad en el curso** – Cada estudiante presenta un caso práctico en el que una herramienta de IA facilita una tarea académica específica.

Evaluación

La evaluación se basará en:

- Identificación y descripción de herramientas de IA disponibles y su utilidad educativa.
- Demostración de uso responsable y ética al incorporar IA en tareas escolares.
- Participación en discusiones y calidad de las reflexiones sobre límites y seguridad.

Unidad 4: Unidad 4: Ventajas, riesgos y ética de la IA

Objetivos de Aprendizaje

- Enumerar ventajas y posibles riesgos de la IA en contextos educativos y personales.
- Explicar conceptos clave de ética, seguridad y privacidad relacionados con IA, con ejemplos simples.
- Proponer prácticas responsables para el uso de IA en tareas escolares y en la vida diaria.

Contenidos Temáticos

1. **Ventajas de la IA** — Eficiencia, personalización, acceso a información.
2. **Riesgos y desafíos** — Sesgos, seguridad de datos, privacidad y dependencia tecnológica.
3. **Prácticas responsables** — Ética, verificación de fuentes, consentimiento y seguridad digital.

Actividades

- **Actividad 1: Debate de ventajas y riesgos** – En parejas, enumeran y discuten al menos 3 ventajas y 3 riesgos de IA en Educación y vida diaria.
- **Actividad 2: Estudio de caso ético** – Analizan un caso hipotético o real de uso indebido de IA y proponen soluciones responsables.
- **Actividad 3: Código de conducta en IA** – Diseñan un borrador de reglas para el uso responsable de IA en el aula.
- **Actividad 4: Seguridad y privacidad** – Realizan una checklist de buenas prácticas para proteger datos personales al usar IA.
- **Actividad 5: Puesta en común** – Compartir conclusiones y proponer acciones para el uso responsable en su entorno escolar.

Evaluación

Se evalúan las capacidades de reflexión ética y crítica, la calidad de las propuestas de uso responsable y la comprensión de conceptos de ética, seguridad y privacidad. La evaluación incluye participación, trabajos en grupo y una reflexión individual.

Unidad 5: Unidad 5: Diagramas de flujo para tareas asistidas por IA

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar, de forma simple, qué es un diagrama de flujo y para qué sirve.
- Diseñar un diagrama de flujo básico para una tarea escolar asistida por IA, sin código.
- Interpretar y compartir el diagrama para describir la toma de decisiones de la IA en la tarea elegida.

Contenidos Temáticos

1. **Diagramas de flujo básicos** — Símbolos simples, inicio/fin, procesos y decisiones.
2. **Pasos para diseñar un diagrama** — Identificar la tarea, definir entradas, procesos y salidas.
3. **Lectura e interpretación** — Cómo leer un diagrama de flujo y entender la toma de decisiones.

Actividades

- **Actividad 1: Introducción a diagramas** – Taller corto donde se presentan símbolos y ejemplos simples de diagramas de flujo. Aprendizaje: reconocer elementos básicos y su función.
- **Actividad 2: Diseño de diagrama de flujo manual** – Diseñan a mano un diagrama para una tarea simple (p. ej., clasificar una tarea de estudio basada en la importancia). Aprendizaje: estructurar un proceso en pasos lógicos.
- **Actividad 3: Diagrama para una tarea asistida por IA** – Proponen un diagrama de flujo de una tarea real en la que una IA ayuda (p. ej., solicitar una fuente de información y presentarla). Aprendizaje: visualizar cómo la IA toma decisiones sin programar.
- **Actividad 4: Puesta en común** – Compartir y comparar diagramas con la clase, destacando las decisiones clave y las entradas/salidas.
- **Actividad 5: Interpretación y reflexión** – Analizan un diagrama propuesto por otro compañero y explican cómo la IA decide las acciones. Aprendizaje: comprender la lógica detrás de decisiones de IA.

Evaluación

La evaluación considerará la capacidad para:

- Explicar y aplicar conceptos de diagramas de flujo básicos.
- Diseñar un diagrama de flujo claro y correcto que represente una tarea con IA (sin código).
- Interpretar y comunicar la lógica de toma de decisiones mostrada en el diagrama.