

RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA SALUD MENTAL

Educación Física | Deporte

Descripción del Curso

En este curso de Deporte, los estudiantes explorarán la relación entre la actividad física y la salud mental y aprenderán a diseñar, ejecutar y evaluar planes semanales de actividad física orientados a mejorar el bienestar emocional y cognitivo. Esta Unidad 3, titulada “Diseño de un plan semanal de actividad física orientado a la salud mental”, propone un enfoque práctico en el que el alumnado diseñará un plan semanal con metas específicas, indicadores de progreso y medidas de seguridad. A lo largo de la asignatura se desarrollarán habilidades para planificar de forma realista y sostenible, monitorear resultados y realizar ajustes ante contextos personales como tiempo disponible, preferencias y posibles limitaciones físicas. El curso promoverá el desarrollo integral, fomentando conocimiento técnico, autogestión, empatía y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, laborales y académicas. Entre los contenidos de la unidad se encuentran: elaborar un plan semanal de actividad física con objetivos SMART vinculados a la salud mental; definir indicadores de progreso y herramientas simples de seguimiento (registro, autoevaluación, ajustes); e identificar medidas de seguridad y adaptar el plan ante posibles limitaciones físicas o de tiempo. Al finalizar el curso, un estudiante podrá trasladar estos principios a su vida diaria para mantener un estilo de vida activo, seguro y sostenido que contribuya a su bienestar general.

Competencias

- Comprender la interrelación entre la actividad física y la salud mental, y aplicar fundamentos para promover el bienestar en distintos contextos de la vida.
- Diseñar planes semanales de actividad física con objetivos SMART orientados a la salud mental y al bienestar general.
- Definir indicadores de progreso y utilizar herramientas simples de seguimiento (registro, autoevaluación, ajustes) para valorar avances y realizar modificaciones.
- Analizar y comunicar aspectos de seguridad, adaptando el plan ante limitaciones físicas, de tiempo o de espacio.
- Monitorear su propio estado emocional y nivel de estrés para ajustar la carga de trabajo y prevenir el agotamiento.
- Desarrollar hábitos de auto-cuidado, responsabilidad personal y autonomía en la práctica regular de ejercicio.
- Colaborar de forma responsable con pares, compartiendo ideas y recibiendo retroalimentación para mejorar el plan semanal.

Requerimientos

- Interés y compromiso para trabajar de manera regular en actividades físicas orientadas a la salud mental.

- Acceso a un espacio adecuado para realizar ejercicio (gimnasio, aula polideportiva, exterior) y a equipo básico o ropa adecuada para actividad física.
- Tiempo disponible para implementar el plan semanal y registrar el progreso.
- Herramientas de registro y seguimiento (cuaderno, cuaderno digital, hoja de cálculo o apps simples) para documentar metas, avances y ajustes.
- Conocimiento básico de seguridad en la práctica de ejercicio y, si aplica, supervisión o consentimiento correspondiente para condiciones médicas o limitaciones físicas.
- Capacidad de adaptar el plan ante cambios de agenda, clima u otros impedimentos sin perder el foco en la salud mental y el bienestar.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Relación entre la actividad física y la salud mental

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué es la salud mental y cómo puede verse afectada por la actividad física.
- Describir al menos dos mecanismos fisiológicos (endorfinas y serotonina) y su impacto en el estado de ánimo.
- Analizar ejemplos prácticos de actividades físicas y su potencial efecto en la reducción de estrés y la ansiedad.
- Comparar distintos niveles de intensidad de la actividad física y sus posibles efectos emocionales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Relación entre ejercicio y estado de ánimo — Descripción: se explorará cómo la práctica regular de ejercicio puede mejorar el ánimo, reducir síntomas de ansiedad y favorecer el bienestar emocional.
2. **Tema 2:** Mecanismos fisiológicos clave — Descripción: foco en endorfinas y serotonina, y su influencia en la regulación emocional y la percepción del dolor y el estrés.
3. **Tema 3:** Evidencia y límites — Descripción: revisión de estudios básicos, interpretación de resultados y límites de la evidencia para distintas poblaciones.

Actividades

- **Actividad 1: Registro de humor y ejercicio**

Descripción breve: durante una semana, registrar el estado de ánimo antes y después de diferentes actividades físicas. Puntos clave: identificar patrones, relacionar intensidad con cambios emocionales, reflexionar sobre factores contextuales. Aprendizajes: reconocer que el movimiento puede influir en el ánimo y qué tipos de actividad funcionan mejor para cada persona.

- **Actividad 2: Debate guiado**

Descripción breve: debate en grupo sobre si la actividad física es suficiente para tratar problemas de ánimo, examinando evidencia y limitaciones. Puntos clave: pensamiento crítico, uso de evidencia, respeto por las

opiniones. Aprendizajes: valorar la actividad física como una estrategia de apoyo, no como única solución.

- **Actividad 3: Microexperimento de respiración y bienestar**

Descripción breve: práctica de respiración diafragmática durante 5 minutos y registro de cambios subjetivos en el estado de ánimo. Puntos clave: técnica, duración y consistencia. Aprendizajes: comprender el vínculo entre respiración, fisiología y emociones.

Evaluación

- Evaluación formativa: participación en debates y actividades de registro de humor (involucra el Objetivo General 1 y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1-3).
- Actividad práctica: entrega de un breve informe de observación sobre el registro de humor y ejercicio, con análisis de al menos dos mecanismos fisiológicos (endorfinas y serotonina).
- Autoevaluación: reflexión escrita sobre qué tipo de ejercicio tiende a mejorar el ánimo para cada estudiante.

Unidad 2: Unidad 2: Técnicas de regulación emocional basadas en la actividad física

Objetivos de Aprendizaje

- Demostrar la ejecución correcta de la respiración diafragmática y de pausas activas en contextos simulados de estrés o cansancio.
- Explicar de forma básica cómo estas técnicas modulan la respuesta fisiológica al estrés (p. ej., ritmo respiratorio, sensación de control).
- Identificar situaciones de la vida cotidiana en las que estas técnicas pueden aplicarse y describir su implementación paso a paso.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Regulación emocional y estrés — Descripción: relación entre emociones, estrés y movimiento, y cómo la actividad física puede ayudar a regularse.
2. **Tema 2:** Respiración diafragmática — Descripción: técnica, prácticas guiadas y efectos en la ansiedad y la concentración.
3. **Tema 3:** Pausas activas y movimiento consciente — Descripción: pausas breves durante la jornada para disminuir la tensión y mejorar el estado emocional.

Actividades

- **Actividad 1: Práctica guiada de respiración diafragmática**

Descripción breve: sesión guiada de 8-10 minutos para aprender la técnica y notar cambios en la respiración y el ánimo. Puntos clave: ritmo, diafragma, confort. Aprendizajes: capacidad de autorregularse con respiración y reducir respuestas automáticas de estrés.

- **Actividad 2: Pausas activas en situaciones simuladas**

Descripción breve: simulaciones de trabajos o exámenes con interrupciones breves para realizar pausas activas.

Puntos clave: tipo de movimiento, intensidad, duración. Aprendizajes: uso práctico de pausas para disminuir tensión y mejorar concentración.

- **Actividad 3: Diario de regulación emocional**

Descripción breve: registro de 2–3 días de escenas estresantes y respuestas emocionales, con aplicación de al menos una técnica aprendida. Puntos clave: contexto, emoción, técnica aplicada, efecto percibido. Aprendizajes: reconocer patrones emocionales y seleccionar intervenciones apropiadas.

Evaluación

- Evaluación de habilidades: ejecución correcta de respiración diafragmática y pausas activas en las simulaciones (Objetivo General 2).
- Informe corto: explicación de cómo las técnicas modulan el estado emocional y fisiológico, apoyado en observaciones de las actividades prácticas.
- Portafolio: recopilación del diario de regulación emocional con reflexión sobre eficacia y posibles mejoras.

Unidad 3: Unidad 3: Diseño de un plan semanal de actividad física orientado a la salud mental

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar un plan semanal de actividad física con objetivos SMART vinculados a la salud mental.
- Definir indicadores de progreso y herramientas simples de seguimiento (registro, autoevaluación, ajustes).
- Identificar medidas de seguridad y adaptar el plan ante posibles limitaciones físicas o de tiempo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diseño de un plan semanal — Descripción: principios para estructurar una semana de actividad física orientada al bienestar emocional.
2. **Tema 2:** Metas SMART y seguridad — Descripción: cómo establecer metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales, y qué medidas de seguridad considerar.
3. **Tema 3:** Monitoreo y ajustes — Descripción: herramientas de seguimiento, interpretación de resultados y ajustes razonables ante obstáculos.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de plan semanal individual**

Descripción breve: cada estudiante redacta un plan semanal con al menos 150 minutos de actividad, distribuidos en días y tipos de ejercicio, con metas SMART y criterios de seguridad. Puntos clave: claridad, viabilidad, seguridad.

Aprendizajes: capacidad de planificar de forma autónoma y realista.

- **Actividad 2: Simulación de obstáculos y ajustes**

Descripción breve: ante una situación de tiempo reducido o una molestia física leve, proponer ajustes (cambiar tipo de ejercicio, intensidad, duración) y justificar las modificaciones. Puntos clave: flexibilidad, razonamiento.

Aprendizajes: adaptabilidad y toma de decisiones basada en seguridad y bienestar.

- **Actividad 3: Presentación y reflexión**

Descripción breve: exposición de su plan semanal ante la clase y reflexión final sobre posibles mejoras y cómo se siente al seguir el plan. Puntos clave: comunicación, autoevaluación. Aprendizajes: capacidad de comunicar ideas y evaluar su propio progreso.

Evaluación

- Evaluación del plan semanal: calidad, coherencia con metas de salud mental, indicadores de progreso y medidas de seguridad (Objetivo General 3).
- Rúbrica de diseño: claridad de metas SMART, viabilidad de la planificación, estrategias de seguridad y plan de monitoreo.
- Presentación oral y reflexión escrita: capacidad de justificar decisiones y plan de acción ante posibles obstáculos.