

Números en mi entorno: casa, escuela y la ciudad

Matemáticas | Números y operaciones

Descripción del Curso

Este curso, Números y operaciones, aborda la Unidad 2: Números en la ciudad, diseñada para estudiantes de 5 a 6 años. La unidad traslada las habilidades de conteo al entorno urbano para que los niños identifiquen, cuenten y expresen cantidades en contextos reales como paradas de transporte, kioscos, señales y otros elementos de la vida cotidiana de la ciudad. A través de actividades lúdicas y contextualizadas, los alumnos contarán objetos, dirán cuántos hay y utilizarán gestos o señalamientos para reforzar la comunicación verbal. Se trabajarán estrategias de conteo (uno a uno, emparejamiento, agrupamiento) y la relación entre cantidad y símbolo numérico, promoviendo la comprensión de que el número escrito representa una cantidad específica. La unidad integra oportunidades para observar números visibles en el entorno urbano, relacionar cantidades con dígitos y tarjetas numéricas, y expresar respuestas de forma clara en contextos de casa, escuela y ciudad. El aprendizaje se realiza mediante exploración guiada, juego orientado y apoyo de docentes y familias, enfatizando el desarrollo del lenguaje matemático, la atención, la memoria de trabajo y la capacidad de comunicar ideas numéricas en situaciones reales. Los contenidos se abordan de manera gradual, con evaluaciones formativas que permiten ajustar las actividades a las necesidades individuales, fomentando la autonomía del niño para describir cantidades y utilizarlas en decisiones simples cotidianas.

Competencias

- Comprende y aplica el conteo en contextos urbanos simples, conectando la cantidad con el entorno y promoviendo el razonamiento numérico básico.
- Expresa verbalmente cantidades y refuerza la comunicación con gestos, señalamientos o uso de dedos como apoyos.
- Relaciona la cantidad contada con el símbolo numérico correspondiente y utiliza tarjetas numéricas o dígitos visibles en el entorno.
- Desarrolla estrategias de conteo (uno a uno, emparejamiento, agrupar) para describir cantidades con precisión.
- Observa y reconoce patrones numéricos en contextos reales de la ciudad, fortaleciendo la atención y la memoria de trabajo.
- Trabaja de forma colaborativa con pares y docentes para comunicar ideas numéricas y resolver problemas simples en la vida cotidiana.
- Transfiere lo aprendido entre contextos de casa, escuela y ciudad, demostrando autonomía y confianza en su aprendizaje.

Requerimientos

- Recursos didácticos: tarjetas numéricas, objetos para contar (p. ej., cuentas, fichas), imágenes y elementos visuales de la ciudad (señalización, señales, fotografías de calles) y material manipulable para conteo.
- Entorno de aprendizaje: aula organizada en rincones de conteo y, cuando sea posible, espacios al aire libre que permitan observar elementos urbanos reales.
- Metodologías y actividades: juegos de conteo, canciones, cuentos y dramatizaciones que conecten números con situaciones urbanas.
- Apoyo y participación familiar: involucrar a las familias para reforzar el conteo en casa y en la comunidad, con comunicaciones breves sobre el progreso.
- Evaluación formativa: registros de progreso, observaciones estructuradas, portafolios y rúbricas simples para valorar la comprensión del conteo y la relación cantidad-símbolo.
- Requisitos de seguridad y accesibilidad: adaptaciones para que todos los estudiantes accedan a las actividades, respetando la diversidad y promoviendo un ambiente seguro.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Números en casa y escuela

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar números del 0 al 9 que aparecen en etiquetas, pizarras y carteles dentro de casa y la escuela.
- Asociar el número leído con la cantidad de objetos observados en un grupo, utilizando gestos o señalamientos como apoyo.
- Comparar cantidades simples (más/menos) en contextos del hogar y de la escuela para reforzar la relación entre símbolo numérico y cantidad.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Números en casa - Descripción corta: Exploración de números que aparecen en etiquetas y objetos cotidianos del hogar, identificando y leyendo los símbolos numéricos y relacionándolos con la cantidad de objetos.
2. **Tema 2:** Números en la escuela - Descripción corta: Lectura de números presentes en pizarras, carteles y rótulos del aula y la escuela, y su correspondencia con conjuntos de objetos en el entorno escolar.

Actividades

- **Actividad 1: Exploradores de números en casa** - Los niños buscan objetos en casa que muestren números visibles en etiquetas o envases. Deben indicar el número observado y contar la cantidad de objetos idénticos presentes. Puntos clave: observación atenta, conteo, correspondencia número-cantidad. Aprendizajes: reconocimiento de números en entorno familiar y relación con cantidades reales.
- **Actividad 2: Lectura de números en la escuela** - En la escuela, los estudiantes miran números en la pizarra, carteles y anuncios. Señalan el número y cuentan cuántos objetos del mismo tipo hay en su mesa o en el aula.

Puntos clave: lectura de símbolos, conteo de objetos, uso de gestos. Aprendizajes: identificación de números en contextos escolares y vínculo con cantidades.

- **Actividad 3: Juego de pares número-cantidad** - Se presentan tarjetas con números y tarjetas con grupos de objetos. Los alumnos emparejan cada número con el grupo correspondiente y lo dicen en voz alta, apoyándose en dedos o señalamientos. Puntos clave: correspondencia uno a uno, comunicación verbal. Aprendizajes: consolidación de la relación entre símbolo numérico y cantidad y refuerzo del conteo.

Evaluación

- Criterios de logro para O1 (Reconocimiento/lectura de números): identificación correcta de números del 0 al 9 en etiquetas, pizarras y carteles del hogar y la escuela, con lectura adecuada en la mayoría de las situaciones.
- Criterios de logro para O2 (Asociación número-cantidad): capacidad de asociar, con apoyo de gestos o señalamientos, el símbolo numérico con la cantidad de objetos en grupos simples.
- Criterios de logro para O3 (Comparación de cantidades): demuestra comprensión básica de más/menos en contextos del hogar y la escuela, mediante verbalización y apoyos no verbales.

Unidad 2: Unidad 2: Números en la ciudad

Objetivos de Aprendizaje

- Contar objetos en contextos urbanos simples (p. ej., objetos en una parada, tiendas, objetos en la calle) y decir cuántos hay.
- Expresar verbalmente la cantidad contada utilizando gestos, señalamientos o dedos como apoyo.
- Relacionar la cantidad contada con el símbolo numérico correspondiente cuando sea posible, usando tarjetas numéricas o números visibles en el entorno.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Contar en casa y escuela, y llevar la cuenta al entorno urbano - Descripción corta: Conteo de objetos simples en contextos de hogar, aula y puntos de interés de la ciudad, con expresión verbal y apoyos.
2. **Tema 2:** Contar en la ciudad - Descripción corta: Observación y conteo de objetos en señales, paradas, tiendas y otros espacios urbanos, reforzando la verbalización y el uso de gestos.

Actividades

- **Actividad 4: Contando en casa, aula y ciudad** - Los alumnos cuentan objetos en tres contextos: en casa, en el aula y en una salida simulada por la ciudad. Deben decir cuántos hay y apoyar con dedos o gestos para confirmar la cantidad. Puntos clave: conteo secuencial, verbalización, uso de señalamientos. Aprendizajes: dominio del conteo y la comunicación de cantidades en entornos variados.
- **Actividad 5: Señalización numérica en la ciudad** - En un paseo guiado, los niños observan números en señales o tarjetas visibles y cuentan objetos cercanos para expresar la cantidad; se apoyan en gestos para reforzar la

respuesta. Puntos clave: observación de números en contextos reales, conteo rápido, comunicación verbal.

Aprendizajes: conexión entre número y cantidad en el entorno urbano.

- **Actividad 6: Juego de conteo y emparejamiento** - Tarjetas con números y tarjetas con grupos de objetos (p. ej., 2 llaves, 4 monedas). Los alumnos emparejan y dicen la cantidad con su número, usando gestos para acompañar.

Puntos clave: correspondencia número-conjunto, uso de apoyos no verbales. Aprendizajes: fortalecimiento de la relación símbolo-cantidad y la expresión oral.

Evaluación

- Criterios de logro para O1 (Conteo de objetos en contextos urbanos): capacidad de contar objetos en casa, escuela y ciudad y decir cuántos hay, con precisión adecuada a la edad.
- Criterios de logro para O2 (Expresión verbal y apoyos): puede expresar verbalmente la cantidad contada y complementar con gestos o señalamientos, de forma clara.
- Criterios de logro para O3 (Relación cantidad-numero): demuestra la relación entre la cantidad contada y su símbolo numérico mediante emparejamiento o identificación de números visibles.