

Sonidos iniciales de palabras

Lenguaje | Literatura

Descripción del Curso

Este curso de Literatura, dirigido a estudiantes de 5 a 6 años y centrado en la Unidad 2: Ampliación y aplicación de sonidos iniciales, propone fortalecer la conciencia fonológica y la lectura emergente a través de la ampliación de los sonidos iniciales y la introducción de nuevos fonemas. El enfoque está en la pronunciación clara, la asociación entre sonido e imagen y la discriminación entre fonemas cercanos. Las actividades emplean palabras más variadas, estrategias de lectura compartida y juegos de clasificación, en un marco lúdico y participativo. Se fomenta el trabajo en parejas y pequeños grupos para promover la interacción, la cooperación y la seguridad emocional del alumnado. Las rutinas se apoyan en la revisión de fonemas y prácticas de lectura en voz alta, con juegos de clasificación que permiten escuchar, comparar y crear palabras que compartan el mismo sonido inicial. Se incorporan apoyos visuales y auditivos para facilitar la comprensión y la autocorrección. La unidad busca desarrollar autonomía, atención, creatividad y capacidad de comunicación, al tiempo que favorece la inclusión y la participación activa en contextos de lectura y juego. Al finalizar, el alumnado pronunciará con claridad el sonido inicial de palabras escuchadas en lectura guiada, asociará ese sonido con imágenes o palabras al seleccionar tarjetas y clasificará palabras por su sonido inicial, además de crear pares de palabras que compartan el mismo fonema inicial para reforzar la memoria fonológica.

Competencias

- Pronunciar correctamente sonidos iniciales y fonemas nuevos introducidos en la unidad.
- Desarrollar conciencia fonológica, discriminando fonemas cercanos y identificando similitudes y diferencias.
- Participar en lectura guiada y lectura en voz alta con entonación y pronunciación adecuadas.
- Asociar sonidos iniciales con imágenes y palabras al seleccionar tarjetas correspondientes.
- Clasificar palabras por su sonido inicial y crear pares de palabras con el mismo fonema inicial.
- Trabajar de forma colaborativa en parejas y grupos, respetando turnos y apoyando a los compañeros.
- Aplicar estrategias de autocorrección guiadas por apoyo visual y auditivo.
- Aplicar habilidades lingüísticas en contextos lúdicos y de lectura dentro de la vida diaria.

Requerimientos

- Recursos didácticos: tarjetas de imágenes, tarjetas de sonidos/fonemas, libros de lectura guiada, juegos de clasificación y tarjetas de palabras iniciales.
- Recursos tecnológicos: reproductor de audio, videos cortos de fonética y/o tabletas o pizarras para soporte interactivo.

- Espacios y ambiente: aula con rincones de lectura y zonas para actividades en parejas/grupos, entorno seguro e inclusivo.
- Apoyo docente: docente de Literatura/Idioma y, cuando sea posible, apoyo de un auxiliar educativo o de orientación pedagógica.
- Metodología y rutina: actividades diarias de lectura compartida, juegos fonológicos y clasificación; evaluación formativa continua.
- Evaluación y registro: rúbricas simples de pronunciación y clasificación, bitácoras de progreso y retroalimentación oportuna.
- Adaptaciones y accesibilidad: ajustes para necesidades educativas especiales, señales visuales, tempo flexible y estrategias de apoyo individualizado.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Sonidos iniciales de palabras

Objetivos de Aprendizaje

Para el Objetivo General 1:

1. Pronunciar con precisión el sonido inicial de palabras presentadas en lectura guiada.
2. Escuchar y discriminar el sonido inicial en palabras orales y en imágenes.
3. Corregir, cuando sea necesario, la pronunciación del sonido inicial con apoyo visual y auditivo.

Para el Objetivo General 2:

1. Asociar el sonido inicial con imágenes o palabras correctas al seleccionar tarjetas que empiecen con ese sonido.
2. Practicar la correspondencia sonido-imagen en parejas y grupos pequeños.
3. Utilizar tarjetas para formar sets de palabras que comiencen con el mismo sonido inicial.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Sonido inicial /s/

Descripción: palabras que empiezan con la consonante /s/ como sopa, sol y silla.

2. Tema 2: Sonido inicial /m/

Descripción: palabras que empiezan con la consonante /m/ como manzana, mono y mesa.

3. Tema 3: Sonido inicial /p/

Descripción: palabras que empiezan con la consonante /p/ como pelota, pato y papa.

Actividades

- **Identificación del sonido inicial con tarjetas**

Descripción: El alumnado escucha palabras orales y debe seleccionar las tarjetas con imágenes que empiezan con ese sonido. Puntos clave: discriminación de fonemas, atención auditiva y correspondencia sonido-imagen. Aprendizajes/conclusiones: capacidad para identificar y vincular el sonido inicial a una imagen correcta.

- **Repetición guiada y pronunciación**

Descripción: Lectura guiada de palabras de cada tema, con modelado del docente y repetición del alumnado. Puntos clave: articulación clara, ritmo y entonación adecuada. Aprendizajes/conclusiones: mejora de la claridad en la pronunciación del sonido inicial.

- **Rueda de sonidos**

Descripción: En círculo, cada estudiante dice una palabra que empiece con el sonido objetivo; los demás escuchan y aportan retroalimentación. Puntos clave: escucha activa, apoyo entre pares y corrección entre iguales. Aprendizajes/conclusiones: mayor confianza para pronunciar y verificar el sonido inicial en un contexto social.

- **Bingo de sonidos iniciales**

Descripción: Tarjetas de imágenes y tarjetas de sonido; se marca cuando la imagen empieza con el sonido trabajado. Puntos clave: reconocimiento rápido, juego colaborativo. Aprendizajes/conclusiones: consolidación de la relación sonido-imagen y atención sostenida a los fonemas.

Evaluación

La evaluación será formativa continua, enfocada en:

- Pronunciación del sonido inicial durante lecturas y dictados breves, evaluando claridad y articulación.
- Precisión al seleccionar tarjetas que comienzan con el sonido estudiado (segmentación y asociación correctas).
- Participación y colaboración en actividades grupales y en pares, con atención a la escucha activa y al feedback recibido.

Unidad 2: Unidad 2: Ampliación y aplicación de sonidos iniciales

Objetivos de Aprendizaje

Para el Objetivo General 1:

1. Pronunciar con precisión el sonido inicial de palabras presentadas en lectura guiada, incluyendo sonidos nuevos trabajados en la unidad.
2. Detectar y corregir errores de pronunciación mediante apoyo visual y auditivo.
3. Participar activamente en actividades de lectura en voz alta y en parejas, manteniendo una entonación clara del sonido inicial.

Para el Objetivo General 2:

1. Asociar correctamente el sonido inicial con imágenes o palabras al seleccionar tarjetas que empiezan con ese sonido, incluso con fonemas nuevos.
2. Realizar clasificaciones simples de palabras por su sonido inicial en actividades de grupo.

3. Crear pares de palabras que compartan el mismo sonido inicial para reforzar la memoria fonológica.

Contenidos Temáticos

1. Tema 4: Sonido inicial /t/

Descripción: palabras que empiezan con la consonante /t/ como taza, toro y tomate.

2. Tema 5: Sonido inicial /l/

Descripción: palabras que empiezan con la consonante /l/ como luna, libro y lápiz.

3. Tema 6: Sonido inicial /r/

Descripción: palabras que empiezan con la consonante /r/ como rato, rana y rueda.

Actividades

• Actividad 1: Tarjetas de sonido /t/

Descripción: Los niños identifican palabras que comienzan con /t/ y seleccionan las imágenes correspondientes; se promueve la discriminación y la precisión. Puntos clave: observación de fonemas, vocabulario de tema y juego cooperativo. Aprendizajes/conclusiones: mejora en la identificación de sonidos iniciales nuevos y su vinculación con imágenes.

• Actividad 2: Clasificación por sonido inicial

Descripción: En pequeños grupos, los alumnos clasifican tarjetas en tablas simples según el sonido inicial (/t/, /l/, /r/). Puntos clave: pensamiento lógico, trabajo en equipo, habla oral. Aprendizajes/conclusiones: desarrollo de estrategias de clasificación y fortalecimiento de la memoria fonológica.

• Actividad 3: Juego de palabras en voz alta

Descripción: Lectura en voz alta de palabras con los sonidos de la unidad; los estudiantes repiten y practican la pronunciación con énfasis en el sonido inicial. Puntos clave: pronunciación clara, ritmo y entonación. Aprendizajes/conclusiones: mayor fluidez y seguridad al pronunciar sonidos iniciales en lectura.

• Actividad 4: Rueda de palabras con /r/

Descripción: En círculo, cada alumno dice una palabra que empiece con /r/ y comenta brevemente una característica de la palabra (imagen, color, tamaño). Puntos clave: interacción y feedback entre pares. Aprendizajes/conclusiones: fortalecimiento de la producción fonética y el uso de palabras iniciales en contexto social.

Evaluación

La evaluación será formativa y formativa-criterial, centrada en:

- Pronunciación clara del sonido inicial durante lecturas y actividades orales, con observación de articulación y duración.

- Precisión en la asociación entre sonido inicial e imágenes/palabras mediante tarjetas y actividades de clasificación.
- Participación y colaboratividad en actividades de grupo, así como el uso de estrategias de autocorrección.