

Lancha

Ciencias Sociales | Cultura

Descripción del Curso

Este curso de Cultura está diseñado para estudiantes de 5 a 6 años, con un enfoque integral que combina lenguaje, interacción social, comprensión cultural y seguridad emocional en el aula. Las actividades se organizan para fomentar la participación activa, la cooperación y la convivencia respetuosa, a través de experiencias lúdicas y prácticas de comunicación básica. Cada unidad propone contextos cercanos a la vida cotidiana del niño, utilizando apoyos visuales y estrategias de apoyo para facilitar la expresión, la escucha y la comprensión de normas sociales. En particular, la unidad 2, titulada Juego de roles para simular un viaje en lancha con tarjetas de apoyo, propone un entorno de simulación donde los estudiantes emplean palabras o frases simples relacionadas con la actividad. Las tarjetas de apoyo funcionan como guías para la interacción, permitiendo que los alumnos practiquen saludos, pedir permiso, indicar direcciones y despedirse con claridad. Este enfoque combina juego guiado y práctica lingüística para fortalecer la confianza al comunicarse en situaciones nuevas, al tiempo que se fomenta la cooperación, la escucha activa y la seguridad emocional durante el juego. La unidad se apoya en rutinas claras, reglas simples y turnos de participación para reducir la ansiedad y promover un ambiente inclusivo. La evaluación es formativa y centrada en observar la participación, la utilización de expresiones básicas, la interacción con los compañeros y el respeto por las normas de convivencia. A lo largo del curso, se busca que el niño desarrolle habilidades para aplicar su aprendizaje en contextos reales, como exploraciones simples, juegos de simulación y actividades culturales que conecten el lenguaje con experiencias diarias y con la diversidad de su entorno.

Competencias

- Demuestra habilidades básicas de comunicación oral en situaciones simples, utilizando vocabulario y frases adecuadas al contexto de juego y aprendizaje. - Participa de manera cooperativa, escuchando a otros, respetando turnos y siguiendo instrucciones básicas durante actividades grupales. - Demuestra seguridad emocional y convivencia positiva en entornos de juego, manejando la imaginación, la curiosidad y la narración de experiencias propias. - Aplica estrategias de apoyo visual (tarjetas) para facilitar la comprensión y la expresión, fortaleciendo la autonomía lingüística en contextos nuevos. - Identifica y utiliza saludos, pedir permiso, indicar direcciones simples y despedirse, conectando lenguaje con acciones cotidianas y normas sociales. - Desarrolla actitudes de respeto, empatía y responsabilidad compartida, promoviendo un ambiente inclusivo donde todos pueden participar.

Requerimientos

- Tarjetas de apoyo con vocabulario básico y pictogramas vinculados a la actividad de viaje en lancha. - Espacio amplio y seguro para realizar el juego de roles, con áreas designadas para diálogo, movimientos y descanso si es necesario. - Materiales didácticos simples: tarjetas impresas, marcadores, señales visuales y audición básica (opcional) para pronunciación de frases clave. - Personal docente y/o auxiliar de aula con formación en educación infantil y manejo de

dinámicas de juego simbólico. - Plan de evaluación formativa con criterios de observación de participación, uso del lenguaje y convivencia. - Protocolos de seguridad y normas de convivencia adaptadas a niños de 5 a 6 años (turnos, cuidado del otro, manejo de emociones). - Participación familiar o de observación cuando sea pertinente para fortalecer el aprendizaje en casa.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Identificación de la lancha y embarcaciones básicas de diferentes culturas

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la lancha como una embarcación a partir de imágenes o modelos, distinguiéndola de otros medios de transporte.
- Nombrar al menos 3 tipos de embarcaciones básicas presentes en distintas culturas, usando imágenes o modelos como apoyo.
- Describir rasgos simples de una lancha (proa, popa, motor) con apoyo de fotografías o maquetas.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Reconocer la lancha y otras embarcaciones básicas
 1. Descripción corta: observar imágenes o modelos y señalar cuál es la lancha.
 2. Actividad de lenguaje: nombrar objetos y comparar características básicas.
2. Tema 2: Embarcaciones de distintas culturas
 1. Descripción corta: identificar ejemplos culturales y su uso básico.
 2. Actividad de observación y discusión sobre diversidad de embarcaciones.
3. Tema 3: Partes sencillas de una lancha
 1. Descripción corta: señalar partes como proa, popa y motor en una maqueta.
 2. Actividad de clasificación y rotulado básico.

Actividades

- **Actividad 1: Observación guiada de imágenes** Participa en un recorrido visual por imágenes de lanchas y otras embarcaciones. El docente guía la observación, pregunta y favorece el vocabulario básico. Puntos clave: identificar objetos, ampliar vocabulario, fomentar la atención visual. Aprendizajes: reconocimiento de la lancha y confianza para describir lo observado.
- **Actividad 2: Comparación de embarcaciones** Los niños comparan dos o tres imágenes de embarcaciones y dicen cuál es más grande o cuál se parece a una lancha. Puntos clave: rasgos distintivos, lenguaje comparativo. Aprendizajes: distinguir entre tipos de embarcaciones y usar adjetivos simples.

- **Actividad 3: Construcción de una maqueta simple** Con bloques u otros materiales, los niños crean una pequeña lancha o canoa y la nombran. Puntos clave: creatividad, lenguaje de construcción. Aprendizajes: representación de la lancha y uso de vocabulario asociado.

Evaluación

- Criterio 1: Identificación de la lancha en imágenes o maquetas. Observación informal y registro de respuestas correctas en una ficha de observación (objetivo general).
- Criterio 2: Reconocimiento de al menos 3 tipos de embarcaciones básicas (contabilizado en cuadernos o tarjetas de imágenes).
- Criterio 3: Descripción de rasgos simples de la lancha utilizando apoyo de imágenes o maquetas.

Unidad 2: Unidad 2: Juego de roles para simular un viaje en lancha con tarjetas de apoyo

Objetivos de Aprendizaje

- Usar vocabulario básico relacionado con el viaje en lancha: saludos, pedir permiso, indicar direcciones simples y despedirse, con apoyo de tarjetas.
- Participar en interacciones simples con compañeros durante el juego de roles, siguiendo instrucciones básicas.
- Demostrar seguridad emocional y convivencia en el entorno de juego (turnos, escuchar a otros, respetar reglas simples).

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Preparación para el viaje

1. Descripción corta: identificar vocabulario clave y tarjetas de apoyo para el viaje en lancha.
2. Actividad: usar tarjetas para saludar, pedir permiso y pedir ayuda.

2. Tema 2: Juego de roles en la lancha

1. Descripción corta: representación de un viaje corto con roles (capitán, pasajeros).
2. Actividad: diálogo guiado y desarrollo de una pequeña historia de viaje.

3. Tema 3: Seguridad y convivencia a bordo

1. Descripción corta: normas simples de seguridad y cooperación durante el juego.
2. Actividad: juego de reglas y refuerzo positivo.

Actividades

- **Actividad 1: Emparejar tarjetas con frases** Se presentan tarjetas con palabras o frases simples. Los niños emparejan cada tarjeta con la imagen correspondiente y practican pronunciación. Puntos clave: vocabulario básico, pronunciación, uso de tarjetas. Aprendizajes: familiarizarse con expresiones y señales simples para la actividad de viaje.

- **Actividad 2: Juego de roles en parejas** En parejas, los niños practican un breve diálogo de viaje en lancha, con apoyo de tarjetas. Puntos clave: interacción, turnos, lenguaje funcional. Aprendizajes: utilizar expresiones básicas para comunicarse en contextos de viaje.
- **Actividad 3: Cuento guiado y reflexión** Historias cortas sobre un viaje en lancha para reforzar el vocabulario y las estructuras aprendidas, con preguntas para recordar. Puntos clave: comprensión, memoria, cierre de la unidad. Aprendizajes: consolidación de lo aprendido y desarrollo de la escucha activa.

Evaluación

- Participación en el juego de roles: observación de participación, uso de tarjetas y capacidad para seguir instrucciones (cumplimiento del objetivo general 2 y objetivos específicos 1-3).
- Uso correcto de vocabulario básico y frases simples durante las interacciones y el juego (evaluación de desempeño).
- Convivencia y cooperación durante las actividades grupales (conducta y trabajo en equipo).