

Calendario de hábitos ambientales del año

Ciencias Naturales | Medio Ambiente

Descripción del Curso

La escuela ofrece un curso de Medio Ambiente orientado a estudiantes de 5 a 6 años, con un enfoque lúdico y práctico para favorecer la adquisición de hábitos responsables hacia el entorno desde la primera infancia. Unidad 1: Calendario de hábitos ambientales del año introduce a los niños y niñas en la identificación de acciones que cuidan el medio ambiente a través de un calendario visual y sencillo. Se trabajan imágenes y dibujos que permiten clasificar las acciones como adecuadas o inadecuadas, utilizando tarjetas, juegos y rutinas diarias para fomentar el pensamiento crítico temprano y el lenguaje relacionado con el cuidado del planeta. El enfoque pedagógico busca conectar el aprendizaje con la vida cotidiana del niño, promoviendo la participación oral, la cooperación y la reflexión en un contexto seguro y amigable. Las actividades están adaptadas a las características del desarrollo de esta edad, con instrucciones claras, apoyo visual y oportunidades para experimentar, explorar y conversar sobre comportamientos que benefician al entorno, tanto en la escuela como en casa.

Competencias

- Reconoce y describe acciones que cuidan el medio ambiente a partir de imágenes y tarjetas, y las comunica con lenguaje sencillo.
- Clasifica escenas o dibujos como adecuadas o inadecuadas, justificando sus elecciones con oraciones cortas y respetuosas.
- Participa de forma cooperativa en actividades en grupo, respetando turnos y promoviendo el diálogo positivo.
- Desarrolla la habilidad de observar, comparar y razonar en contextos prácticos, aplicando hábitos ambientales en su rutina diaria.
- Expresa ideas y emociones relacionadas con el cuidado del planeta, fortaleciendo la comunicación oral y el vocabulario básico.
- Relaciona el aprendizaje en la unidad con acciones concretas en casa y en la escuela, fortaleciendo el aprendizaje-transferencia.

Requerimientos

- Materiales: calendario visual, tarjetas con imágenes de acciones ambientales (reciclar, apagar la luz, cerrar el grifo), tarjetas de clasificación, elementos para juegos y rutinas diarias.
- Espacio: aula adecuada para actividades de manipulación, exposición de tarjetas y dinámicas de clasificación; rincón de lectura y reflejo de hábitos.
- Recursos didácticos: apoyo visual (dibujos simples), canciones, juegos de grupo y rutinas diarias que refuercen los hábitos ambientales.

- Participación: asistencia regular, participación oral en las actividades y apoyo de las familias para repetir hábitos en casa.
- Evaluación formativa: observación de la clasificación de dibujos, uso de lenguaje sencillo y participación en discusiones cortas.
- Seguridad y adecuación pedagógica: adaptaciones para educación inicial, actividades cortas y bien estructuradas, con tiempos de atención acorde con la edad.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Calendario de hábitos ambientales del año

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar acciones que cuidan el medio ambiente en imágenes simples (por ejemplo: reciclar, apagar la luz, cerrar el grifo).
- Clasificar cada dibujo en adecuado o inadecuado y expresar una breve justificación con lenguaje sencillo.
- Participar de forma oral en la clasificación de dibujos, promoviendo el uso de frases cortas y respetuosas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Clasificación de acciones ambientales en imágenes.

1. Descripción corta: Los niños observan tarjetas con acciones cotidianas y deben decidir si cuidan el ambiente (adecuadas) o no (inadecuadas).

2. **Tema 2:** Calendario de hábitos para cada mes (de forma muy básica).

1. Descripción corta: Se presenta un calendario sencillo con hábitos simples para cada mes y se practica colocándolos en su lugar.

3. **Tema 3:** Juego de roles: decisiones ambientales diarias.

1. Descripción corta: Se recrean situaciones diarias (apagar la luz, cerrar el grifo, desechar correctamente) para tomar decisiones ambientales adecuadas.

Actividades

- **Actividad 1: Clasificación de dibujos** - Descripción: Se muestran tarjetas con acciones, y los niños deben colocar cada tarjeta en una pila de “adecuadas” o “inadecuadas”.
 - Puntos clave: reconocer acciones que protegen el ambiente; comparar dos opciones; usar palabras simples para decidir.
 - Aprendizajes o conclusiones: el niño identifica acciones positivas para el ambiente y comunica su decisión de forma breve.

- **Actividad 2: Comparación de imágenes** - Descripción: Se presentan pares de imágenes similares y se pide al alumnado elegir cuál acción cuida más el planeta y justificar su elección.
 - Puntos clave: razonamiento básico, vocabulario ambiental, seguridad en la toma de decisiones.
 - Aprendizajes o conclusiones: puede explicar qué acción es mejor para el ambiente y por qué.
- **Actividad 3: Calendario de hábitos (meses)** - Descripción: Se reparte un calendario y se pegan imágenes de hábitos en el mes correspondiente, reforzando la repetición de conductas positivas.
 - Puntos clave: reconocimiento de hábitos simples, secuenciación temporal, memoria visual.
 - Aprendizajes o conclusiones: comprender que existen hábitos para cada mes y recordarlos facilita cuidarse a sí mismo y al entorno.
- **Actividad 4: Juego de roles (decisiones diarias)** - Descripción: En estaciones de juego, los niños representan situaciones como apagar la luz al salir, usar el agua con cuidado y reciclar en el lugar correcto.
 - Puntos clave: lenguaje oral, cooperación, toma de decisiones responsables.
 - Aprendizajes o conclusiones: al practicar, fortalecen hábitos responsables y el reconocimiento de acciones adecuadas.
- **Actividad 5: Cartel del año** - Descripción: En equipo crean un cartel con dibujos de hábitos ambientales y su clasificación, usando materiales reciclados.
 - Puntos clave: creatividad, trabajo en equipo, síntesis de ideas.
 - Aprendizajes o conclusiones: refuerza el concepto de hábitos sostenibles y su representación visual.

Evaluación

La evaluación considera la comprensión y la aplicación de los objetivos de aprendizaje a través de las actividades y observaciones diarias. Criterios clave:

- Evaluación del OBJETIVO GENERAL: clasificación correcta de dibujos en adecuadas o inadecuadas durante las actividades de clasificación y pares de imágenes, con justificación verbal simple.
- Evaluación de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
 - Reconocimiento y descripción de acciones que cuidan el ambiente en imágenes simples.
 - Capacidad de clasificar y justificar, demostrando uso de lenguaje sencillo.
 - Participación oral y cooperación en actividades de grupo y en juegos de roles.
- Observación formativa durante las actividades, registro de avances y retroalimentación positiva para reforzar los hábitos ambientales.