

Crisis económicas y gasto militar en las dinastías

Ciencias Sociales | Cultura

Descripción del Curso

La Unidad 4, Interpretación de fuentes históricas primarias para extraer información sobre gasto militar y crisis, forma parte de la asignatura Cultura y está dirigida a estudiantes de 15 a 16 años. Esta unidad propone un aprendizaje centrado en la interpretación crítica de fuentes históricas primarias, como crónicas, presupuestos y decretos, con el fin de extraer información sobre gasto militar y contextos de crisis. A través de la lectura guiada, el análisis contextual y la comparación entre diferentes tipos de documentos, el alumnado desarrolla habilidades de lectura crítica, identificación de datos relevantes y reconocimiento de sesgos históricos. Se promueve la capacidad de distinguir entre datos y opiniones, entender el marco temporal y político de las fuentes, y proponer interpretaciones fundamentadas basadas en evidencia. El curso favorece la alfabetización histórica y la habilidad de comunicar ideas con claridad, justificando las conclusiones con información citada de las fuentes. Se trabajarán actividades de observación de detalles numéricos (montos, partidas, fechas, responsables) y de discusión en torno a cómo las circunstancias políticas y económicas influyen en la representación del gasto militar y las crisis. Al finalizar la unidad, el alumnado podrá interpretar fuentes primarias para extraer información clave, evaluar la fiabilidad de las fuentes y argumentar interpretaciones respaldadas por evidencia.

Competencias

- Comprender y analizar fuentes históricas primarias para extraer información relevante sobre gasto militar y crisis, contextualizando su procedencia.
- Aplicar técnicas de lectura crítica para distinguir datos verificables de opiniones y sesgos.
- Desarrollar habilidades de argumentación fundamentada, comunicando conclusiones de forma clara y con soporte en las fuentes.
- Trabajar de forma colaborativa para comparar distintas fuentes y construir interpretaciones respaldadas por evidencia.
- Demostrar responsabilidad cívica al evaluar el impacto histórico del gasto militar y las crisis en las sociedades.
- Usar conceptos de historia y metodología para transferir el aprendizaje a situaciones contemporáneas o de la vida real.

Requerimientos

- Conocimientos básicos de historia general y lectura comprensiva.
- Acceso a las fuentes primarias seleccionadas (crónicas, presupuestos, decretos) y guía de lectura.
- Participación activa en las actividades de lectura, análisis y debate.

- Uso de herramientas de apoyo para tomar notas y organizar información (cuaderno, ordenador, guía de citas).
- Trabajo en equipo para comparar fuentes y construir interpretaciones fundamentadas.
- Cumplimiento de fechas de entrega y normas de citación para las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Causas y efectos de crisis económicas en una dinastía y su relación con el gasto militar

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar al menos tres crisis económicas en dinastías históricas y describir su contexto.
- Explicar cómo el gasto militar se intensifica o se reduce durante estas crisis y cuál es su impacto en ingresos, deuda y crecimiento.
- Analizar, a partir de casos históricos, la vinculación entre crisis y gasto militar y justificar las decisiones tomadas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Causas de crisis económicas en dinastías: factores fiscales, guerras, desastres y cambios comerciales.
2. **Tema 2:** Gasto militar como variable fiscal: cómo la defensa altera ingresos, gasto público y deuda.
3. **Tema 3:** Casos históricos representativos (por ejemplo, Dinastía Han, Dinastía Tang, Dinastía Ming) y la relación entre crisis y defensa.

Actividades

1. **Actividad: Análisis de casos de crisis y gasto** - Se estudian tres crisis en dinastías y se señalan las causas y el gasto militar asociado. Se registran evidencias y se elaboran conclusiones sobre la relación causal.
2. **Actividad: Lectura de gráficos y narrativas** - Se interpretan gráficos de ingresos y gasto militar y se relacionan con episodios de crisis para identificar tendencias y efectos en la población.
3. **Actividad: Debate guiado** - En pequeños grupos se discute si el incremento del gasto militar durante una crisis es una medida eficaz o si empeora la situación económica, argumentando con ejemplos históricos.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se basa en:

- Rendimiento en la identificación de al menos tres crisis históricas y su contexto (objetivo 1).
- Capacidad para describir la relación entre crisis y gasto militar y dar ejemplos concretos (objetivo 2).
- Justificación y análisis de vínculos causales a partir de casos históricos (objetivo 3).

Unidad 2: Unidad 2: Influencia del gasto militar en la economía, las finanzas del Estado y los servicios públicos durante una dinastía

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar la relación entre gasto militar y presupuestos estatales (ingresos, deuda, inflación) en contextos dinásticos.
- Analizar el impacto del gasto militar en servicios públicos clave (educación, sanidad, infraestructura) con ejemplos históricos.
- Comparar diferentes dinastías para identificar patrones comunes y diferencias en la gestión del gasto militar.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Gasto militar y finanzas del Estado: cómo se organiza el presupuestario y sus efectos en deuda y recaudación.
2. **Tema 2:** Servicios públicos y gasto militar: impactos en educación, sanidad, carreteras y bienestar social.
3. **Tema 3:** Ejemplos prácticos de dinastías (Han, Tang, Ming, Qing) y análisis de resultados económicos ante la defensa y seguridad.

Actividades

1. **Actividad: Análisis de presupuestos y deuda** - Los alumnos examinan fragmentos de presupuestos y deudas de una dinastía para identificar qué partidas se destinan al gasto militar y cómo afectan al resto del gasto público.
2. **Actividad: Estudio de impacto en servicios públicos** - Se evalúa cómo cambios en el gasto militar afectan servicios como educación y sanidad, con ejemplos históricos y discusión de consecuencias sociales.
3. **Actividad: Presentación comparativa** - En grupos, comparan dos dinastías distintas y explican patrones comunes y diferencias en la gestión del gasto militar y sus efectos en la economía.

Evaluación

La evaluación de la unidad 2 se centrará en:

- Capacidad para describir la relación entre gasto militar y presupuesto estatal (objetivo 1).
- Describir el impacto en servicios públicos con ejemplos concretos (objetivo 2).
- Comparar dinastías para reconocer patrones y variaciones (objetivo 3).

Unidad 3: Unidad 3: Diagramas y mapas conceptuales para las cadenas causales entre crisis económicas y decisiones de gasto militar

Objetivos de Aprendizaje

- Definir conceptos clave de causalidad, variables económicas y decisiones de gasto militar.

- Construir diagramas simples (árboles de causas, diagramas de flujo o mapas conceptuales) que conecten crisis, gasto y efectos sociales.
- Interpretar la lógica subyacente de las cadenas causales a partir de ejemplos históricos y justificar las relaciones mostradas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Introducción a las cadenas causales y a las técnicas de representación (diagramas, mapas conceptuales).
2. **Tema 2:** Variables clave: ingresos, gasto militar, deuda, inflación, servicios públicos.
3. **Tema 3:** Aplicación práctica: construcción de un diagrama que conecte crisis y gasto militar con ejemplos históricos.

Actividades

1. **Actividad: Taller de diagramas** - En parejas, crean un diagrama de flujo que explique una crisis económica y las decisiones de gasto militar asociadas, explicando causalidad y límites de la causalidad.
2. **Actividad: Mapa conceptual comunitario** - En equipo, elaboran un mapa conceptual que vincule al menos cinco variables y las posibles relaciones entre ellas.
3. **Actividad: Presentación y defensa** - Cada grupo presenta su diagrama/mapa conceptual y justifica las relaciones causales, respondiendo a preguntas y corrigiendo posibles sesgos.

Evaluación

La evaluación de la unidad 3 se centra en:

- Capacidad para definir y usar conceptos de causalidad y variables económicas (objetivo 1).
- Precisión y claridad en la construcción de diagramas/mapas conceptuales (objetivo 2).
- Justificación de las cadenas causales y capacidad de analizar críticamente las relaciones (objetivo 3).

Unidad 4: Interpretación de fuentes históricas primarias para extraer información sobre gasto militar y crisis

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tipos de fuentes primarias relevantes para el tema (crónicas, presupuestos, decretos) y su contexto.
- Extraer información clave (montos, partidas, fechas, responsables) y distinguir entre datos y opiniones.
- Analizar sesgos y limitaciones de las fuentes al presentar gasto militar y crisis, proponiendo interpretaciones fundamentadas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fuentes primarias relevantes para el estudio (crónicas, presupuestos, decretos): características y limitaciones.
2. **Tema 2:** Métodos de interpretación y extracción de datos (anotación, contextualización, triangulación).
3. **Tema 3:** Práctica con fuentes primarias: análisis de fragmentos (ejemplos de dinastías) y extracción de información sobre gasto militar y crisis.

Actividades

1. **Actividad: Lectura guiada de crónica** - Lectura de una crónica histórica y extracción de información sobre condiciones económicas y gasto militar; discusión de contexto y sesgos.
2. **Actividad: Análisis de presupuesto/decreto** - Análisis de un fragmento de presupuesto o decreto para identificar partidas de gasto militar y decisiones políticas.
3. **Actividad: Ficha de fuente** - Creación de fichas de fuente con datos clave, contexto histórico, criterios de fiabilidad y posibles sesgos.

Evaluación

La evaluación de la unidad 4 se basa en:

- Capacidad para identificar y clasificar fuentes primarias relevantes (objetivo 1).
- Habilidad para extraer datos clave y distinguir entre hechos y opiniones (objetivo 2).
- Análisis crítico de sesgos y contexto histórico al interpretar las fuentes (objetivo 3).