

Explorando la robótica educativa

Tecnología e Informática | Tecnología

Descripción del Curso

Este curso de Tecnología, diseñado para estudiantes de 5 a 6 años, propone un recorrido lúdico y práctico hacia la robótica educativa, con un enfoque central en la comunicación, la reflexión y el trabajo colaborativo. Las actividades se desarrollan en un entorno seguro y adaptado a ritmos y necesidades del desarrollo infantil, priorizando la comprensión de conceptos básicos de tecnología a través de experiencias concretas, manipulativas y motivadoras. A lo largo de las unidades, el alumnado va construyendo habilidades como la observación, la expresión oral simple, la toma de turnos y la cooperación, fortaleciendo la autoestima y la capacidad de planificar próximos pasos. La unidad final, Unidad 8: Comunicación y reflexión final sobre la robótica educativa, enfatiza la expresión oral para describir qué hizo el robot al concluir la actividad y la posibilidad de proponer ideas para la siguiente experiencia. Se fomenta una comunicación clara y respetuosa en grupo, la autovaloración de lo aprendido y la planificación de mejoras futuras, incluso mediante lenguaje sencillo y apoyos visuales. Esta unidad culminante integra las experiencias previas de las unidades anteriores, consolidando el aprendizaje mediante un cierre reflexivo y orientado a la acción. El curso combina momentos de exploración individual y en pareja, con momentos de socialización en grupo para compartir avances, dificultades y soluciones. Se utilizan recursos simples de robótica educativa adaptados para primeros contactos con la tecnología: materiales de construcción, sensores básicos, pictogramas y rutinas de conversación que facilitan la comunicación y el verbalizar ideas. Se enfatiza la seguridad, la inclusión y el respeto en todas las actividades, promoviendo la participación de todos los estudiantes y el acompañamiento de docentes y cuidadores para favorecer un aprendizaje significativo y duradero.

Competencias

- Expresar ideas de forma oral y sencilla para describir acciones del robot al finalizar una actividad. - Describir con lenguaje básico la acción final del robot y las etapas de la actividad. - Proponer ideas de mejora o siguientes pasos para futuras actividades. - Practicar la escucha activa, respetar turnos y expresarse de manera respetuosa ante el grupo. - Desarrollar habilidades de observación, clasificación y simple categorización de resultados. - Trabajar en equipo, colaborar y apoyar a sus compañeros en tareas conjuntas. - Demostrar capacidad de autoevaluación y planificación básica de próximos pasos.

Requerimientos

- Espacio seguro y adaptado para actividades de robótica educativa, con mesas adecuadas para niños pequeños. - Kit de robótica educativa sencillo y de uso seguro para educación infantil (componentes modulares, piezas grandes, sin riesgos). - Materiales didácticos de apoyo: pictogramas, tarjetas de lenguaje simple, cuadernos de registro y elementos para tomar apuntes. - Materiales de escritura y arte para expresar ideas y reflexiones (lápices, colores, hojas grandes). - Personal docente y acompañante capacitado en educación infantil y manejo básico de robótica. - Normas de

convivencia, seguridad y uso responsable de tecnología previamente acordadas con estudiantes y familias. - Tiempo suficiente en la semana para sesiones cortas y repetidas, con énfasis en la exploración, la práctica y la reflexión. - Adaptaciones y apoyos para estudiantes con diversas necesidades educativas y estilos de aprendizaje.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Explorando las partes básicas de un robot educativo

Objetivos de Aprendizaje

- Nombrar las partes: cuerpo, ruedas, motor y sensor.
- Describir, de forma simple, para qué sirve cada parte del robot.
- Practicar normas básicas de seguridad al manipular el robot y compartir el espacio de trabajo.

Contenidos Temáticos

1. Parte del robot: cuerpo, ruedas, motor y sensor — descripción breve de cada una.
2. Función básica de cada parte del robot — qué hace cada una.
3. Seguridad y cuidado al manipular el robot y al compañero.

Actividades

- **Actividad 1: Detectives de Partes** — Los niños explorarán un robot y, con ayuda del docente, identificarán y nombrarán las partes: cuerpo, ruedas, motor y sensor. Aprenden a señalar cada parte con el dedo y a repetir su nombre con seguridad. Puntos clave: reconocimiento de partes, uso del lenguaje sencillo, colaboración en equipo. Aprendizajes: primeros vocabularios de robótica y manejo seguro del equipo.
- **Actividad 2: Ruedas que giran (con maqueta)** — Observación y manipulación suave de una maqueta/robot con ruedas para sentir dónde está el motor y cómo las ruedas permiten el movimiento. Puntos clave: tocar con cuidado, observar, hablar en voz alta sobre lo que ven. Aprendizajes: relación entre motor y movimiento.
- **Actividad 3: Seguridad en nuestra mesa** — Historia corta y juego de roles sobre cómo cuidar al compañero y al robot durante la exploración. Puntos clave: normas básicas de seguridad, cuidado del espacio de trabajo. Aprendizajes: comprensión de normas de seguridad y convivencia.

Evaluación

Se evalúa mediante observación de la participación y la capacidad de nombrar las partes del robot, explicar su función simple y seguir las normas básicas de seguridad durante las actividades. Criterios de logro: identifica cuerpo, ruedas, motor y sensor; describe una función básica; demuestra conductas seguras durante el manejo del robot y el uso del espacio.

Unidad 2: Unidad 2: Movimiento básico y seguridad en el aula

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar movimientos básicos: avanzar, retroceder y girar.
- Seguir instrucciones simples para mover el robot (2-3 pasos).
- Practicar normas de seguridad durante la actividad de movimiento y respetar el espacio de los compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Movimientos básicos: avanzar, retroceder y girar — breve explicación de cada uno.
2. Instrucciones simples para mover el robot — cómo dar órdenes claras.
3. Seguridad y convivencia en el aula durante la exploración del movimiento.

Actividades

- **Actividad 1: El robot escucha** — Tarjetas con instrucciones simples (avanza, gira a la derecha, detente) para que el robot se mueva. Puntos clave: claridad de órdenes, control del movimiento, colaboración. Aprendizajes: comprensión de instrucciones simples y su relación con el movimiento.
- **Actividad 2: Ruta en la alfombra** — Se traza una ruta en paralelo con cinta adhesiva para que el robot siga las instrucciones y se mueva a lo largo de un camino seguro. Puntos clave: seguimiento de secuencias básicas, atención al entorno. Aprendizajes: coordinación y seguridad en el desplazamiento.
- **Actividad 3: Seguridad primero** — Juego de roles para practicar cómo pedir ayuda, mirar alrededor antes de mover y ceder el espacio a otros compañeros. Puntos clave: normas de seguridad y respeto. Aprendizajes: hábitos seguros y convivencia positiva.

Evaluación

Observación de la capacidad para seguir 2-3 instrucciones simples, mover el robot de forma segura y respetar el entorno de aprendizaje. Criterios: ejecución de movimientos básicos solicitados, uso de un lenguaje claro para describir la acción y demostración de prácticas seguras.

Unidad 3: Unidad 3: Secuencias de 2-3 instrucciones para avanzar o girar

Objetivos de Aprendizaje

- Seguir una secuencia de 2-3 instrucciones para mover el robot.
- Observar la trayectoria resultante tras cada instrucción y predecir el siguiente movimiento.
- Expresar en voz alta la secuencia y el objetivo de la ruta.

Contenidos Temáticos

1. Secuencias cortas de instrucciones — cómo unir 2-3 órdenes para lograr un movimiento.
2. Trayectorias simples: avanzar y girar — interpretación de movimientos en una línea.

3. Comunicación de la secuencia y reflexión breve.

Actividades

- **Actividad 1: Cadena de acciones** — Usar tarjetas de instrucciones para crear una secuencia de 2-3 pasos que haga avanzar o girar al robot. Puntos clave: organización de acciones, ejecución secuencial. Aprendizajes: comprensión de secuencias y causa-efecto básico.
- **Actividad 2: Ruta en cinta** — Dibuja una trayectoria simple en el suelo y sigue la secuencia para completar la ruta. Puntos clave: planificación y verificación de resultados. Aprendizajes: coordinación y predicción de movimientos.
- **Actividad 3: Habla y describe** — Los niños cuentan en voz alta la secuencia que ejecutaron y qué estaba por venir. Puntos clave: expresión oral simple y reflexión. Aprendizajes: comunicación verbal de acciones realizadas.

Evaluación

Se evalúa si el niño puede seguir con 2-3 instrucciones, describir la trayectoria lograda y verbalizar la secuencia.

Criterios: precisión en la ejecución, consistencia entre la acción y la descripción, y claridad al expresar la secuencia y expectativa de la siguiente acción.

Unidad 4: Unidad 4: Crear una secuencia corta de movimientos para alcanzar un objetivo

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar una secuencia de 3-4 pasos para alcanzar un objetivo.
- Probar la secuencia y ajustar pasos si es necesario.
- Explicar de forma simple la ruta elegida y su finalidad.

Contenidos Temáticos

1. Planificación de una ruta breve — definir objetivo y pasos necesarios.
2. Ajuste de pasos para lograr el objetivo — corregir errores.
3. Evaluación de la ruta y propuesta de mejoras para la próxima vez.

Actividades

- **Actividad 1: Plan en tarjeta** — Los niños dibujan una secuencia de 3-4 movimientos y la comparten con el grupo. Puntos clave: planificación, claridad de pasos. Aprendizajes: desarrollo de una pequeña estrategia de movimiento.
- **Actividad 2: Ejecución y ajuste** — Se prueba la secuencia con el robot y se ajustan pasos para mejorar la trayectoria. Puntos clave: ensayo y error, mejora continua. Aprendizajes: adaptación de la estrategia ante resultados.
- **Actividad 3: Presentación de la ruta** — Cada niño explica en voz alta la ruta elegida y su objetivo. Puntos clave: expresión oral y reflexión. Aprendizajes: comunicación de estrategias y conclusiones.

- **Actividad 4: Registro de aprendizaje** — Registro visual o breve escrito de la secuencia y del resultado. Puntos clave: documentación de aprendizaje. Aprendizajes: consolidación de conceptos básicos.

Evaluación

La evaluación considera si el alumnado diseñó una secuencia de 3-4 movimientos, logró el objetivo propuesto, ajustó la ruta cuando fue necesario y comunicó la estrategia y resultados de manera simple. Criterios de logro: claridad de la secuencia, alcance del objetivo, capacidad de justificar cambios y comunicación efectiva.

Unidad 5: Unidad 5: Clasificar movimientos: avanzar, girar o detenerse

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las tres categorías de movimiento: avanzar, girar y detenerse.
- Aplicar la clasificación a ejemplos simples de instrucciones.
- Explicar, con palabras simples, por qué una instrucción corresponde a una acción específica.

Contenidos Temáticos

1. Movimientos básicos y su clasificación — avanzar, girar, detenerse.
2. Aplicación de la clasificación a instrucciones dadas.
3. Ejercicios de conversación y reflexión sobre la clasificación.

Actividades

- **Actividad 1: Tarjetas de acción** — Tarjetas con instrucciones para clasificar cada movimiento (avanzar, girar, detenerse) y justificar la clasificación. Puntos clave: pensamiento lógico sencillo y vocabulario de movimiento. Aprendizajes: habilidad de etiquetar movimientos correctamente.
- **Actividad 2: Juego de roles con el robot** — Un compañero da instrucciones y el otro ejecuta; luego se discute si corresponde a avanzar, girar o detenerse. Puntos clave: escucha activa, intercambio respetuoso. Aprendizajes: relación entre instrucción y acción.
- **Actividad 3: Historias de movimientos** — Escribir o dibujar una breve historia donde el robot realiza movimientos etiquetados. Puntos clave: creatividad y organización. Aprendizajes: uso de la clasificación en contextos sencillos.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de clasificar correctamente cada movimiento descrito en las instrucciones y de justificar la clasificación con una breve explicación. Criterios: precisión en la etiqueta de cada movimiento y claridad en la justificación simple.

Unidad 6: Unidad 6: Causa y efecto: relación entre instrucción y movimiento

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la instrucción como la causa del movimiento.
- Describir el movimiento resultante (efecto) de cada instrucción.
- Realizar y registrar observaciones simples sobre causa y efecto en parejas o grupos pequeños.

Contenidos Temáticos

1. Relación causa-efecto en instrucciones simples — qué provoca cada orden.
2. Experimentos cortos de instrucciones y movimientos.
3. Registro de observaciones y reflexiones básicas.

Actividades

- **Actividad 1: Experimento de causa y efecto** — Con tarjetas de instrucciones, los niños observan el movimiento y comentan qué causó ese movimiento. Puntos clave: pensar en causa y efecto, lenguaje claro. Aprendizajes: comprensión básica de relaciones entre acción y resultado.
- **Actividad 2: Diario de observaciones** — Cada niño registra una instrucción y describe el movimiento observado. Puntos clave: registro sencillo y coherencia. Aprendizajes: habilidad de describir observaciones.
- **Actividad 3: Presentación rápida** — Compartir con la clase una instrucción y su movimiento asociado. Puntos clave: comunicación oral. Aprendizajes: articulación de ideas simples.

Evaluación

Se evalúa la capacidad de relacionar una instrucción con su movimiento correspondiente y de expresar la relación causa-efecto en lenguaje sencillo. Criterios: precisión en la asociación instrucción-movimiento y claridad en la explicación verbal.

Unidad 7: Unidad 7: Seguridad y convivencia en el manejo del robot y en el espacio de trabajo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar normas básicas de seguridad para el manejo del robot.
- Aplicar estas normas durante las actividades en equipo.
- Promover el cuidado del equipo y el bienestar de los compañeros.

Contenidos Temáticos

1. Seguridad personal y manejo del robot — reglas básicas.
2. Seguridad del entorno de trabajo — mantener el área ordenada y libre de obstáculos.
3. Respeto y cuidado del compañero y de la máquina.

Actividades

- **Actividad 1: Lista de reglas** — Crear una lista de normas de seguridad para la sala: qué hacer y qué evitar. Puntos clave: comprensión de normas, memorización simple. Aprendizajes: hábitos seguros y responsabilidad compartida.
- **Actividad 2: Juego de inspección** — Revisión rápida del espacio de trabajo y del robot antes de cada actividad. Puntos clave: observación y previsión de riesgos. Aprendizajes: atención al entorno y prevención de riesgos.
- **Actividad 3: Cuidado del compañero** — Prácticas de colaboración: pedir permiso, esperar turno, compartir el robot. Puntos clave: convivencia y empatía. Aprendizajes: trabajo en equipo seguro y respetuoso.

Evaluación

Se evalúa la adherencia a las normas de seguridad y la capacidad de cuidar tanto al compañero como al robot.

Criterios: cumplimiento de las reglas, actitud de colaboración y cuidado durante las actividades.

Unidad 8: Unidad 8: Comunicación y reflexión final sobre la robótica educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Describir, en lenguaje sencillo, la acción final del robot.
- Proponer una idea de mejora o un siguiente paso para la próxima actividad.
- Expresar comentarios de manera respetuosa ante el grupo.

Contenidos Temáticos

1. Comunicación simple de resultados — describir lo que hizo el robot.
2. Propuestas para la próxima vez — ideas de mejora y próximos retos.
3. Escucha y retroalimentación en grupo — compartir de forma respetuosa.

Actividades

- **Actividad 1: Círculo de relato** — Cada niño dice en palabras simples qué hizo el robot y dónde llegó. Puntos clave: claridad, lenguaje sencillo. Aprendizajes: habilidad de sintetizar acciones y compartir experiencias.
- **Actividad 2: Propuesta para la próxima vez** — Los niños indican una idea para mejorar o un objetivo alternativo para la próxima sesión. Puntos clave: pensamiento prospectivo y creatividad. Aprendizajes: planificación de mejoras.
- **Actividad 3: Mini presentación** — Presentación breve ante el grupo con apoyo visual (dibujos, dibujos rápidos). Puntos clave: confianza al hablar y uso de apoyos. Aprendizajes: comunicación oral y uso de evidencias del aprendizaje.

Evaluación

Evaluación basada en la capacidad de describir la acción final del robot, proponer mejoras simples y comunicarlas de manera clara y respetuosa. Criterios: claridad en la explicación, pertinencia de la mejora propuesta y participación en la retroalimentación grupal.