

Unidad 1: Exploración de las partes básicas del robot

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso es de carácter integral y está diseñado para estudiantes sin restricción de edad. Su objetivo es favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y éticas que permitan aprender de forma autónoma, colaborar en equipo y aplicar criterios críticos en diversas situaciones de la vida real, académica y laboral. Se estructura para promover un aprendizaje significativo, inclusivo y participativo, utilizando métodos activos como debates, proyectos prácticos, resolución de problemas y estudios de caso. Los contenidos se articulan en cinco unidades que permiten integrar saber, hacer y ser, con énfasis en la transferencia de lo aprendido a contextos cotidianos y profesionales. Objetivo general: facilitar un desarrollo integral del estudiante mediante el fortalecimiento de habilidades de pensamiento crítico, comunicación, alfabetización digital, trabajo colaborativo y responsabilidad ética. Objetivos específicos: - Desarrollar capacidad de análisis y evaluación crítica de información y argumentos provenientes de diferentes fuentes. - Mejorar la expresión oral y escrita, así como la escucha activa, para una comunicación clara y respetuosa. - Promover la alfabetización digital, la búsqueda eficiente de información y la gestión responsable de datos. - Fomentar el trabajo en equipo, la planificación de proyectos y la resolución colaborativa de problemas. - Potenciar la ética, la ciudadanía digital y la responsabilidad social en acciones cotidianas. Unidades (visión general): unidad de pensamiento crítico y aprendizaje autónomo; unidad de comunicación efectiva; unidad de alfabetización digital y manejo de información; unidad de trabajo en equipo y gestión de proyectos; unidad de ética y ciudadanía digital. Enfoque metodológico: aprendizaje activo, reflexión guiada, uso de casos prácticos y portafolios de seguimiento. La evaluación combinará entregas de proyectos, presentaciones, ejercicios prácticos, participación y autoevaluación, con criterios centrados en el progreso del estudiante y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Competencias

COMPETENCIAS

- Pensamiento crítico y analítico para evaluar información, argumentos y evidencia de forma rigurosa. - Comunicación oral y escrita clara, persuasiva y adaptada a diferentes audiencias, con escucha activa y retroalimentación constructiva. - Colaboración y trabajo en equipo, con capacidad de asumir roles, gestionar conflictos y contribuir al logro de objetivos comunes. - Aprendizaje autónomo y gestión del tiempo, con organización de recursos y responsabilidad en el proceso de aprendizaje. - Alfabetización digital y manejo ético de la información, incluyendo búsqueda, evaluación, uso responsable y citación adecuada de fuentes. - Resolución de problemas y toma de decisiones fundamentadas en evidencia, con enfoque en la innovación y la mejora continua. - Creatividad y pensamiento divergente para proponer soluciones innovadoras ante desafíos reales. - Consciencia cívica y ética profesional, promoviendo la ciudadanía, el respeto y la responsabilidad social en contextos digitales y presenciales.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Disposición para participar activamente y colaborar en equipo. - Acceso a un dispositivo con conexión a Internet y herramientas básicas de ofimática y navegación. - Disponibilidad para dedicar tiempo semanal a lecturas, prácticas y entregas. - Capacidad para trabajar con información diversa y respetar normas de citación y propiedad intelectual. - Compromiso con la puntualidad en entregas, participación en debates y cumplimiento de requisitos de seguridad y uso responsable de tecnologías.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Exploración de las partes básicas del robot

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar las partes: cuerpo, ruedas, motor y sensor.
- Describir de forma simple la función básica de cada parte.
- Manipular el robot con cuidado y respeto durante las actividades de exploración.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Partes básicas del robot. Descripción breve: identificar cuerpo, ruedas, motor y sensor y su función sencilla.
2. **Tema 2:** Observación de piezas en reposo y en movimiento. Descripción breve: observar diferencias entre estado quieto y al moverse.
3. **Tema 3:** Preparación del área de trabajo. Descripción breve: organización del espacio y manejo respetuoso de las piezas.

Actividades

1. **Actividad 1:** Exploración guiada de las partes. Descripción: El docente presenta el robot y se señalan y nombran las partes (cuerpo, ruedas, motor, sensor). Puntos clave: vocabulario básico y reconocimiento visual. Aprendizajes: identificar y nombrar las partes del robot.
2. **Actividad 2:** Emparejar nombres con las piezas. Descripción: tarjetas con nombres y con imágenes de cada parte; los alumnos emparejan y dicen en voz alta cada nombre y función.
3. **Actividad 3:** Demostración de un movimiento suave. Descripción: el docente realiza un movimiento corto y seguro para enseñar la relación entre una parte y su acción. Puntos clave: observación de causa-efecto básico. Aprendizajes: ver cómo una acción se traduce en movimiento brusco o suave.

Evaluación

Evaluación formativa basada en: 1) observación de la capacidad para nombrar las partes; 2) participación en las actividades de exploración; 3) respuestas orales simples sobre la función de cada parte. Se utiliza una pauta de observación breve y una revisión rápida de tarjetas.

Unidad 2: Unidad 2: Movimiento básico y seguridad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar instrucciones simples como avanzar, girar y detenerse.
- Demostrar movimientos básicos de forma segura y controlada.
- Explicar en palabras simples cómo una instrucción se traduce en movimiento.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Instrucciones simples: avanzar, girar, detenerse. Descripción breve: comprender qué hace cada instrucción básica.
2. **Tema 2:** Seguridad en la interacción con el robot. Descripción breve: pautas para manipular sin riesgos.
3. **Tema 3:** Demostración de movimiento seguro. Descripción breve: ver y analizar movimientos simples guiados por el docente.

Actividades

1. **Actividad 1:** Identificación de instrucciones simples. Descripción: los estudiantes copian y ejecutan instrucciones básicas con el robot en una trayectoria corta. Puntos clave: avanzar, girar, detenerse. Aprendizajes: distinguir cada instrucción y su efecto.
2. **Actividad 2:** Práctica guiada de movimiento seguro. Descripción: en parejas, una persona da instrucciones simples a la otra para que el robot se desplace sin salirse del área designada. Aprendizajes: ejecutar instrucciones con cuidado y respeto a las normas de seguridad.
3. **Actividad 3:** Registro de movimientos observados. Descripción: los alumnos describen en una hoja qué hizo el robot tras cada instrucción y por qué se movió así. Aprendizajes: relacionar instrucción con movimiento.

Evaluación

Evaluación formativa centrada en: 1) capacidad para ejecutar instrucciones simples de forma segura; 2) claridad al describir el movimiento generado; 3) participación en las discusiones de seguridad y uso responsable del equipo.

Unidad 3: Unidad 3: Seguimiento de secuencias cortas (2-3 instrucciones)

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar y ejecutar una secuencia de 2-3 instrucciones para lograr un movimiento específico.
- Analizar si la trayectoria obtenida coincide con la prevista.

- Describir la trayectoria resultante y sus puntos clave de decisión.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Secuencias cortas (2-3 instrucciones). Descripción breve: construir y ejecutar una pequeña cadena de movimiento.
2. **Tema 2:** Ajuste de rumbo. Descripción breve: modificar una secuencia para corregir desviaciones.
3. **Tema 3:** Observación y registro. Descripción breve: registrar resultados y comparar con lo esperado.

Actividades

1. **Actividad 1:** Construcción de una secuencia de 2-3 pasos. Descripción: los estudiantes proponen una secuencia para mover el robot a un objetivo cercano y la ejecutan en la pista de clase. Aprendizajes: comprender que cada instrucción suma al movimiento total.
2. **Actividad 2:** Verificación y ajuste de trayectoria. Descripción: se observa el resultado y se realizan pequeños cambios para alinear la trayectoria con el objetivo. Aprendizajes: flexibilidad y pensamiento iterativo.
3. **Actividad 3:** Registro de resultados. Descripción: crear una breve ficha con la secuencia usada, el resultado y una reflexión sobre posibles mejoras.

Evaluación

Evaluación formativa basada en: 1) capacidad para diseñar y ejecutar una secuencia de 2-3 instrucciones; 2) precisión para describir la trayectoria; 3) calidad del registro y la reflexión sobre mejoras.

Unidad 4: Unidad 4: Planificación de trayectorias cortas (3-4 pasos)

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar una ruta de 3-4 pasos para alcanzar un objetivo específico en la sala.
- Ejecutar la secuencia y ajustar según el resultado observado.
- Explicar las decisiones tomadas al planificar la trayectoria.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Planificación de trayectorias cortas. Descripción breve: pensar en una ruta mínima de 3-4 pasos para llegar a un punto en la clase.
2. **Tema 2:** Representación de la ruta. Descripción breve: uso de dibujos o tarjetas para visualizar la secuencia.
3. **Tema 3:** Práctica en el aula. Descripción breve: ejecución real y revisión de resultados.

Actividades

1. **Actividad 1:** Planificación de 3-4 pasos en papel. Descripción: los estudiantes dibujan la ruta y optan por los 3-4 movimientos necesarios; luego la comparten con la clase. Aprendizajes: pensamiento planificado y descomposición de acciones.
2. **Actividad 2:** Puesta en práctica en el aula. Descripción: ejecución de la secuencia en el espacio designado; se registran los resultados y cualquier ajuste requerido.
3. **Actividad 3:** Evaluación y propuesta de mejora. Descripción: reflexión final sobre si el objetivo se alcanzó y qué cambios podrían mejorar la trayectoria.

Evaluación

Evaluación formativa centrada en: 1) claridad en la planificación de 3-4 pasos; 2) ejecución correcta y ajustes efectivos; 3) capacidad de justificar las decisiones de diseño.

Unidad 5: Unidad 5: Clasificación de movimientos (avanzar, girar, detenerse)

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar cada tipo de movimiento a partir de instrucciones.
- Crear ejemplos de secuencias que combinen avanzar, girar y detenerse.
- Aplicar la clasificación en situaciones prácticas dentro del aula.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Clasificación de movimientos. Descripción breve: definir cada movimiento y ejemplos claros.
2. **Tema 2:** Instrucciones y clasificación. Descripción breve: traducir instrucciones en movimiento y etiquetarlos.
3. **Tema 3:** Casos prácticos. Descripción breve: análisis de escenarios con distintos movimientos.

Actividades

1. **Actividad 1:** Clasificación con tarjetas. Descripción: se entregan tarjetas con instrucciones y los alumnos clasifican cada una como avanzar, girar o detenerse; discuten la razón.
2. **Actividad 2:** Secuencias con etiquetas. Descripción: crear secuencias de 4-6 pasos y etiquetar cada movimiento; luego las ejecutan.
3. **Actividad 3:** Juego de simulación. Descripción: en parejas, un alumno describe una instrucción y el otro ejecuta; se verifica la clasificación correcta.

Evaluación

Evaluación formativa mediante: 1) capacidad para clasificar correctamente cada movimiento; 2) precisión al describir las instrucciones; 3) participación en el intercambio de ideas y actividades en grupo.

Unidad 6: Unidad 6: Causa y efecto entre instrucciones y movimientos

Objetivos de Aprendizaje

- Explicar por qué una instrucción genera un movimiento concreto (causa y efecto).
- Registrar observaciones de movimientos frente a diferentes instrucciones.
- Desarrollar habilidades de predicción simples sobre el comportamiento del robot.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Relación causa-efecto. Descripción breve: relacionar cada instrucción con su movimiento resultante.
2. **Tema 2:** Registro de observaciones. Descripción breve: llevar un registro sencillo de qué instrucción produjo qué movimiento.
3. **Tema 3:** Predicción de movimientos. Descripción breve: predecir el resultado antes de ejecutar la instrucción.

Actividades

1. **Actividad 1:** Experimento de causa-efecto. Descripción: se prueban varias instrucciones simples y se registran los movimientos; se analizan las posibles causas y efectos.
2. **Actividad 2:** Diario de observaciones. Descripción: cada estudiante registra una breve observación de la relación instrucción-movimiento tras cada práctica.
3. **Actividad 3:** Sesión de predicción. Descripción: se muestran instrucciones y los alumnos predicen el movimiento; luego se verifica y se discute la precisión.

Evaluación

Evaluación formativa centrada en: 1) claridad para explicar la relación causa-efecto; 2) calidad de las anotaciones y evidencia; 3) capacidad de predecir movimientos con anticipación razonable.

Unidad 7: Unidad 7: Seguridad y convivencia en el espacio de trabajo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar reglas de seguridad al manipular el robot y al trabajar en el área.
- Aplicar hábitos de seguridad durante las actividades prácticas.
- Evaluar situaciones de riesgo y proponer medidas de mitigación.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Reglas de seguridad al manipular. Descripción breve: uso correcto de las piezas y manejo cuidadoso.
2. **Tema 2:** Espacio de trabajo seguro. Descripción breve: organización y limpieza del área de trabajo para evitar riesgos.
3. **Tema 3:** Protocolos de emergencia. Descripción breve: acciones básicas ante incidentes menores y primeros auxilios básicos.

Actividades

1. **Actividad 1:** Juego de roles de seguridad. Descripción: parejas simulan situaciones de riesgo y muestran la forma adecuada de actuar; se discuten las mejores prácticas. Aprendizajes: hábitos seguros y cooperación.
2. **Actividad 2:** Checklist de seguridad. Descripción: cada estudiante verifica una lista de seguridad antes y después de las actividades y firma como comprobante.
3. **Actividad 3:** Situaciones de emergencia simuladas. Descripción: ejercicios breves para practicar respuestas adecuadas ante posibles incidentes sin gravedad.

Evaluación

Evaluación formativa basada en: 1) cumplimiento de normas de seguridad durante las actividades; 2) participación en los simulacros; 3) uso correcto del equipo y cooperación con el compañero.

Unidad 8: Unidad 8: Comunicación y reflexión sobre la actividad

Objetivos de Aprendizaje

- Expresar con palabras simples el resultado de la actividad y el movimiento del robot.
- Proponer al menos una idea de mejora para la próxima experiencia.
- Practicar la comunicación oral básica y la escucha activa en el grupo.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Expresión oral simple. Descripción breve: comunicar de forma clara lo que hizo el robot.
2. **Tema 2:** Registro y reflexión. Descripción breve: registrar resultados y aprendizajes en un formato breve.
3. **Tema 3:** Retroalimentación y mejoras. Descripción breve: discutir ideas para futuras actividades y mejoras.

Actividades

1. **Actividad 1:** Presentación breve de la acción final. Descripción: cada equipo expone en una intervención corta qué hizo el robot y cuál fue el resultado. Aprendizajes: síntesis y expresión oral simple.
2. **Actividad 2:** Discusión en grupo de mejoras. Descripción: lluvia de ideas de mejoras para la próxima experiencia y cómo implementarlas.
3. **Actividad 3:** Diario de reflexión. Descripción: escritura breve o grabación de una reflexión sobre lo aprendido y posibles siguientes pasos.

Evaluación

Evaluación formativa centrada en: 1) claridad y precisión al comunicar el resultado; 2) capacidad de proponer mejoras concretas; 3) participación y colaboración en la discusión grupal.