

Fundamentos de la actividad física y salud en adolescentes

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación física, recreación y deporte

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Esta unidad forma parte de la Licenciatura en educación física, recreación y deporte y se sitúa dentro de un curso cuyo objetivo es formar profesionales capaces de promover hábitos saludables y la actividad física entre adolescentes en contextos escolares y comunitarios. Unidad 3: Habilidades de comunicación y educación para promover hábitos saludables en adolescentes. En esta unidad se desarrollan habilidades de comunicación educativa para promover hábitos saludables en adolescentes. Se trabajan mensajes motivacionales, estrategias para reducir barreras y herramientas para evaluar cambios de comportamiento, con énfasis en enfoques participativos y basados en evidencia. El enfoque pedagógico integra fundamentos de salud pública, psicología del desarrollo y teoría de la educación para la salud, con énfasis en la interacción entre docentes, familias y comunidades. El curso fomenta la planificación de intervenciones adaptadas a la realidad de los adolescentes, la selección de canales de comunicación apropiados y la evaluación continua de impactos conductuales. Al finalizar la unidad, el estudiante debe ser capaz de diseñar y adaptar mensajes y materiales educativos, implementar estrategias participativas y utilizar herramientas de evaluación para medir cambios en conductas relacionadas con la actividad física y la salud general.

Competencias

COMPETENCIAS

- Desarrollar habilidades de comunicación educativa adaptadas a adolescentes (tono, lenguaje, canales) para promover hábitos saludables y adherencia a la actividad física.
- Planificar, diseñar y adaptar mensajes motivacionales y materiales educativos que faciliten la participación y el compromiso con la actividad física.
- Desarrollar estrategias para identificar y reducir barreras percibidas y reales a la participación en actividad física en contextos escolares y comunitarios.
- Aplicar enfoques participativos y basados en evidencia para promover cambios de comportamiento relacionados con la salud en la adolescencia.
- Evaluar cambios conductuales mediante herramientas adecuadas, transparentes y éticas, con capacidad de síntesis y toma de decisiones.
- Trabajar con enfoques inclusivos que consideren diversidad cultural, social y de desarrollo en la educación física y la salud.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Asistencia y participación activa en las sesiones de la Unidad 3.
- Lecturas obligatorias y análisis de artículos sobre comunicación educativa y hábitos saludables en adolescentes.
- Elaboración de un plan de mensajes motivacionales y materiales educativos adaptados a adolescentes.
- Diseño y presentación de una intervención breve para promover hábitos saludables en adolescentes.
- Uso de herramientas de evaluación para medir cambios de comportamiento (cuestionarios, observación, registros de actividad).
- Trabajo práctico en equipo y entrega de un portafolio con reflexiones y evidencias de aprendizaje.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Beneficios de la actividad física para la salud física y mental, rendimiento académico y social en adolescentes

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar beneficios físicos (cardiovasculares, musculoesqueléticos, peso corporal) y mentales (bienestar, manejo del estrés) de la actividad física en adolescentes, con ejemplos claros.
- Analizar la relación entre la actividad física, rendimiento académico y habilidades sociales en contextos escolares y comunitarios.
- Ilustrar con ejemplos prácticos cómo diseñar propuestas de actividad física que favorezcan hábitos saludables en adolescentes.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Beneficios físicos y mentales de la actividad física en adolescentes

1. Descripción corta: Beneficios para el sistema cardiovascular, muscular y el control del peso, así como efectos en la salud mental (ánimo, reducción de ansiedad y estrés).
2. Ejemplos: Actividad aeróbica regular, entrenamiento de fuerza ligero, sueño reparador y bienestar emocional.
3. Impactos prácticos: Cómo pequeñas prácticas diarias se traducen en mejoras observables en la vida escolar y social.

2. Tema 2: Rendimiento académico y social

1. Descripción corta: Relación entre actividad física y atención, memoria y aprendizaje, así como efectos en motivación y cohesión grupal.
2. Ejemplos: Pausas activas en clase, deportes en equipo y cooperación en proyectos.

3. Implicaciones: Cómo el ejercicio puede favorecer la concentración y el rendimiento académico.

3. Tema 3: Factores socioculturales y elección de actividades

1. Descripción corta: Influencias familiares, escolares y culturales en la participación en actividad física.

2. Ejemplos: Disponibilidad de espacios, apoyo social y preferencias personales.

3. Implicaciones: Cómo adaptar propuestas para promover inclusión y motivación.

Actividades

• Actividad 1: Debate guiado sobre beneficios de la actividad física

Tema de la actividad: Analizar y debatir ejemplos de adolescentes con diferentes hábitos de actividad física y sus efectos en salud y rendimiento.

Puntos clave:

- Identificar beneficios físicos y mentales en casos reales o simulados.
- Relacionar beneficios con resultados académicos y sociales.
- Formar argumentos basados en evidencia simple y ejemplos prácticos.

Aprendizajes/conclusiones:

- Comprender la multifactorialidad de los beneficios de la actividad física.
- Reconocer cómo pequeños cambios pueden generar mejoras significativas.

• Actividad 2: Análisis de caso — “Adolescente activo vs. sedentario”

Tema de la actividad: Evaluar dos perfiles y comparar impactos en salud, rendimiento y vida social.

Puntos clave:

- Identificar diferencias en indicadores físicos y psicoemocionales.
- Discernir efectos en concentración, sueño y relaciones interpersonales.
- Proponer estrategias simples para promover hábitos positivos.

Aprendizajes/conclusiones:

- Capacidad de observar variables y justificar recomendaciones.

• Actividad 3: Diseño de un mini programa de actividad de 4 semanas

Tema de la actividad: Crear un plan de actividad adaptado a un adolescente, con metas realistas y métricas simples de seguimiento.

Puntos clave:

- Selección de actividades variadas (aeróbicas, fuerza, flexibilidad).
- Estimación de duración y frecuencia semanal.
- Indicadores simples de progreso (sensación de energía, capacidad para rutinas, sueño).

Aprendizajes/conclusiones:

- Aplicación de principios de diseño de actividad física para adolescentes.

- Comprender la importancia de metas alcanzables y registro de progreso.

• **Actividad 4: Registro personal de hábitos de actividad**

Tema de la actividad: Mantener un diario de actividad durante una semana y reflexionar sobre beneficios percibidos.

Puntos clave:

- Autoevaluación de hábitos y barreras percibidas.
- Identificación de oportunidades para incorporar más movimiento en la rutina diaria.

Aprendizajes/conclusiones:

- Conciencia de hábitos y su relación con bienestar y rendimiento.

Evaluación

- Cuestionario corto de conceptos clave sobre beneficios físicos y mentales (objetivos del 1er grupo de específicos).
- Rúbrica de análisis de casos (evaluación de la capacidad para explicar beneficios y su impacto académico/social).
- Presentación breve de un plan de actividad física de 4 semanas con justificación basada en ejemplos.

Unidad 2: Unidad 2: Protocolos de seguridad en la práctica de actividad física para adolescentes

Objetivos de Aprendizaje

- Describir los componentes de un calentamiento y enfriamiento efectivos, adecuados para adolescentes.
- Demostrar técnica adecuada y principios de supervisión para reducir riesgos durante la práctica.
- Identificar medidas de seguridad en entornos y habilidades básicas de primeros auxilios en contextos educativos.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Calentamiento y enfriamiento seguros

1. Descripción corta: Componentes y duración óptimos, movilidad y activación muscular.
2. Ejemplos: Protocolos simples de 5-10 minutos de calentamiento previo y 5-10 minutos de enfriamiento posterior a la actividad.
3. Aplicación: Cómo adaptar para diferentes edades y niveles de condición física.

2. Tema 2: Técnica adecuada y supervisión

1. Descripción corta: Posturas, alineación corporal, respiración adecuada y señales de técnica correcta.
2. Ejemplos: Demostraciones de técnica en ejercicios básicos y papel de la supervisión por parte de docentes o monitores.
3. Aplicación: Estrategias para corregir errores sin interrumpir la participación.

3. Tema 3: Seguridad en el entorno y prevención de lesiones

1. Descripción corta: Evaluación de riesgos, uso de equipamiento adecuado y hidratación.
2. Ejemplos: Inspección de instalaciones, ajuste de superficies, protección de articulaciones.
3. Aplicación: Planes de emergencia y primeros auxilios básicos para docentes y personal de apoyo.

4. Tema 4: Diseño de sesiones seguras para adolescentes

1. Descripción corta: Planificación de sesiones con progresión, pausas y monitoreo de señales de fatiga.
2. Ejemplos: Plantillas de clase que integran seguridad, descanso y alternancia de intensidades.
3. Aplicación: Adaptación a contextos escolares y extracurriculares.

Actividades

• Actividad 1: Práctica de calentamiento y enfriamiento

Tema de la actividad: Realizar un protocolo completo de calentamiento y enfriamiento para una sesión de 30 minutos y justificar cada componente.

Puntos clave:

- Identificar músculos y articulaciones clave para movilizar.
- Explicar por qué cada ejercicio prepara el cuerpo para la actividad y facilita la recuperación.
- Registrar sensaciones y posibles mejoras en futuras sesiones.

Aprendizajes/conclusiones:

- Capacidad de diseñar rutinas seguras que reduzcan lesiones.

• Actividad 2: Demostración y corrección de técnica

Tema de la actividad: En parejas, demostrar técnicas básicas de ejercicios y practicar correcciones supervisadas.

Puntos clave:

- Identificar errores comunes y estrategias de retroalimentación constructiva.
- Monitorear la respiración y la alineación durante la realización de ejercicios.

Aprendizajes/conclusiones:

- Comprender la relación entre técnica adecuada y reducción de lesiones.

• Actividad 3: Checklist de seguridad para una sesión

Tema de la actividad: Elaborar una lista de verificación de seguridad para una clase o entrenamiento escolar.

Puntos clave:

- Identificación de riesgos clave en el entorno y el equipo.
- Procedimientos de supervisión y comunicación de emergencias.

Aprendizajes/conclusiones:

- Capacidad de anticipar riesgos y responder ante incidencias menores.

• Actividad 4: Escenario de emergencia y primeros auxilios básicos

Tema de la actividad: Simulación de una lesión leve y aplicación de primeros auxilios básicos (con protocolo

institucional).

Puntos clave:

- Reconocer señales de una lesión común y acción inicial.
- Practicar una respuesta ordenada y segura.

Aprendizajes/conclusiones:

- Conocimiento práctico de respuesta ante emergencias en contextos educativos.

Evaluación

- Observación de prácticas de calentamiento/enfriamiento y corrección de técnica (objetivo general y específicos).
- Checklist de seguridad y evaluación de diseño de sesión (unidad 2).
- Evaluación de reflexiones y pruebas cortas sobre conceptos de seguridad y primeros auxilios (unidad 2).

Unidad 3: Unidad 3: Habilidades de comunicación y educación para promover hábitos saludables en adolescentes

Objetivos de Aprendizaje

- Describir principios de comunicación efectiva adaptados a adolescentes (tono, lenguaje, canales).
- Diseñar mensajes motivacionales y materiales educativos que fomenten la adherencia a la actividad física.
- Desarrollar estrategias para identificar y reducir barreras percibidas y reales a la participación en actividad física.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Comunicación y educación para adolescentes

1. Descripción corta: Principios de comunicación adaptados, escucha activa y lenguaje inclusivo.
2. Ejemplos: Mensajes claros, culturales y contextualizados; uso de canales como redes sociales, charlas y talleres.
3. Aplicación: Cómo diseñar intervenciones participativas y abiertas al diálogo.

2. Tema 2: Diseño de mensajes motivacionales y materiales

1. Descripción corta: Construcción de mensajes con objetivos SMART y storytelling aplicado a hábitos saludables.
2. Ejemplos: Carteles, guías rápidas, videos cortos, podcasts breves.
3. Aplicación: Selección de canales y formatos adecuados para distintos grupos de adolescentes.

3. Tema 3: Reducción de barreras y manejo de conductas

1. Descripción corta: Identificación de barreras comunes (tiempo, motivación, acceso, apoyo social) y estrategias para superarlas.
2. Ejemplos: Métodos de cambio de hábitos, apoyo entre pares, establecimiento de rutinas familiares.
3. Aplicación: Planificación de intervenciones cortas y sostenibles en contextos escolares y comunitarios.

4. Tema 4: Evaluación y seguimiento de hábitos saludables

1. Descripción corta: Indicadores simples de cambio conductual y métodos de retroalimentación.
2. Ejemplos: Cuestionarios breves, diarios de actividad, retroalimentación personalizada.
3. Aplicación: Uso de evidencia para ajustar intervenciones y apoyar la adherencia.

Actividades

• Actividad 1: Diseño de un mensaje motivacional

Tema de la actividad: Crear un mensaje breve y una pieza de apoyo (poster, video corto) que promueva la actividad física entre adolescentes.

Puntos clave:

- Identificar público objetivo y barreras relevantes.
- Aplicar lenguaje claro, positivo y respetuoso.
- Evaluar la claridad y el impacto esperado del mensaje.

Aprendizajes/conclusiones:

- Capacidad para adaptar mensajes a contextos y audiencias específicas.

• Actividad 2: Taller de comunicación y escucha activa

Tema de la actividad: Practicar la escucha activa, el parafraseo y la retroalimentación en parejas o grupos pequeños.

Puntos clave:

- Mejorar habilidades de empatía y claridad en la transmisión de ideas.
- Diseñar respuestas que sostengan la motivación a la acción.

Aprendizajes/conclusiones:

- Fortalecimiento de habilidades comunicativas para promover hábitos saludables.

• Actividad 3: Plan de intervención para reducir barreras

Tema de la actividad: Elaborar un plan breve para abordar al menos dos barreras identificadas en un grupo escolar real o simulado.

Puntos clave:

- Identificación de barreras y recursos disponibles.
- Propuesta de acciones concretas (ej., horarios flexibles, sesiones cortas, apoyo par a par).

Aprendizajes/conclusiones:

- Capacidad de diseñar intervenciones prácticas y sostenibles.

• Actividad 4: Seguimiento de hábitos saludables

Tema de la actividad: Construir un pequeño sistema de evaluación de hábitos (diario, registro de actividad, retroalimentación entre pares).

Puntos clave:

- Selección de indicadores simples y razonables.
- Uso de retroalimentación para ajustar acciones.

Aprendizajes/conclusiones:

- Habilidad para monitorear y adaptar intervenciones basadas en retroalimentación.

Evaluación

- Diseño y presentación de un plan de mensajes motivacionales con materiales de apoyo (unidad 3).
- Participación y desempeño en talleres de comunicación y escucha activa (unidad 3).
- Evaluación de estrategias para reducir barreras y su viabilidad en contextos reales (unidad 3).