

Aprovechamiento escolar y gestión de paz

Ciencias Sociales y Humanas | Diversidad, Género e Inclusión

Descripción del Curso

Esta unidad, Unidad 5: Diálogo y clima de paz: registrando evidencias y resultados, forma parte de la asignatura Diversidad, Género e Inclusión y está dirigida a estudiantes a partir de 17 años. Su objetivo es fortalecer la capacidad de facilitar procesos de diálogo entre pares y comunidades escolares para resolver conflictos y promover un clima de paz. Se incorporan técnicas de mediación, registro de evidencias y evaluación de resultados para contribuir a una cultura escolar pacífica. A través de actividades de diálogo participativo, análisis de casos y prácticas de registro de evidencias, los/las estudiantes desarrollarán habilidades de escucha, negociación y reflexión crítica, para abordar diferencias relacionadas con diversidad, género e inclusión de manera respetuosa y ética.

El diseño instruccional integra aprendizaje activo y evaluación formativa, con resultados de aprendizaje que buscan que el estudiantado pueda facilitar procesos de diálogo entre estudiantes, docentes y familias; registrar evidencias de aprendizaje y clima de paz utilizando formatos y criterios claros; y evaluar resultados para proponer mejoras. Este enfoque prepara a los/as estudiantes para actuar como mediadores en contextos educativos y comunitarios, promoviendo un clima escolar pacífico y democrático.

La unidad se alinea con principios de diversidad, género e inclusión al reconocer la pluralidad de identidades y experiencias y al fomentar prácticas de convivencia que respeten derechos y promuevan la equidad. Se contemplan consideraciones éticas y de confidencialidad en el manejo de información sensible derivada de procesos de diálogo y mediación, reforzando el compromiso con la integridad profesional y la responsabilidad social.

Competencias

- Diseñar y facilitar procesos de diálogo y mediación entre pares, docentes y familias para resolver conflictos de forma participativa y democrática.
- Registrar evidencias de aprendizaje y clima de paz utilizando formatos claros, criterios de calidad y herramientas adecuadas para la observación y la evaluación.
- Analizar resultados de aprendizaje y del clima escolar para proponer mejoras y planes de acción que fortalezcan la convivencia y la inclusión.
- Desarrollar habilidades de escucha activa, empatía, comunicación asertiva y resolución de conflictos éticos y culturales, con énfasis en perspectiva de género e inclusión.
- Trabajar colaborativamente en comunidades escolares y familias para promover una cultura de paz, equidad y diversidad.

Requerimientos

- Participación activa en foros de discusión y sesiones de diálogo y mediación.
- Disponibilidad para sesiones presenciales o virtuales, con compromiso de asistencia y puntualidad.
- Uso competente de herramientas digitales para registrar evidencias y gestionar formatos de evaluación (rúbricas, plantillas, bases de datos).
- Entrega de evidencias de aprendizaje y clima de paz en formatos predefinidos, acompañadas de reflexiones analíticas.
- Trabajo colaborativo con pares, docentes y familias, respetando principios éticos, de confidencialidad y manejo responsable de la información.
- Lecturas y análisis de casos sobre diversidad, género e inclusión para contextualizar prácticas de diálogo y mediación.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Aprovechamiento escolar en contextos de diversidad, género e inclusión

Objetivos de Aprendizaje

1. Identificar factores contextuales que influyen en el aprovechamiento escolar en contextos de diversidad, género e inclusión y describir su impacto en el rendimiento académico.
2. Analizar posibles barreras y sesgos que afectan el aprendizaje de estudiantes en distintos contextos y proponer estrategias de mitigación.
3. Aplicar enfoques de reflexión crítica para promover prácticas pedagógicas que favorezcan la equidad y la inclusión.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Factores contextuales que influyen en el aprovechamiento escolar (diversidad, género, inclusión). Descripción: revisión de factores estructurales, culturales y pedagógicos que condicionan el aprendizaje.
2. Tema 2: Impacto en el rendimiento académico y evidencia de disparidades. Descripción: análisis de datos y ejemplos de resultados escolares entre grupos diversos.
3. Tema 3: Barreras y estrategias de mitigación. Descripción: identificación de barreras y diseño de prácticas para reducir efectos negativos.

Actividades

• Actividad 1: Análisis de casos de diversidad y rendimiento

Descripción: revisión de situaciones reales o simuladas en aulas diversas para identificar factores influyentes.

Puntos clave: observación, identificación de factores, relación con el rendimiento; toma de decisiones pedagógicas inclusivas.

Aprendizajes: reconocer diferencias, proponer acciones para mejorar el aprovechamiento.

- **Actividad 2: Mapeo de barreras y recursos**

Descripción: elaboración de un mapa de barreras y recursos disponibles en la institución para atender a estudiantes de distintos trasfondos.

Puntos clave: diagnóstico situacional, uso de recursos institucionales, colaboración entre actores educativos.

Aprendizajes: capacidad de diagnóstico y diseño de intervenciones puntuales.

- **Actividad 3: Visiones desde la diversidad**

Descripción: debate estructurado sobre experiencias diversas y su impacto en el aprendizaje.

Puntos clave: escucha activa, manejo de sesgos, construcción de acuerdos.

Aprendizajes: desarrollar empatía y habilidades de diálogo para prácticas pedagógicas inclusivas.

- **Actividad 4: Análisis de datos educativos**

Descripción: exploración de indicadores de rendimiento y su relación con diversidad de estudiantes.

Puntos clave: interpretación de datos, identificación de disparidades, síntesis de hallazgos.

Aprendizajes: comprensión de evidencia empírica y su traducción en acciones pedagógicas.

- **Actividad 5: Taller de principios de inclusión**

Descripción: construcción colectiva de pautas de aula inclusivas basadas en principios de equidad y derechos.

Puntos clave: co-diseño, evaluación de prácticas, plan de acción personal.

Aprendizajes: compromiso con prácticas inclusivas y aplicación en contextos reales.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos de aprendizaje mediante:

- Rúbrica de análisis de casos (objetivo 1).
- Informe de diagnóstico de barreras y recursos (objetivo 2).
- Reflexión crítica y plan de acción para prácticas inclusivas (objetivo 3).

Unidad 2: Unidad 2: Inclusión y equidad de género en la planificación curricular

Objetivos de Aprendizaje

1. Diseñar unidades didácticas y actividades que integren diversidad y perspectiva de género.
2. Identificar barreras de participación y proponer ajustes que faciliten la inclusión en el aula.
3. Desarrollar criterios de accesibilidad y pertinencia cultural para materiales y evaluaciones.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Principios de inclusión y equidad de género en el currículo. Descripción: fundamentos teóricos y normativos para prácticas docentes.
2. Tema 2: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) y adaptaciones. Descripción: estrategias para garantizar accesibilidad y participación.
3. Tema 3: Criterios de pertinencia cultural y diversidad en materiales didácticos. Descripción: revisión de contenidos y ejemplos culturalmente relevantes.

Actividades

• Actividad 1: Diseño de unidad inclusiva

Descripción: en grupos, diseñar una unidad didáctica con objetivos, actividades y evaluaciones que incorporen diversidad y género.

Puntos clave: adaptaciones, lenguaje inclusivo, criterios de accesibilidad, participación equitativa.

Aprendizajes: planificar con enfoque inclusivo desde el inicio.

• Actividad 2: Revisión de materiales

Descripción: análisis crítico de materiales existentes para identificar sesgos de género y barreras de acceso.

Puntos clave: identificar sesgos, proponer mejoras, asegurar pertinencia cultural.

Aprendizajes: capacidad de crítica informada y mejora de recursos.

• Actividad 3: Estrategias de participación

Descripción: diseño de estrategias de participación equitativa (roles rotativos, trabajos colaborativos, turnos de palabra).

Puntos clave: equidad de voz, dinámicas de grupo, evaluación formativa.

Aprendizajes: aumentar la participación de todas y todos en clase.

• Actividad 4: Criterios de accesibilidad

Descripción: elaboración de una guía de accesibilidad para materiales y evaluaciones (lenguaje claro, formatos alternativos, etc.).

Puntos clave: legibilidad, adaptaciones, auditoría de accesibilidad.

Aprendizajes: aplicación de criterios de accesibilidad en la planificación.

• Actividad 5: Presentación de propuestas culturales

Descripción: exposición de propuestas curriculares con perspectivas culturales locales y regionales.

Puntos clave: pertinencia cultural, reconocimiento de diversidad, retroalimentación entre pares.

Aprendizajes: valorar y incorporar diversidad cultural en el currículo.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos de aprendizaje mediante:

- Producto de diseño de unidad inclusiva (objetivo 1).
- Informe de revisión de materiales y propuestas de mejora (objetivo 2).
- Portafolio de criterios de accesibilidad y pertinencia cultural (objetivo 3).

Unidad 3: Unidad 3: Prevención y gestión de conflictos escolares

Objetivos de Aprendizaje

1. Crear un plan de acción de prevención y gestión de conflictos en contextos escolares.
2. Incorporar prácticas restaurativas como marco de resolución y reconciliación.
3. Desarrollar y validar protocolos de denuncia y seguimiento para incidentes escolares.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Prevención de conflictos y clima escolar. Descripción: factores preventivos y diseño de estrategias proactivas.
2. Tema 2: Prácticas restaurativas. Descripción: principios, círculos de diálogo y acuerdos restaurativos.
3. Tema 3: Protocolos de denuncia y seguimiento. Descripción: rutas de reporte, confidencialidad y monitoreo.

Actividades

• Actividad 1: Diseño de plan de acción institucional

Descripción: creación de un plan de acción con fases, responsables y indicadores de progreso.

Puntos clave: prevención, intervención temprana, evaluación continua.

Aprendizajes: capacidad de planificación preventiva y de respuesta ante conflictos.

• Actividad 2: Taller de prácticas restaurativas

Descripción: simulaciones de círculos restaurativos y mediación entre pares para resolver disputas.

Puntos clave: escucha activa, reparación de daño, acuerdos y seguimiento.

Aprendizajes: habilidades de mediación y construcción de convivencia pacífica.

• Actividad 3: Protocolo de denuncia

Descripción: diseño de un protocolo claro para denuncias, con criterios de confidencialidad, protección y seguimiento.

Puntos clave: seguridad de las personas, trazabilidad y transparencia.

Aprendizajes: entendimiento de rutas formales y protección de víctimas.

• Actividad 4: Seguimiento de casos

Descripción: plan de monitoreo de incidentes y evaluación de resultados a lo largo del tiempo.

Puntos clave: indicadores, registro de evidencias y mejora continua.

Aprendizajes: capacidad de seguimiento y ajuste de acciones.

- **Actividad 5: Análisis de caso real**

Descripción: análisis guiado de un caso real de conflicto escolar con propuestas de intervención restaurativa.

Puntos clave: diagnóstico, manejo de emociones, resolución colaborativa.

Aprendizajes: aplicabilidad de las prácticas aprendidas en entornos reales.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos de aprendizaje mediante:

- Plan de acción y cronograma (objetivo 1).
- Implementación de prácticas restaurativas (objetivo 2).
- Protocolo de denuncia y seguimiento aprobado (objetivo 3).

Unidad 4: Unidad 4: Materiales didácticos inclusivos para población en vulnerabilidad

Objetivos de Aprendizaje

1. Desarrollar materiales didácticos accesibles (lenguaje claro, formatos alternativos, apoyos visuales y sonoros).
2. Asegurar la pertinencia cultural y la contextualización de contenidos para comunidades vulnerables.
3. Evaluar la usabilidad y la efectividad de los materiales en escenarios reales de aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Diseño de materiales inclusivos. Descripción: principios de accesibilidad, claridad y uso de apoyos.
2. Tema 2: Accesibilidad y formatos. Descripción: texto legible, lectura fácil, recursos multimedia y adaptaciones.
3. Tema 3: Pertinencia cultural y contextualización. Descripción: relación de contenidos con realidades comunitarias y diversidad cultural.

Actividades

- **Actividad 1: Taller de creación de recursos accesibles**

Descripción: elaboración de materiales (guías, tarjetas, presentaciones) optimizados para diferentes necesidades.

Puntos clave: legibilidad, formatos alternativos, evaluación de accesibilidad.

Aprendizajes: capacidad de diseñar materiales inclusivos desde etapas tempranas.

- **Actividad 2: Adaptación de contenidos**

Descripción: adecuar contenidos para garantizar relevancia cultural y contextualización local.

Puntos clave: análisis cultural, ajuste de ejemplos, lenguaje respetuoso.

Aprendizajes: traducción de teoría en prácticas sensibles culturalmente.

- **Actividad 3: Prueba de usabilidad**

Descripción: prueba de materiales con estudiantes de vulnerabilidad para obtener retroalimentación operativa.

Puntos clave: observación, recolección de evidencias, mejora iterativa.

Aprendizajes: comprensión de la experiencia de aprendizaje real y mejora de recursos.

- **Actividad 4: Materiales multilingües y adaptados**

Descripción: desarrollo de versiones en distintos formatos y lenguajes, cuando aplique.

Puntos clave: accesibilidad lingüística, inclusión de comunidades diversas.

Aprendizajes: ampliar la accesibilidad y participación de estudiantes con diferentes trasfondos.

- **Actividad 5: Portafolio de evaluación de accesibilidad**

Descripción: compilación de criterios de evaluación y evidencia de mejoras en materiales.

Puntos clave: criterios, rúbrica de usabilidad, resultados de aprendizaje.

Aprendizajes: capacidad de medir y justificar la efectividad de los materiales.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos de aprendizaje mediante:

- Producción de materiales inclusivos (objetivo 1).
- Informe de pertinencia cultural y contextualización (objetivo 2).
- Resultados de la prueba de usabilidad y mejoras documentadas (objetivo 3).

Unidad 5: Unidad 5: Diálogo y clima de paz: registrando evidencias y resultados

Objetivos de Aprendizaje

1. Facilitar procesos de diálogo y mediación entre estudiantes, docentes y familias para resolver conflictos de forma participativa.
2. Registrar evidencias de aprendizaje y clima de paz, utilizando formatos y criterios claros.
3. Evaluar resultados y proponer mejoras continuas para promover un clima escolar pacífico.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Métodos de facilitación de diálogos y mediación entre pares. Descripción: técnicas de comunicación, escucha activa y acuerdos.
2. Tema 2: Registro de evidencias y seguimiento. Descripción: herramientas para recoger evidencias de aprendizaje y cambios en el clima.
3. Tema 3: Evaluación del clima de paz y mejora continua. Descripción: indicadores, monitoreo y ajuste de prácticas institucionales.

Actividades

- **Actividad 1: Sesión de diálogo guiado**

Descripción: organización de una sesión de diálogo con moderación y acuerdos claros.

Puntos clave: roles, normas de convivencia, registro de acuerdos.

Aprendizajes: habilidades de facilitación, construcción de consensus y convivencia.

- **Actividad 2: Diario de evidencias**

Descripción: generación de un diario de evidencias que registre interacciones, actitudes y cambios en el clima.

Puntos clave: observación sistemática, recopilación de datos, reflexión.

Aprendizajes: capacidad de evidenciar aprendizajes y cambios culturales.

- **Actividad 3: Taller de acuerdos y compromisos**

Descripción: elaboración de acuerdos participativos con acciones concretas y responsables.

Puntos clave: claridad de compromisos, trazabilidad, responsabilidad compartida.

Aprendizajes: fortalecimiento de la convivencia a través de compromisos explícitos.

- **Actividad 4: Análisis de casos de clima escolar**

Descripción: estudio de casos reales para identificar factores que favorecen o entorpecen la paz.

Puntos clave: diagnóstico, recomendaciones, planes de mejora.

Aprendizajes: juicio crítico y diseño de acciones preventivas.

- **Actividad 5: Presentación de resultados**

Descripción: exposición de resultados y propuestas ante pares y docentes, con retroalimentación.

Puntos clave: comunicación efectiva, defensa de propuestas, evaluación externa.

Aprendizajes: habilidades de comunicación y rendición de cuentas.

Evaluación

Se evaluarán los objetivos de aprendizaje mediante:

- Facilitación de sesiones de diálogo y calidad de intervención (objetivo 1).
- Registro de evidencias y calidad de informes de clima (objetivo 2).
- Impacto de las acciones en el clima de paz y plan de mejora (objetivo 3).