

Nutrición de los animales

Ciencias Naturales | Biología

Descripción del Curso

Este curso de Biología está diseñado para estudiantes de 11 a 12 años y acompaña el aprendizaje hasta la Unidad 5: Nutrientes y estilo de vida. En esta unidad final analizamos por qué ciertos animales necesitan tipos de nutrientes diferentes según su estilo de vida y su nivel de actividad, y cómo se adaptan a ello en su dieta. El objetivo general es explicar de forma sencilla por qué la dieta de cada especie varía con la actividad diaria y las condiciones ambientales, y cómo estas diferencias influyen en la salud, el rendimiento y el comportamiento. A lo largo del curso se combinarán explicaciones simples, ejemplos cercanos a la vida cotidiana y experiencias prácticas que permitan observar la relación entre nutrición, energía y entorno. En Unit 5 se explorarán conceptos como la energía proveniente de los nutrientes, los nutrientes necesarios para distintas intensidades de actividad y las adaptaciones dietarias según entornos y estilos de vida. Los estudiantes analizarán y compararán las necesidades de nutrientes entre animales activos y menos activos, identificarán ejemplos de dietas adaptadas a distintos estilos de vida (trabajo físico, reposo, migración) y explicarán, con ejemplos simples, cómo la dieta cambia según la actividad diaria y las condiciones ambientales. Se fomentará la curiosidad científica mediante preguntas guiadas, observaciones y debates, así como la interpretación de datos sencillos. El curso busca desarrollar habilidades de razonamiento, comunicación y trabajo en equipo para aplicar lo aprendido a situaciones reales, promoviendo un aprendizaje significativo y conectado con la vida cotidiana.

Competencias

- Comprende la relación entre nutrientes, energía y estilo de vida, y puede explicar conceptos clave con lenguaje sencillo.
- Analiza y compara las necesidades de nutrientes entre animales activos y menos activos, usando ejemplos de la vida real.
- Identifica dietas adaptadas a distintos entornos y estilos de vida (trabajo físico, reposo, migración) y explica sus impactos.
- Aplica razonamiento científico para justificar por qué la dieta cambia con la actividad diaria y las condiciones ambientales, con apoyo en datos simples.
- Comunica ideas de forma clara, tanto oralmente como por escrito, utilizando vocabulario adecuado y estructuras simples.
- Trabaja de forma colaborativa en proyectos y actividades prácticas, desarrollando habilidades de observación, preguntas y resolución de problemas.

Requerimientos

- Asistencia regular y participación activa en clase.

- Materiales necesarios: cuaderno, lápices, colores, regla, y acceso a recursos digitales cuando se requiera.
- Lecturas cortas y ejercicios prácticos previos a cada encuentro para afianzar conceptos.
- Realización de actividades de observación y experimentos sencillos vinculados al contenido de la unidad 5.
- Trabajo colaborativo en equipos para promover el pensamiento crítico y la comunicación oral y escrita.
- Evaluaciones formativas a lo largo de la unidad y una evaluación final para medir la comprensión y la aplicación de los conceptos.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Funciones básicas de la nutrición en los animales

Objetivos de Aprendizaje

- Describir qué significa obtener alimento, qué es la digestión y cómo se utilizan los nutrientes en el cuerpo.
- Reconocer ejemplos simples de cada función en animales cotidianos (por ejemplo, un perro, una lombriz, una abeja).
- Explicar con palabras simples por qué cada función es necesaria para mantener la vida y la energía.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Obtención de alimento — cómo los animales buscan y seleccionan lo que comen para obtener energía.
2. **Tema 2:** Digestión — el proceso de descomponer el alimento para usar los nutrientes.
3. **Tema 3:** Uso de los nutrientes — cómo el cuerpo utiliza carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales.

Actividades

1. **Actividad 1: Juego de clasificación de alimentos** – Los estudiantes clasifican imágenes de alimentos en categorías de fuente de energía y uso corporal. Se resumen qué función cumple cada alimento para el organismo y se destacan los conceptos principales de obtención, digestión y uso de nutrientes.
2. **Actividad 2: “Dibujo del cuerpo que usa nutrientes”** – En equipo, dibujan un animal y marcan dónde comienzan la obtención de alimento, dónde ocurre la digestión y dónde se utilizan los nutrientes. Puntos clave: ruta del alimento, función de cada órgano y la relación entre ellas.
3. **Actividad 3: Mini-leyendas de nutrición** – Cada estudiante escribe una breve historia donde el personaje debe elegir alimentos y explicar cómo estos se convierten en energía y crecimiento. Conclusiones: por qué la nutrición es fundamental para vivir y moverse.

Evaluación

Se evaluará:

- Comprensión de las tres funciones de la nutrición (obtención, digestión, uso de nutrientes).

- Capacidad para relacionar ejemplos simples con cada función.
- Participación en las actividades y claridad de las explicaciones orales o escritas.

Unidad 2: Unidad 2: Clasificación de los animales según la fuente de alimento

Objetivos de Aprendizaje

- Definir cada grupo de nutrición (herbívoro, carnívoro, omnívoro).
- Identificar ejemplos de animales en cada grupo y las adaptaciones que presentan (dientes, estómago, intestino).
- Comparar las diferencias entre los tres grupos y explicar por qué existen.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** ¿Qué comen los animales? Clasificación básica y ejemplos simples.
2. **Tema 2:** Adaptaciones relacionadas con la dieta (dientes, estómago, hábitos).
3. **Tema 3:** Influencias del entorno en la dieta (disponibilidad de alimento, especies locales).

Actividades

1. **Actividad 1: Tarjetas de clasificación** – Tarjetas con imágenes de animales; alumnos las agrupan en herbívoros, carnívoros u omnívoros y explican por qué.
2. **Actividad 2: Observación de adaptaciones** – Revisión de imágenes o modelos de dientes y sistemas digestivos; los alumnos identifican qué tipo de alimento favorece cada estructura.
3. **Actividad 3: Debate corto** – ¿Qué pasaría si un carnívoro se volviera herbívoro? Discusión de adaptaciones y cambios necesarios.

Evaluación

Se evaluará:

- Precisión en la clasificación de animales según su fuente de alimento.
- Conocimiento de adaptaciones asociadas a la dieta.
- Capacidad de justificar decisiones con ejemplos y explicaciones breves.

Unidad 3: Unidad 3: Recorrido del alimento a través del sistema digestivo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las partes principales del sistema digestivo involucradas en la digestión de la comida.
- Explicar, con palabras simples, qué ocurre en la boca, en el estómago y en el intestino delgado.
- Relatar el camino que sigue el alimento desde que se ingiere hasta la absorción de nutrientes.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Boca y masticación — la entrada de los alimentos y su preparación para la digestión.
2. **Tema 2:** Estómago — la descomposición inicial de los alimentos y la mezcla con jugos digestivos.
3. **Tema 3:** Intestino delgado — absorción de nutrientes y su paso al cuerpo.

Actividades

1. **Actividad 1: Mapa del recorrido** – Dibujar en una silueta de un animal el recorrido del alimento desde la boca hasta el intestino delgado y explicar en pocas palabras qué sucede en cada parte.
2. **Actividad 2: Roleo de órganos** – Cada estudiante representa un órgano y describe su función durante la digestión, intercambiando roles para entender la secuencia.
3. **Actividad 3: Canción o rima de la digestión** – Crear una breve rima que recuerde el orden boca, estómago, intestino delgado y sus funciones clave.

Evaluación

Se evaluará:

- Claridad para describir el recorrido del alimento y las funciones de cada órgano.
- Precisión en la secuencia de la digestión y absorción de nutrientes.
- Participación y capacidad de explicar conceptos de forma simple y visual.

Unidad 4: Unidad 4: Nutrientes principales y ejemplos

Objetivos de Aprendizaje

- Definir cada nutriente con una idea clara y simple.
- Identificar ejemplos cotidianos de alimentos que aportan cada nutriente.
- Relacionar la importancia de cada nutriente con la energía, el crecimiento y la salud de los animales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Carbohidratos — qué hacen y ejemplos simples (pan, verduras).
2. **Tema 2:** Proteínas — su papel y ejemplos (huevos, legumbres, carne).
3. **Tema 3:** Grasas — funciones y ejemplos (aceite, pescado, frutos secos).
4. **Tema 4:** Vitaminas y minerales — qué aportan y ejemplos (frutas, verduras, leche y yogur, minerales en sales).

Actividades

1. **Actividad 1: Estaciones de nutrientes** – En diferentes estaciones, los estudiantes identifican alimentos que aportan cada nutriente y anotan ejemplos. Puntos clave: qué nutriente tiene cada alimento y por qué es importante.
2. **Actividad 2: Juego de tarjetas** – Tarjetas con alimentos y tarjetas de nutrientes; los alumnos las emparejan y explican por qué cada alimento aporta ese nutriente.

3. **Actividad 3: Cartel de nutrientes** – En grupos pequeños, crean un cartel informativo que explique cada nutriente y proporcione un ejemplo claro para la vida diaria.

Evaluación

Se evaluará:

- Conocimiento de los cinco nutrientes y ejemplos correctos.
- Capacidad para asociar alimentos con los nutrientes que aportan.
- Claridad en la explicación de la importancia de cada nutriente.

Unidad 5: Nutrientes y estilo de vida

Objetivos de Aprendizaje

- Comparar necesidades de nutrientes entre animales activos y menos activos.
- Identificar ejemplos de dietas adaptadas a distintos entornos y estilos de vida (trabajo físico, reposo, migración).
- Explicar, con ejemplos simples, cómo la dieta cambia según la actividad diaria y las condiciones ambientales.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Estilo de vida y requerimientos nutricionales — actividad física y energía.
2. **Tema 2:** Dietas adaptadas a animales distintos (demás ejemplos simples).
3. **Tema 3:** Resumen práctico: por qué la nutrición debe ajustarse al estilo de vida.

Actividades

1. **Actividad 1: Estudio de caso divertido** – Se analizan dos animales con estilos de vida diferentes (por ejemplo, un animal muy activo y uno menos activo) y se propone una dieta adecuada para cada uno, con explicaciones simples de por qué.
2. **Actividad 2: Debate guiado** – ¿Qué nutrientes son más importantes para un animal que viaja largas distancias frente a uno que permanece en un mismo lugar? Conclusiones sobre la importancia de adaptar la dieta al entorno.
3. **Actividad 3: Cartel “Mi dieta ideal”** – Cada estudiante dibuja su dieta ideal basado en su ritmo de vida y explica qué nutrientes prioriza y por qué.

Evaluación

Se evaluará:

- Comprensión de cómo el estilo de vida y la actividad influyen en las necesidades nutricionales.
- Capacidad para proponer dietas simples y justificarlas con ideas clave de energía y salud.
- Participación en debates y claridad de las explicaciones escritas o dibujadas.

