

El constructivismo

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Esta unidad forma parte de la asignatura Educación General y se centra en el papel del docente como mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje que conecten conceptos con las experiencias previas de los estudiantes. A partir de la unidad, se explorarán estrategias de intervención y diseño pedagógico centrado en el alumno, con énfasis en prácticas inclusivas y en contextos reales. Se analizan enfoques para fomentar el aprendizaje activo, la reflexión crítica y la valoración de la diversidad, promoviendo la participación de todos los estudiantes a través de recursos y tecnologías adecuadas. El curso facilita el desarrollo de habilidades para planificar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje que conecten teoría y práctica, considerando diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Al finalizar la unidad, el estudiantado será capaz de diseñar intervenciones pedagógicas que conecten conceptos con experiencias previas y de evaluar y mejorar su propia práctica docente desde una perspectiva constructivista e inclusiva.

Competencias

COMPETENCIAS

- Analizar y comprender el rol del docente como mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje en contextos diversos.
- Diseñar intervenciones pedagógicas centradas en el estudiante que conecten conceptos con las experiencias previas y contextos reales.
- Evaluar críticamente prácticas docentes y proponer mejoras para una enseñanza más constructivista e inclusiva.
- Aplicar estrategias de intervención que fomenten la participación, la colaboración y el aprendizaje significativo.
- Adaptar prácticas a la diversidad y necesidades del alumnado, promoviendo inclusión y equidad.
- Reflexionar de forma ética sobre el rol profesional y el impacto del diseño de experiencias en el aprendizaje.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Acceso a plataformas virtuales y herramientas básicas de diseño pedagógico para generar experiencias de aprendizaje.
- Participación activa en foros, debates y actividades de diseño de intervenciones pedagógicas.

- Lecturas obligatorias y análisis de casos prácticos relacionados con mediación, facilitación y diseño de experiencias.
- Elaboración de al menos dos intervenciones pedagógicas que conecten conceptos con experiencias previas de los estudiantes.
- Trabajo colaborativo en equipos para analizar contextos reales y proponer mejoras curriculares.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos del constructivismo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los principios clave del constructivismo: aprendizaje activo y social, construcción de significado a partir de experiencias previas.
- Analizar el papel de la interacción con otros y del contexto cultural en la construcción del conocimiento.
- Describir cómo los conocimientos previos facilitan o dificultan la asimilación de nuevos conceptos.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fundamentos teóricos del constructivismo. Descripción breve: visión general de Piaget, Vygotsky y Bruner y su influencia en la educación.
2. **Tema 2:** Aprendizaje activo y social y construcción de significado. Descripción breve: participación activa y social para generar comprensión.
3. **Tema 3:** Conocimientos previos y contexto. Descripción breve: relación entre saber previo y la construcción de nuevos conceptos.

Actividades

1. **Actividad 1: Mapa conceptual interactivo del constructivismo** - Descripción: los estudiantes identifican conceptos clave y muestran cómo se conectan a sus experiencias previas. Puntos clave: conceptos clave, conexiones con experiencias propias, uso de enlaces. Aprendizajes: comprensión de relaciones entre ideas y experiencias.
2. **Actividad 2: Debate en parejas sobre escenarios de aprendizaje** - Descripción: cada pareja analiza un caso corto y debate si se apoya en principios constructivistas. Puntos clave: roles de interacción, evidencia de aprendizaje activo, justificación. Aprendizajes: capacidad de argumentar desde el constructivismo.
3. **Actividad 3: Análisis de un ejemplo de aula real** - Descripción: revisión de un video o caso de aula para identificar elementos constructivistas. Puntos clave: evidencia de interacción social, uso de conocimientos previos. Aprendizajes: identificar prácticas constructivistas en la práctica.

Evaluación

La evaluación verificará la comprensión de los principios constructivistas y la capacidad de explicarlos, así como la habilidad para relacionarlos con experiencias propias. Instrumentos:

- Ensayo breve (40%): explicación de por qué el aprendizaje es activo y social y el papel de los conocimientos previos.
- Participación en discusiones y foros (20%): calidad de las argumentaciones y capacidad de relacionar conceptos con experiencias.
- Portafolio de actividades (40%): síntesis de lecturas, diagramas y análisis de casos.

Unidad 2: Estrategias didácticas constructivistas: ABP y aprendizaje colaborativo

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar actividades de ABP y de aprendizaje colaborativo acordes con objetivos de aprendizaje y contextos reales.
- Seleccionar recursos, escenarios y roles que favorezcan la interacción y la construcción de significados.
- Aplicar criterios de evaluación formativa y sumativa para valorar procesos y productos de aprendizaje constructivista.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): definición, fases y diseño de un problema. Descripción breve: pasos para implementar ABP y criterios de éxito.
2. **Tema 2:** Aprendizaje Colaborativo: estructuras, roles y dinámicas de equipo. Descripción breve: interacción, co-construcción y responsabilidad compartida.
3. **Tema 3:** Diseño de experiencias constructivistas y evaluación formativa: selección de actividades, recursos y herramientas de retroalimentación. Descripción breve: guías para evaluar procesos y productos.

Actividades

1. **Actividad 1: Diseño de un ABP real** - Descripción: se propone un problema auténtico, se delimitan preguntas guía, se asignan roles y criterios de evaluación. Puntos clave: contextualización, relevancia, evidencia solicitada. Aprendizajes: capacidad de estructurar un ABP completo.
2. **Actividad 2: Proyecto de aprendizaje colaborativo** - Descripción: creación de un proyecto en equipo, definición de roles, cronograma y productos colaborativos. Puntos clave: coordinación, comunicación y revisión entre pares. Aprendizajes: experiencia en trabajo en equipo y construcción de conocimiento compartido.
3. **Actividad 3: Simulación de clase ABP** - Descripción: microlección en la que se imparte una sesión ABP y se observan dinámicas de interacción y andamiaje. Puntos clave: preguntas abiertas, monitoreo del aprendizaje, ajustes en tiempo real. Aprendizajes: uso práctico de ABP en aula.
4. **Actividad 4: Evaluación formativa y retroalimentación** - Descripción: diseño de rúbricas y realización de retroalimentación formativa sobre procesos y productos. Puntos clave: criterios claros, retroalimentación constructiva, mejora continua. Aprendizajes: habilidades de evaluación formativa y feedback.

Evaluación

Se evalúan las habilidades para diseñar y facilitar ABP y aprendizaje colaborativo, así como la capacidad de evaluar de forma formativa. Instrumentos:

- Portafolio de diseño de ABP y plan de clase (40%)
- Presentación de proyecto colaborativo y defensa (30%)
- Rúbricas de evaluación formativa y autoevaluación (30%)

Unidad 3: Unidad 3: El rol del docente como mediador, facilitador y diseñador de experiencias

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las funciones del docente como mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje.
- Diseñar intervenciones pedagógicas que conecten conceptos con las experiencias previas de los estudiantes.
- Evaluar críticamente prácticas docentes y proponer mejoras para una enseñanza más constructivista e inclusiva.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** El docente como mediador y facilitador: estrategias de pregunta, andamiaje y retroalimentación. Descripción breve: cómo activar la reflexión y la conexión entre ideas.
2. **Tema 2:** Diseño de experiencias de aprendizaje que conecten conceptos con experiencias previas. Descripción breve: planificar actividades que conecten lo conceptual con lo vivido por el estudiante.
3. **Tema 3:** Entornos inclusivos y evaluación formativa: diversidad, accesibilidad y retroalimentación. Descripción breve: prácticas para garantizar igualdad de oportunidades y mejora continua.

Actividades

1. **Actividad 1: Caso de aula y mediación** - Descripción: análisis de un caso en el que el docente actúa como mediador; se diseñan preguntas guías y estrategias de andamiaje. Puntos clave: mediación, pregunta estratégica, apoyo individualizado. Aprendizajes: podrá identificar y aplicar roles de mediación y facilitación.
2. **Actividad 2: Diseño de una sesión que conecte conceptos con experiencias previas** - Descripción: creación de una secuencia pedagógica que conecte teoría con experiencias del estudiantado, con criterios de inclusividad. Puntos clave: puente entre teoría y práctica, participación activa, accesibilidad. Aprendizajes: desarrollo de sesiones centradas en el aprendizaje activo y contextualizado.
3. **Actividad 3: Diario de prácticas reflexivo** - Descripción: registro semanal de prácticas docentes, identificando aciertos y áreas de mejora. Puntos clave: reflexión crítica, evidencias de interacción, plan de mejora. Aprendizajes: desarrollo de una práctica profesional reflexiva.
4. **Actividad 4: Retroalimentación y mejora de una experiencia de aprendizaje** - Descripción: análisis y propuesta de mejoras a una experiencia de aprendizaje basada en constructivismo. Puntos clave: criterios de

retroalimentación, ajustes pedagógicos, evaluación formativa. Aprendizajes: habilidades de ajuste y mejora continua.

Evaluación

La evaluación se centra en la capacidad de analizar y diseñar intervenciones docentes constructivistas. Instrumentos:

- Ensayo reflexivo sobre prácticas docentes y su conexión con el constructivismo (25%)
- Diseño de una sesión o microlección que conecte conceptos con experiencias previas (35%)
- Portafolio de prácticas y diario reflexivo (25%)
- Rúbrica de observación y retroalimentación (15%)