

Pedagogía crítica y Freire

Ciencias de la Educación | Licenciatura en religión, filosofía y humanidades

Descripción del Curso

Este curso, dentro de la Licenciatura en Religión, Filosofía y Humanidades, propone un enfoque pedagógico activo basado en proyectos (PBL) con una perspectiva freiriana, orientado a desarrollar saberes y prácticas que conecten teoría y acción en contextos socioculturales reales. El currículo está diseñado para favorecer la reflexión crítica, la praxis y la ciudadanía responsable, promoviendo el pensamiento interdisciplina y la participación dialogada entre estudiantes, docentes y comunidades. En particular, la Unidad 3, Proyecto de aprendizaje basado en problemas (PBL) con perspectiva freiriana, se centra en diseñar, implementar y evaluar un proyecto que aborde una problemática social relevante desde las áreas de religión, filosofía y humanidades. Las fases del proceso incluyen identificación del problema, investigación colaborativa, acción social y reflexión crítica, con un énfasis en la praxis entre teoría y acción y en la construcción de conocimiento situado a partir del diálogo y la experiencia colectiva.

Competencias

- Comprender críticamente las relaciones entre religión, filosofía y humanidades y su relevancia para problemáticas sociales contemporáneas.
- Diseñar, gestionar e implementar proyectos de aprendizaje basado en problemas (PBL) con enfoque freiriano, promoviendo la conscientización y la praxis.
- Trabajar de manera colaborativa en equipos, liderando procesos de investigación, planificación y ejecución de acciones sociales.
- Desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico, resolución de dilemas éticos y toma de decisiones responsables.
- Comunicar ideas, hallazgos y aprendizajes de forma clara y persuasiva ante comunidades educativas y otros públicos.
- Aplicar métodos de evaluación pedagógica y social para valorar el impacto del PBL en el aprendizaje y en la realidad comunitaria.
- Demostrar compromiso con la ciudadanía, la diversidad intercultural y la responsabilidad social, mediante el diálogo y la búsqueda de soluciones justas.

Requerimientos

- Asistencia y participación activa en todas las fases de la Unidad 3.
- Lecturas obligatorias y preparación de preguntas guía previas a las sesiones.
- Trabajo colaborativo en equipos, con roles definidos y registro de evidencias.

- Diseño, ejecución y entrega de un proyecto PBL, con productos como plan de proyecto, reporte de investigación, registro de acciones y reflexión crítica.
- Presentación final ante la comunidad educativa o público designado y difusión de resultados.
- Uso de herramientas tecnológicas para la gestión del proyecto (plataformas de colaboración, repositorios de evidencia, foros de discusión).
- Conocimientos básicos de métodos de investigación cualitativa y ética de la investigación.
- Acceso a internet y a los recursos institucionales necesarios; compromiso de confidencialidad y ética.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Pedagogía crítica y Freire en tensiones curriculares de religión, filosofía y humanidades

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar diferencias conceptuales entre pedagogía tradicional y Pedagogía Crítica en contextos de religión, filosofía y humanidades.
- Analizar críticamente ejemplos de diseños curriculares desde una perspectiva freiriana, destacando tensiones de poder, cultura y diversidad.
- Proponer mejoras basadas en Freire para un microdiseño curricular de una unidad de religión, filosofía o humanidades.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Fundamentos de Freire: educación bancaria vs educación problematizadora, concientización y diálogo como esencia de la liberación.
2. **Tema 2:** Tensiones curriculares en religión, filosofía y humanidades: dogmatismo, secularización, pluralidad y poder.
3. **Tema 3:** Análisis de casos curriculares: experiencias de aula y documentos que ilustran tensiones y posibles liberaciones.

Actividades

- **Lecturas guiadas y debate socrático** - Se organizan lecturas de textos de Freire y de currículos de religión/filosofía; el debate se estructura alrededor de preguntas centrales, buscando identificar supuestos y supeditar la crítica al análisis de prácticas. Puntos clave: diferencias entre educación bancaria y problematizadora; papel del diálogo; desarrollo de preguntas de investigación. Aprendizajes: capacidad para leer críticamente textos pedagógicos y formular preguntas transformadoras.
- **Análisis de casos curriculares** - Revisión de un diseño curricular de religión o filosofía para identificar tensiones entre enfoques tradicionales y freirianos; se produce un informe breve con observaciones y recomendaciones.

Puntos clave: identificación de prácticas opresivas o liberadoras; evidencia pedagógica; proposed modificaciones.

Aprendizajes: habilidad para mapear tensiones pedagógicas en documentos reales.

- **Taller de diseño de microunidad freiriana** - En equipos, se diseña una microunidad de aprendizaje basada en principios freirianos para una temática de religión, filosofía o humanidades. Puntos clave: definiciones de problematización, preguntas guía, acciones de aprendizaje; criterios de evaluación y reflexión crítica. Aprendizajes: capacidad de trasladar teoría freiriana a un plan de clase concreto.
- **Mesa de diálogo y reflexión sobre praxis** - Espacio para compartir experiencias, dudas y aprendizajes derivados de la implementación de prácticas liberadoras; se registran aprendizajes y compromisos éticos para la siguiente unidad. Puntos clave: ética del diálogo, escucha, respeto a la diversidad. Aprendizajes: consolidación de una postura profesional crítica y dialógica en contextos plurales.

Evaluación

La evaluación de la Unidad 1 se realiza de forma formativa y sumativa, alineada con el OBJETIVO GENERAL y los OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Rúbrica de análisis crítico (participación en debates y calidad del razonamiento crítico) – 25%
- Informe de análisis de caso curricular (identificación de tensiones y propuestas de mejora) – 30%
- Proyecto de microunidad freiriana (diseño, justificación pedagógica y plan de implementación) – 35%
- Participación y reflexiones de aprendizaje (diario breve) – 10%

Unidad 2: Unidad 2: Lenguaje, diálogo y ética de la liberación en contextos plurales

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar el lenguaje como instrumento de liberación y construcción de identidad en contextos culturales y religiosos diversos.
- Diseñar prácticas docentes éticas que promuevan la participación, la escucha activa y el respeto a la diversidad lingüística y cultural.
- Identificar dilemas éticos en la mediación del diálogo y proponer marcos de resolución centrados en la justicia y la dignidad humana.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** El lenguaje como instrumento de liberación: palabras, silencio y participación en el aula.
2. **Tema 2:** Ética del diálogo en contextos plurales: justicia, reconocimiento y agencia de los estudiantes.
3. **Tema 3:** Prácticas docentes para una pedagogía dialógica y culturalmente sensible en religión, filosofía y humanidades.

Actividades

- **Diálogos guiados y análisis de discursos** - Análisis de textos y discursos en clase para identificar sesgos, exclusión o violencia simbólica; se crean pautas de diálogo respetuoso. Puntos clave: escucha activa, construcción de significado compartido, ética del lenguaje. Aprendizajes: habilidad para identificar prácticas lingüísticas excluyentes y proponer estrategias de inclusión.
- **Diseño de prácticas éticas de aula** - En grupos, se diseñan protocolos de discusión, roles de participación y criterios de evaluación que prioricen la dignidad y la justicia para estudiantes diversos. Puntos clave: normas de convivencia, evaluación formativa, reflexión ética. Aprendizajes: capacidad de crear entornos de aprendizaje éticos y democráticos.
- **Estudio de casos multiculturales** - Análisis de casos reales donde el lenguaje y el contexto cultural impactan el aprendizaje de religión, filosofía o humanidades; se proponen soluciones basadas en Freire. Puntos clave: manejo de conflicto, mediación del diálogo, reconocimiento de identidades. Aprendizajes: desarrollo de una mirada crítica aplicada a contextos plurales.

Evaluación

Evaluación centrada en el desarrollo de habilidades discursivas, prácticas éticas y capacidad de diseño pedagógico en contextos plurales:

- Ensayo crítico sobre el papel del lenguaje en la liberación – 25%
- Diseño de protocolo de diálogo y ética del aula – 30%
- Actividad de simulación de mediación de conflicto y reflexión final – 25%
- Participación y diarios de aprendizaje – 20%

Unidad 3: Unidad 3: Proyecto de aprendizaje basado en problemas (PBL) con perspectiva freiriana en religión, filosofía y humanidades

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar un proyecto PBL que plantee una problemática real, preguntas guía y criterios de éxito alineados con Freire.
- Implementar las fases de un PBL freiriano: investigación, concientización, acción y reflexión crítica.
- Evaluar el impacto pedagógico y social del PBL, y comunicar resultados y aprendizajes a la comunidad educativa.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Introducción al PBL freiriano: definir problemas significativos y marco teórico.
2. **Tema 2:** Planificación y ejecución del PBL: preguntas guía, roles, recursos y evaluación formativa.
3. **Tema 3:** Evaluación, reflexión y transferencia: praxis, impacto social y sostenibilidad.

Actividades

- **Identificación del problema y formulación de preguntas guía** - Taller de selección de una problemática social relevante y construcción de preguntas que orienten la indagación y la acción. Puntos clave: relevancia social, claridad de preguntas, criterios de éxito. Aprendizajes: comprensión de cómo plantear problemas complejos desde la perspectiva freiriana.
- **Investigación y concientización** - Investigación colaborativa para reunir evidencia, perspectivas y voces de comunidades afectadas; se registran hallazgos y se planifican acciones. Puntos clave: colaboración interdisciplinaria, ética de la investigación, reflexión crítica. Aprendizajes: habilidad para trabajar con comunidades y transformar conocimiento en acción.
- **Acción y praxis educativa** - Implementación de la acción planificada, seguimiento de impactos y reflexión sobre la praxis. Puntos clave: implementación, evaluación formativa, ajustes iterativos. Aprendizajes: capacidad de transformar la teoría en acción y aprender de la experiencia.
- **Presentación y transferencia** - Presentación de resultados, lecciones aprendidas y sugerencias para escalar o transferir el proyecto a otros contextos. Puntos clave: comunicación efectiva, evidencia de impacto, recomendaciones. Aprendizajes: síntesis y transferencia del aprendizaje a comunidades más amplias.

Evaluación

La evaluación del PBL en la Unidad 3 se centra en la calidad del diseño, la implementación y el impacto social:

- Diseño del proyecto PBL y justificación pedagógica – 25%
- Implementación y manejo de fases del PBL (investigación, concientización, acción) – 40%
- Informe de impacto y reflexión crítica (práctica y transferencia) – 25%
- Presentación final y defensa ante la comunidad educativa – 10%