

# Teorías Pedagógicas

*Ciencias de la Educación | Licenciatura en religión, filosofía y humanidades*

## Descripción del Curso

Este curso está diseñado para estudiantes de la Licenciatura en Religión, Filosofía y Humanidades y propone un marco de desarrollo docente orientado a la práctica reflexiva y a la innovación pedagógica en contextos universitarios. Se estructura en cuatro unidades que integran fundamentos teóricos, diseño instruccional, implementación de microlecciones y evaluación crítica de la práctica educativa, con especial atención a la claridad pedagógica, la inclusión y la reflexión ética y profesional. El programa articula saberes de las humanidades con estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión de conceptos complejos, el manejo de diversidad estudiantil y la capacidad de transferencia de conocimientos a situaciones reales y desafiantes de la vida profesional y cívica.

## Competencias

- Seleccionar y justificar una teoría pedagógica adecuada para una temática universitaria específica en humanidades y explicitar su relación con las prácticas de enseñanza.
- Diseñar objetivos de aprendizaje claros, criterios de evaluación y criterios de retroalimentación alineados con la teoría elegida, para una microlección de 60 minutos.
- Planificar una secuencia de actividades, recursos y tiempos para una microlección de 60 minutos, integrando consideraciones de diversidad, inclusión y acceso a la información.
- Aplicar estrategias de gestión de aula y recursos didácticos para promover la participación, el pensamiento crítico y la reflexión ética en contextos de humanidades.
- Desarrollar habilidades de evaluación formativa y retroalimentación reflexiva que favorezcan la mejora continua de la práctica docente en ámbitos universitarios.
- Comunicar de manera clara y profesional, demostrando capacidad para justificar decisiones pedagógicas y adaptar enfoques a diferentes públicos y contextos culturales.

## Requerimientos

- Lecturas previas sobre al menos una teoría pedagógica relevante para humanidades (p. ej., enfoques constructivistas, socioculturales, o enfoques centrados en competencias) y artículos académicos de apoyo.
- Conocimientos básicos de diseño instruccional y uso de herramientas digitales para planificar y presentar una microlección (presentaciones, recursos multimedia, plataformas de aprendizaje).
- Acceso a una computadora o dispositivo con conexión a internet, software de edición de documentos y capacidad para compartir materiales en línea.
- Capacidad para trabajar de forma individual y/o en parejas para diseñar y simular una microlección de 60 minutos.

- Participación en sesiones síncronas y/o asincrónicas según la modalidad del curso, con compromiso de entrega de artefactos de diseño pedagógico y retroalimentación entre pares.
- Compromiso con prácticas inclusivas: consideración de diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje y contextos culturales en la planificación didáctica.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: Análisis crítico de teorías pedagógicas y sus implicaciones para el diseño de unidades didácticas

#### Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los supuestos, ventajas y limitaciones de las principales teorías pedagógicas y su relación con la inclusión y la ética educativa.
- Analizar críticamente cómo cada teoría influye en las decisiones de diseño didáctico (criterios de evaluación, interacción y comportamiento de aprendizaje).
- Proponer criterios de reflexión ética y de pensamiento crítico para ser aplicados al diseño de unidades didácticas desde distintas perspectivas teóricas.

#### Contenidos Temáticos

1. Conductismo y diseño de unidades: enfoque en estímulos, refuerzo y evaluación de conductas observables, con consideraciones éticas y de inclusión.
2. Constructivismo y aprendizaje activo: construcción de conocimiento a partir de experiencias previas y colaboración, con límites y oportunidades en contextos universitarios.
3. Sociocultural y aprendizaje situado: influencia del contexto, la cultura y la interacción social en la construcción de significados.
4. Ética educativa y sesgos en teorías pedagógicas: sesgos epistemológicos, representación, accesibilidad y justicia en la enseñanza.

#### Actividades

- **Actividad 1: Análisis crítico del conductismo** – Revisar una unidad didáctica basada en refuerzo y retroalimentación. Puntos clave: identificar qué conductas se refuerzan, cómo se mide el progreso y qué implicaciones éticas tiene. Principales aprendizajes: comprensión de cuándo el conductismo puede ser útil y sus limitaciones para la inclusión y el desarrollo del pensamiento crítico.
- **Actividad 2: Exploración constructivista** – Diseñar una mini-actividad de aprendizaje activo que permita a los estudiantes construir significado a partir de problemas abiertos. Puntos clave: uso de activos previos, interacción y co-construcción. Principales aprendizajes: beneficios del aprendizaje por descubrimiento y límites cuando falta apoyo estructurado.

- **Actividad 3: Análisis sociocultural** – Dinámica de aprendizaje situado en la que los estudiantes trabajan en comunidades de práctica para resolver un problema disciplinar. Puntos clave: rol del contexto social y cultural, mediación y herramientas culturales. Principales aprendizajes: importancia de la interacción social para la comprensión y construcción de significados.
- **Actividad 4: Ética y sesgos** – Debate guiado sobre sesgos presentes en teorías pedagógicas y su impacto en la inclusión. Puntos clave: equidad, representación y justicia educativa. Principales aprendizajes: capacidad de identificar sesgos y proponer prácticas más inclusivas y críticas.

## Evaluación

- Evaluación del OBJETIVO GENERAL 1: Ensayo crítico de 800–1200 palabras comparando al menos dos teorías, con análisis de inclusión y ética.
- Evaluación de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS: rubricación para la identificación de supuestos, análisis de implicaciones en diseño y propuesta de criterios éticos; participación en debates y calidad de las propuestas de mejora.

## Unidad 2: Unidad 2: Comparación de enfoques teóricos para la práctica universitaria en humanidades

### Objetivos de Aprendizaje

- Definir criterios operativos de eficacia pedagógica y de adecuación al contexto universitario para la evaluación de teorías.
- Analizar y comparar al menos tres enfoques teóricos en situaciones de enseñanza de humanidades.
- Elaborar una matriz de comparación que sintetice fortalezas, limitaciones y condiciones de implementación.

### Contenidos Temáticos

1. Criterios de eficacia pedagógica: qué medir, qué recomendar.
2. Adecuación al contexto universitario en humanidades: disciplina, cultura institucional y diversidad estudiantil.
3. Posibilidades de implementación y escalabilidad: recursos, tiempo y evaluación de resultados.
4. Ejemplos prácticos en humanidades: filosofía, historia y literatura.

### Actividades

- **Actividad 1: Construcción de una matriz de comparación** – Los estudiantes seleccionan tres enfoques teóricos y completan una matriz que cubra eficacia, contexto y factibilidad. Puntos clave: criterios de evaluación, evidencia y límites. Principales aprendizajes: habilidad para comparar de forma estructurada y justificar elecciones didácticas en humanidades.
- **Actividad 2: Análisis de casos en humanidades** – Revisión de casos docentes reales o simulados para evaluar qué enfoque resulta más adecuado según el contexto y objetivos de aprendizaje. Puntos clave: congruencia entre teoría y práctica. Principales aprendizajes: reconocimiento de contextualización de la teoría.

- **Actividad 3: Debate estructurado** – Distribución de roles para discutir ventajas y desventajas de cada enfoque en un tema de humanidades. Puntos clave: argumentación, ética y respeto a la diversidad de perspectivas. Principales aprendizajes: pensamiento crítico y habilidad para articular evidencias.
- **Actividad 4: Propuesta didáctica basada en evidencia** – Elaboración de una propuesta de unidad didáctica que combine criterios de eficacia con criterios de inclusión y ética. Puntos clave: coherencia teórica-práctica y justificación. Principales aprendizajes: capacidad de diseñar desde una perspectiva informada y responsable.

## Evaluación

- Evaluación del OBJETIVO GENERAL: rubrica de comparación de enfoques, que valore claridad de criterios, calidad de la justificación y rigor analítico.
- Evaluación de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS: puntuación por matriz completa, análisis de casos y calidad de la propuesta didáctica final.

## Unidad 3: Unidad 3: Diseño de una microlección de 60 minutos basada en una teoría pedagógica específica

### Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar una teoría pedagógica adecuada para una temática universitaria específica en humanidades.
- Redactar objetivos de aprendizaje claros, criterios de evaluación y criterios de retroalimentación alineados con la teoría elegida.
- Planificar una secuencia de actividades, recursos y tiempos para una microlección de 60 minutos, con un plan de gestión de la diversidad y la inclusión.

### Contenidos Temáticos

1. Selección de teoría pedagógica para una microlección: consideraciones, criterios y justificantes.
2. Diseño de objetivos y criterios de evaluación para la microlección: especificidad y trazabilidad.
3. Recursos y estrategias de enseñanza para una microlección de 60 minutos: materiales, tecnología y adaptaciones.
4. Diseño de rúbrica y criterios de retroalimentación: indicadores de logro y retroalimentación formativa.

### Actividades

- **Actividad 1: Taller de selección de teoría para una microlección** – Elegir una teoría y justificar su pertinencia para un tema de humanidades. Puntos clave: alineación teórica, inclusión y ética. Principales aprendizajes: capacidad de justificar elecciones teóricas para una microlección.
- **Actividad 2: Redacción de objetivos SMART** – Elaborar objetivos de aprendizaje específicos, medibles y alcanzables para la microlección. Puntos clave: claridad, trazabilidad y evaluación. Principales aprendizajes: estructurar objetivos que faciliten la evaluación.

- **Actividad 3: Planificación de actividades y recursos** – Diseñar una secuencia de actividades en 60 minutos, con recursos y tiempos asignados. Puntos clave: distribución de actividades, manejo del tiempo, inclusión. Principales aprendizajes: planificación operativa efectiva de una microlección.
- **Actividad 4: Rúbrica y retroalimentación** – Construir una rúbrica de evaluación y criterios de retroalimentación para la microlección. Puntos clave: criterios observables, niveles de logro y retroalimentación constructiva. Principales aprendizajes: evaluación formativa y mejora continua.

## Evaluación

- Evaluación del OBJETIVO GENERAL: entrega de una microlección completa (documento plan de clase) evaluada con una rúbrica que considere claridad de objetivos, coherencia entre teoría y práctica, recursos y criterios de retroalimentación.
- Evaluación de los OBJETIVOS ESPECÍFICOS: rubrica para la selección teórica, calidad de los objetivos y la planificación de actividades y evaluación.