

Evaluación inicial con juegos de presentación

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales

Descripción del Curso

Este curso de Habilidades Socioemocionales está diseñado para estudiantes de 7 a 8 años y propone un aprendizaje práctico que combine juego, conversación y reflexión para desarrollar competencias emocionales y sociales fundamentales para la vida diaria.

La Unidad 3, Evaluación inicial con juegos de presentación (síntesis y acción), marca un hito en el proceso: se utilizan juegos de presentación para recoger evidencias sobre habilidades de interacción, comunicación y inclusión. En esta unidad se sintetizan las evidencias recopiladas en las fases anteriores y se planifican acciones de acompañamiento para favorecer la inclusión y la participación de todos los estudiantes. Además, se prepara un informe sencillo para padres y docentes y se acuerda un plan de acción para las primeras semanas, priorizando la continuidad, el apoyo individualizado cuando sea necesario y la coordinación entre familia y escuela.

La metodología propone actividades lúdicas, dinámicas de grupo, observación guiada y momentos de reflexión para consolidar el aprendizaje. El curso busca situar al alumnado en un entorno seguro y respetuoso donde pueda expresar emociones, practicar la escucha activa, aprender a resolver conflictos y actuar con responsabilidad en su día a día escolar y social.

Competencias

- Comunicación oral y escrita clara, respetuosa y adaptada a la edad, con uso de lenguaje empático.
- Identificación y manejo de emociones propias y de los demás para regular reacciones en diferentes situaciones.
- Empatía, tolerancia a la diversidad y capacidad de ponerse en el lugar de otros.
- Colaboración y trabajo en equipo, con roles compartidos y acuerdos de convivencia.
- Resolución de conflictos y toma de decisiones responsables en contextos de aula y juego.
- Autogestión y organización de tareas, planificando acciones para favorecer la inclusión.
- Aplicación de estrategias de intervención para apoyar a compañeros con necesidades de apoyo.

Requerimientos

- Materiales básicos: cuaderno, lápices, colores y tarjetas para presentaciones; espacio adecuado para dinámicas de grupo.
- Espacio seguro y cómodo que propicie la convivencia y el aprendizaje colaborativo.
- Colaboración de familias y docentes: envío de informes simples y participación en reuniones breves cuando sea necesario.
- Asistencia regular a las sesiones y disposición para seguir el plan de acción de la unidad 3.

- Compromiso de utilizar lenguaje respetuoso y seguir normas de convivencia durante las actividades.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Evaluación inicial con juegos de presentación

Objetivos de Aprendizaje

- Participar en juegos de presentación para identificar su nombre y al menos un dato personal sencillo (intereses, color favorito, etc.).
- Mostrar habilidades de comunicación básica: escuchar, tomar turnos y expresarse con claridad en situaciones de grupo.
- Colaborar con pares durante las actividades lúdicas y respetar normas básicas de convivencia.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Presentación con nombre y objeto favorito

1. Descripción corta: cada estudiante dice su nombre y muestra un objeto que le gusta para iniciar una conversación en el grupo.
2. Competencias trabajadas: expresión oral sencilla, vocabulario básico, atención a la escucha de otros y uso de turnos.

2. Tema 2: Rueda de presentaciones en parejas

1. Descripción corta: en parejas, cada estudiante se presenta y realiza una pregunta simple para conocer mejor a su compañero.
2. Competencias trabajadas: interacción cooperativa, formulación de preguntas, escucha activa y respeto a los turnos.

3. Tema 3: Juego de roles simples para presentarse al grupo

1. Descripción corta: mediante un breve rol, cada alumno se presenta ante el grupo como un personaje sencillo (por ejemplo, su animal favorito o su superhéroe imaginario).
2. Competencias trabajadas: expresión creativa, uso de lenguaje comprensible y confianza al hablar frente a la clase.

Actividades

- **Actividad 1: Cadena de nombres y objetos** – Los niños forman una cadena y cada uno dice su nombre y el objeto que lleva; el siguiente repite el nombre anterior y añade el suyo, promoviendo memoria y atención a la pronunciación.
- **Actividad 2: Tarjetas de intereses** – Cada alumno elige una tarjeta con un interés y lo comparte en voz alta; la clase escucha y anota para conocer gustos comunes.

- **Actividad 3: Rueda de preguntas** – En parejas, se alternan preguntas simples para conocer al compañero (¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué te gusta hacer en casa?).
- **Actividad 4: Mini-presentaciones en grupo** – Cada estudiante realiza una breve presentación ante el grupo como si fuera un personaje; se fomenta el apoyo de la clase.
- **Actividad 5: Observación guiada** – El docente observa y registra, de forma cualitativa, la participación, el lenguaje y la convivencia durante las actividades.

Evaluación

Se evalúan los objetivos de la unidad a través de:

- Participación y claridad en las presentaciones (OE1). Se utiliza una rúbrica de presentación simple centrada en pronunciación, uso de vocabulario y duración.
- Habilidades de escucha y turnos (OE2). Observación de atención, espera de turno y respuesta adecuada.
- Colaboración y convivencia (OE3). Registro de comportamientos de cooperación y normas de convivencia respetadas.

Unidad 2: Unidad 2: Evaluación inicial con juegos de presentación (observación de habilidades sociales)

Objetivos de Aprendizaje

- Observar conductas de cooperación, atención, escucha y participación durante juegos en equipo.
- Aplicar normas de convivencia y resolución de conflictos simples durante la interacción grupal.
- Clasificar preferencias de agrupamiento y dinámicas de interacción para futuras actividades de aula.

Contenidos Temáticos

1. Tema 4: Juegos de cooperación y roles

1. Descripción corta: actividades en equipo que requieren cooperación para lograr un objetivo común (por ejemplo, construir una torre con bloques, completar un rompecabezas en grupo).
2. Competencias trabajadas: comunicación, toma de turnos, cooperación y resolución de pequeños conflictos.

2. Tema 5: Observación y registro de conductas

1. Descripción corta: el docente observa comportamientos clave (participación, escucha, empatía) y registra datos básicos para el registro inicial.
2. Competencias trabajadas: observación sistemática, precisión en el registro y reflexión sobre la propia práctica educativa.

3. Tema 6: Inclusión y participación

1. Descripción corta: actividades que promueven la inclusión, permiten que cada alumno aporte y se sienta valorado.
2. Competencias trabajadas: empatía, reconocimiento de aportes de los demás y apoyo entre pares.

Actividades

- **Actividad 6: Juego de cooperación en equipos** – Los equipos deben completar un desafío común; se observa la colaboración, la comunicación y la distribución de roles.
- **Actividad 7: Registro de conductas** – Durante las actividades, el docente registra de forma breve hábitos de participación, escucha y turnos para cada estudiante.
- **Actividad 8: Resolución de conflictos simples** – Se presentan pequeños desacuerdos y se guían estrategias de solución pacíficas (escucha, explicar, acordar una solución).
- **Actividad 9: Agrupamiento y preferencia** – Se registran preferencias de agrupamiento (parejas, tríos, equipos grandes) para futuras dinámicas de clase.

Evaluación

La evaluación de la unidad se centra en la recopilación de evidencias de los objetivos específicos:

- OE1: Registro de conductas de cooperación y participación durante juegos de equipo (rúbrica de observación).
- OE2: Comprobación del uso de normas de convivencia y resolución de conflictos básicos.
- OE3: Análisis de las agrupaciones y dinámica de interacción para planificación de actividades futuras.

Unidad 3: Unidad 3: Evaluación inicial con juegos de presentación (síntesis y acción)

Objetivos de Aprendizaje

- Elaborar un informe sencillo de la evaluación inicial con los datos recogidos en las actividades de presentación y observación.
- Comunicar resultados de forma clara y respetuosa a familias y docentes, destacando fortalezas y áreas de apoyo.
- Proponer acciones de intervención en el aula para grupos con necesidades de apoyo y planificar mejoras para las próximas sesiones.

Contenidos Temáticos

1. Tema 7: Elaboración de un informe inicial

1. Descripción corta: compilar los datos de presentaciones y observaciones en un formato claro y breve para guiar la planificación.
2. Competencias trabajadas: síntesis de información, claridad comunicativa, organización de ideas.

2. Tema 8: Retroalimentación y comunicación

1. Descripción corta: practicar una retroalimentación positiva y constructiva a pares y familias, cuidando el tono y la empatía.
2. Competencias trabajadas: comunicación asertiva, empatía y manejo de emociones.

3. **Tema 9: Plan de acción para la primera semana**

1. Descripción corta: diseñar un plan de actividades de fortalecimiento de habilidades de presentación y cooperación para las primeras semanas.
2. Competencias trabajadas: planificación, priorización de estrategias y seguimiento de avances.

Actividades

- **Actividad 10: Elaboración del informe inicial** – Revisión de todos los datos recopilados y creación de un informe breve que sintetice fortalezas y áreas de apoyo.
- **Actividad 11: Sesión de retroalimentación** – Presentar el informe de forma comprensible a la familia y al equipo docente, con tiempo para preguntas y aclaraciones.
- **Actividad 12: Plan de acción de aula** – Propuesta de acciones concretas para la primera semana, con criterios de seguimiento y evaluación.
- **Actividad 13: Presentación de buenas prácticas** – Compartir estrategias exitosas entre docentes para sostener la inclusión y la participación del alumnado.

Evaluación

Se evalúan los objetivos generales y específicos mediante:

- OE1: Calidad y claridad del informe inicial (presentación, síntesis, uso de evidencias).
- OE2: Claridad y empatía en la comunicación de resultados a familias y docentes.
- OE3: Viabilidad y pertinencia del plan de acción propuesto para la primera semana y para el seguimiento.