

# Cómo se mueven las placas tectónicas

Ciencias Sociales | Geografía

## Descripción del Curso

Este curso, dirigido a estudiantes de 11 a 12 años en el área de Geografía, propone acercarse a la tectónica de placas mediante una experiencia de aprendizaje práctico y colaborativo. En la Unidad 3, los alumnos construirán un modelo físico simple (con cartón, plastilina o fichas) que represente el movimiento de una placa. A través de esta experiencia tangible, analizarán qué nos dice ese modelo sobre la dinámica de las placas y su relación con los límites y las estructuras observadas en la Tierra. El objetivo es que los estudiantes conecten teoría y realidad observable mediante la manipulación de materiales, la observación de movimientos simulados y la reflexión sobre las limitaciones de las representaciones. En la unidad, se invita a los alumnos a seleccionar materiales adecuados y planificar un modelo que represente un tipo de límite o movimiento de placas. Construirán el modelo y simularán movimientos que correspondan a límites divergentes, convergentes o transformantes. Posteriormente, explicarán, a partir del modelo, qué demuestra la tectónica de placas y qué limitaciones tiene la representación. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades de investigación, comunicación y pensamiento crítico, al tiempo que fomenta la curiosidad y la capacidad de explicar ideas complejas en un lenguaje accesible. La experiencia de aprendizaje está diseñada para favorecer la participación activa, el trabajo en equipo y la reflexión sobre cómo los modelos simplificados permiten entender procesos del mundo real, al mismo tiempo que se debate sobre lo que simplifican y lo que omiten. El curso integra contenidos conceptuales de geografía con habilidades prácticas, promoviendo la seguridad, la planificación, la toma de decisiones y la comunicación de ideas mediante presentaciones orales o escritas. En síntesis, la unidad busca que los estudiantes generen conocimiento aplicado, comprendan la relación entre modelo y realidad y desarrollen una visión integral de la geografía física y su impacto en el entorno visible.

## Competencias

- Comprender conceptos básicos de la tectónica de placas y sus tipos de límites (divergentes, convergentes y transformantes).
- Explicar, con apoyo de un modelo físico, cómo los movimientos de placas se relacionan con estructuras y fenómenos geológicos observables.
- Diseñar, construir y evaluar un modelo simple que represente un tipo de límite o movimiento de placas.
- Aplicar el razonamiento científico para analizar las limitaciones de los modelos y proponer mejoras o alternativas de representación.
- Comunicar ideas de forma clara y razonada, tanto de manera oral como escrita, a partir de evidencias obtenidas en la construcción y simulación del modelo.
- Trabajar en equipo, colaborar en la planificación, distribución de roles y deliberación para tomar decisiones seguras y efectivas.

- Desarrollar habilidades de observación, interpretación y pensamiento crítico al comparar el modelo con observaciones reales de la Tierra.

## Requerimientos

- Materiales de construcción: cartón, plastilina o fichas para representar placas, pegamento o cinta adhesiva, tijeras (con supervisión), reglas y marcadores.
- Espacio de trabajo adecuado y protegido para manipular materiales (mesa cubierta, mantas o plásticos).
- Tiempo asignado para planificación, construcción, simulación de movimientos y presentación final (componente práctico y de reflexión).
- Herramientas de apoyo: hoja de planificación, guía de seguridad básica y rúbrica de evaluación para la unidad.
- Compromiso de trabajo en equipo, participación activa y respeto a normas de seguridad y convivencia en el aula.

## Unidades del Curso

### Unidad 1: Unidad 1: ¿Qué son las placas tectónicas y dónde se ubican?

#### Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué son las placas tectónicas y su papel en la configuración de la superficie terrestre.
- Reconocer y nombrar al menos tres placas tectónicas importantes (por ejemplo, Pacífica, Europa/Asia, Africana) y ubicarlas en un mapa.
- Describir, con un mapa o esquema básico, cómo se relacionan las placas entre sí y con fenómenos geológicos.

#### Contenidos Temáticos

##### 1. Tema 1: ¿Qué son las placas tectónicas?

Descripción breve: Las placas son grandes trozos de la corteza y la litosfera que se mueven sobre la astenosfera. Su movimiento explicaría la formación de montañas, volcanes y terremotos.

##### 2. Tema 2: Localización de placas en el mapa

Descripción breve: Identificación de placas principales y cómo encontrarlas en un mapa del mundo y en ejemplos regionales.

##### 3. Tema 3: Relación entre placas y fenómenos geológicos

Descripción breve: Cómo la ubicación de las placas se relaciona con lugares de actividad geológica (bordes de placas y límites).

## Actividades

- **Actividad: Mapeo de placas en un mapa**

Se explorará un mapamundi y se ubicarán al menos tres placas tectónicas. Se registrarán nombres y límites aproximados.

- Punto clave: identificar límites entre placas y reconocer regiones con actividad sísmica y volcánica.
- Conclusiones: comprender la relación entre ubicación de placas y fenómenos geológicos.

- **Actividad: Dibujo de las placas y sus movimientos**

Con dibujos simples, representarás las placas y sus movimientos relativos para entender el concepto de corte y desplazamiento.

- Punto clave: distinguir entre movimientos hacia delante/atrás y a los lados.
- Conclusiones: cómo el movimiento de placas influye en la configuración de la corteza.

- **Actividad: Observación de ejemplos reales**

Analizarás ejemplos simples de bordes de placas (p. ej., la fiebre de actividad sísmica en ciertas zonas) para relacionarlos con la teoría.

- Punto clave: relacionar ubicaciones en el mapa con actividad geológica.
- Conclusiones: comprender que la geografía de placas explica por qué ciertas regiones son más propensas a terremotos o volcanes.

## **Evaluación**

Se evaluará si los estudiantes: - Identifican y nombran al menos tres placas tectónicas en un mapa. - Describen de forma clara qué son las placas y su relación con fenómenos geológicos. - Demuestran comprensión a través de una representación esquemática simple de las placas y sus movimientos.

## **Unidad 2: Unidad 2: Cómo se mueven las placas y qué estructuras geológicas se forman**

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Describir el movimiento de placas en límites divergentes, convergentes y transformantes.
- Reconocer y dibujar esquemas simples que representen cada tipo de límite y las estructuras asociadas.
- Identificar ejemplos de límites y estructuras geológicas relevantes a nivel mundial.

### **Contenidos Temáticos**

#### **1. Tema 1: Límite divergente**

Descripción breve: Las placas se apartan y se crean nuevas cortezas; pueden formarse cordilleras pequeñas o dorsales oceánicas y actividad volcánica en ciertos casos.

#### **2. Tema 2: Límite convergente**

Descripción breve: Las placas chocan; puede haber subducción, formación de montañas y volcanes; terremotos frecuentes en zonas de choque.

### 3. Tema 3: Límite transformante

Descripción breve: Las placas se deslizan horizontalmente unas respecto a otras; se generan terremotos prominentes sin mucha actividad volcánica.

## Actividades

#### • Actividad: Esquemas de límites y estructuras

Crearán diagramas simples que muestren cada tipo de límite y las estructuras resultantes (montañas, volcanes y terremotos).

- Punto clave: relacionar movimiento con estructuras geológicas.
- Conclusiones: comprensión visual de cómo los límites moldean la superficie terrestre.

#### • Actividad: Juego de clasificación de límites

En parejas, clasificarán tarjetas que describen movimientos y efectos, y explicarán por qué se forma cada estructura.

- Punto clave: distinguir entre divergentes, convergentes y transformantes.
- Conclusiones: capacidad de identificar límites y sus consecuencias geológicas.

#### • Actividad: Debate guiado con mapas

Analizarán ejemplos reales (regiones o países) y debatirán qué tipo de límite está presente y qué estructuras se observan.

- Punto clave: aplicar conceptos en contextos reales.
- Conclusiones: razonamiento sobre por qué ciertas áreas tienen más actividad sísmica o volcánica.

## Evaluación

Se evaluará si los estudiantes: - Comprenden y describen los movimientos de placas en cada tipo de límite mediante dibujos o esquemas. - Identifican estructuras geológicas asociadas a cada límite. - Demuestran capacidad para aplicar conceptos con ejemplos reales o razonados.

## Unidad 3: Unidad 3: Construcción de un modelo sencillo de movimiento de placas

### Objetivos de Aprendizaje

- Seleccionar materiales adecuados y planificar un modelo que represente un tipo de límite o movimiento de placas.
- Construir el modelo y simular movimientos que correspondan a límites divergentes, convergentes o transformantes.
- Explicar, a partir del modelo, qué se demuestra sobre la tectónica de placas y qué limitaciones tiene la representación.

### Contenidos Temáticos

### 1. Tema 1: Planificación y materiales

Descripción breve: Elegir cartón, plastilina o fichas y diseñar un plan para representar el movimiento de placas.

### 2. Tema 2: Construcción y simulación de movimientos

Descripción breve: Ensamblar el modelo y hacer simulaciones simples de movimientos para ver límites y posibles estructuras emergentes.

### 3. Tema 3: Observación, interpretación y explicación

Descripción breve: Registrar observaciones, interpretar resultados y explicar qué demuestra el modelo sobre la tectónica de placas.

## Actividades

#### • Actividad: Diseño del modelo

Elige materiales y dibuja un plan que muestre dos o tres placas y un tipo de límite específico. Se documentarán los pasos a seguir.

- Punto clave: planificar antes de construir.
- Conclusiones: claridad en la representación y objetivos de aprendizaje.

#### • Actividad: Construcción y prueba del modelo

Construirás el modelo y realizarás movimientos para observar la interacción entre placas, registrando cambios y resultados.

- Punto clave: observar cómo se deslizan, se empujan o se separan las placas.
- Conclusiones: comprender que el modelo reproduce aspectos de la tectónica de placas y sus límites.

#### • Actividad: Presentación de conclusiones

Compartirás tu modelo y explicarás qué demuestra sobre la tectónica de placas, destacando aciertos y posibles mejoras.

- Punto clave: comunicación clara de ideas científicas.
- Conclusiones: consolidar el aprendizaje y poder aplicar conceptos en otros contextos.

## Evaluación

Se evaluará: - La claridad y funcionalidad del modelo para representar un límite o movimiento de placas. - La capacidad de explicar con palabras y apoyos visuales qué demuestra el modelo. - La calidad de la presentación y la reflexión sobre las limitaciones del modelo.