

Planificación curricular integrada y transversal

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

La asignatura, dirigida a estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria mayores de 17 años, propone como unidad culminante la Presentación y Defensa de un plan de implementación de una unidad curricular integrada (Unidad 8). Este curso se orienta a desarrollar la capacidad de concebir, justificar y defender ante pares un plan de implementación que articule saberes, metodologías y evaluaciones de forma coherente con estándares educativos, políticas curriculares y requerimientos institucionales. Enfoca el diseño de una unidad integrada que responda a contextos reales de aula y a las demandas actuales del sistema educativo, promoviendo la reflexión pedagógica y la toma de decisiones fundamentadas en evidencia. Objetivo general: Presentar y defender ante pares un plan de implementación de una unidad curricular integrada, justificando su coherencia con estándares educativos, políticas curriculares y requerimientos institucionales. y específicos:

- Preparar una propuesta de implementación detallada, con cronograma, recursos y criterios de éxito.
- Desarrollar habilidades de argumentación y defensa ante un comité de pares.
- Integrar argumentos pedagógicos, normativos y contextuales para justificar la unidad integrada.

Competencias

COMPETENCIAS

- Analizar y articular coherentemente estándares educativos, políticas curriculares y requerimientos institucionales en el diseño y evaluación de una unidad curricular integrada.
- Diseñar e implementar un plan de implementación detallado de una unidad curricular integrada, con cronograma, recursos y criterios de éxito.
- Desarrollar habilidades de argumentación, defensa y presentación ante pares y comités institucionales con claridad y rigor.
- Comunicar ideas de forma persuasiva y fundamentada, adaptando el discurso a audiencias diversas.
- Trabajar de manera colaborativa en equipos, gestionando recursos, tiempos y conflictos de forma ética y reflexiva.
- Evaluar críticamente la coherencia pedagógica, normativa y contextual de la unidad integrada aplicando evidencias empíricas y normativas.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Conocimientos previos de planificación curricular y diseño didáctico de unidades temáticas.
- Familiaridad con estándares educativos, políticas curriculares y requerimientos institucionales relevantes.
- Habilidades de lectura crítica y análisis de evidencias para respaldar propuestas.
- Capacidad de análisis y síntesis para integrar aspectos pedagógicos, normativos y contextuales.
- Competencias básicas de comunicación oral y escrita, así como manejo de herramientas de presentación (PowerPoint/Google Slides) y de cronogramas de proyecto.
- Disponibilidad para trabajo colaborativo, revisión por pares y cumplimiento de plazos de entrega.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Fundamentos de la planificación curricular integrada y transversal

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué se entiende por planificación curricular integrada y transversal.
- Analizar ejemplos de planes y unidades curriculares que integren contenidos de diversas áreas en contextos de primaria.
- Reconocer beneficios y desafíos de la implementación de enfoques integrados para el aprendizaje, la inclusión y la equidad.

Contenidos Temáticos

1. **Conceptos y definiciones:** Descripción de la planificación curricular integrada y transversal y sus principios básicos.
2. **Principios y marcos normativos:** Lineamientos educativos, inclusión, equidad y derechos de aprendizaje que sustentan la planificación integrada.
3. **Relevancia para la educación básica primaria:** Beneficios pedagógicos, sociales y organizativos de un enfoque transversal.

Actividades

- **Actividad 1: Diagnóstico de conceptos clave** — Revisión guiada de marcos teóricos y comparación de definiciones para establecer un glosario compartido y una definición operativa de planificación integrada y transversal.
- **Actividad 2: Análisis de caso** — Estudio de una unidad curricular existente y mapeo de elementos integrados y ejes transversales; discusión en grupos sobre beneficios y limitaciones.
- **Actividad 3: Debate sobre inclusión y equidad** — Debate estructurado acerca de cómo la transversalidad puede promover inclusión y diversidad en el aula de primaria.

- **Actividad 4: Mapa de elementos clave** — Construcción de un mapa conceptual que conecte objetivos, contenidos, actividades y evaluación desde una perspectiva integrada.

Evaluación

- Rúbrica de identificación de elementos de la planificación integrada (alineación, criterios de inclusión, ejes transversales) — para objetivos 1 y 3.
- Análisis de caso escrito donde se evalúe la capacidad de identificar beneficios y desafíos (objetivo 1).
- Participación y calidad de aportes en debates y discusiones (objetivo 4).

Unidad 2: Unidad 2: Diseño de una unidad didáctica integrada con eje transversal

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los componentes esenciales de una unidad didáctica integrada (objetivos, contenidos, actividades, evaluación, recursos).
- Seleccionar un eje transversal pertinente y justificar su inclusión en la unidad.
- Elaborar un borrador de unidad con una matriz de alineación entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

Contenidos Temáticos

1. **Modelos de diseño de unidad didáctica:** enfoques, pasos y plantillas para una planificación integrada.
2. **Selección y conceptualización de un eje transversal:** ciudadanía, sostenibilidad, pensamiento crítico, entre otros; criterios de selección y justificación.
3. **Alineación: objetivos, contenidos, actividades y evaluación:** herramientas prácticas para garantizar congruencia.

Actividades

- **Taller de diseño modular** — Creación de un borrador de unidad integrando al menos dos áreas y un eje transversal, con matriz de alineación inicial.
- **Casos de estudio** — Análisis de unidades planificadas para identificar fortalezas de la integración y posibles mejoras.
- **Selección de eje transversal** — Justificación escrita de la elección del eje transversal y su impacto en la unidad.
- **Revisión por pares** — Intercambio de borradores para feedback formativo centrado en la alineación.

Evaluación

- Grado de alineación en la matriz objetivo-contenidos-actividades-evaluación (objetivo general y objetivos específicos).
- Calidad del diseño de la unidad, incluida la selección del eje transversal y la justificación pedagógica.

- Producto final: borrador de unidad con matriz de alineación completo.

Unidad 3: Unidad 3: Criterios de alineación curricular para la congruencia educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar criterios de alineación en planes y unidades didácticas.
- Aplicar criterios de alineación a ejemplos prácticos y detectar desalineaciones.
- Proponer acciones de ajuste para mejorar la congruencia entre componentes curriculares.

Contenidos Temáticos

1. **Criterios de alineación:** marco conceptual y criterios operativos para la congruencia de objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
2. **Herramientas de revisión:** matrices de alineación, rúbricas y guías de revisión.
3. **Taller de revisión de planes:** aplicación práctica de criterios en planes o unidades existentes.

Actividades

- **Actividad 1: Revisión de planes** — Utilización de una matriz de alineación para identificar desalineaciones y proponer ajustes.
- **Actividad 2: Taller de corrección** — Trabajo en parejas para re-diseñar una parte de una unidad con criterios de alineación claros.
- **Actividad 3: Construcción de rúbrica de alineación** — Elaborar una rúbrica que permita evaluar la congruencia de un plan completo.

Evaluación

- Informe de revisión de planes con hallazgos de desalineación y propuestas de mejora (objetivos 1 y 3).
- Rúbrica de evaluación de alineación y plan de acción para ajustes (objetivo 2).

Unidad 4: Unidad 4: Estrategias de evaluación formativa y sumativa para competencias transversales

Objetivos de Aprendizaje

- Contrastar evaluación formativa y sumativa y su función en el aprendizaje de competencias transversales.
- Identificar instrumentos de evaluación adecuados para transversales (rúbricas, portafolios, listas de cotejo, diarios de aprendizaje).
- Seleccionar instrumentos y métodos de devolución que favorezcan la mejora continua.

Contenidos Temáticos

1. **Evaluación formativa:** principios, retroalimentación y ajuste pedagógico durante el proceso de aprendizaje.
2. **Evaluación sumativa:** crédito final de logro y evidencias de aprendizaje al cierre de unidades.
3. **Instrumentos para competencias transversales:** rúbricas, portafolios, registros de observación, autoevaluación y coevaluación.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de instrumentos** — Crear o adaptar rúbricas y portafolios para evaluar una competencia transversal específica.
- **Actividad 2: Simulación de retroalimentación** — Elaborar retroalimentación formativa a partir de evidencias de aprendizaje.
- **Actividad 3: Análisis de casos** — Analizar situaciones de aula para decidir entre enfoques formativos o sumativos.
- **Actividad 4: Portafolio de evidencias** — Construcción de un portafolio con evidencias de progreso y reflexión.

Evaluación

- Selección y justificación de instrumentos de evaluación para transversales (objetivo 2).
- Aplicación de rúbricas y devolución de retroalimentación (objetivo 3).
- Informe de diseño de evaluación que integre formativa y sumativa (objetivo 1).

Unidad 5: Unidad 5: Enfoques interdisciplinarios y transversales para inclusión y equidad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar enfoques interdisciplinarios aptos para contextos de primaria.
- Proponer estrategias didácticas inclusivas y adaptaciones para la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.
- Evaluar críticamente materiales y prácticas para asegurar equidad y representación de distintas comunidades.

Contenidos Temáticos

1. **Enfoques interdisciplinarios:** cómo articular saberes de distintas áreas para potenciar aprendizajes concretos.
2. **Estrategias de inclusión:** adaptaciones, apoyos, y diseño universal para el aprendizaje (DUA).
3. **Equidad y diversidad:** representación, lenguaje, culturas y perspectivas en materiales y prácticas.

Actividades

- **Actividad 1: Mapeo de contenidos** — Identificar puntos de contacto entre áreas para una unidad integrada y propone estrategias inclusivas.
- **Actividad 2: Revisión de materiales** — Analizar textos, imágenes y ejemplos en busca de sesgos y sesgos culturales; proponer ajustes.

- **Actividad 3: Diseño de actividades inclusivas** — Crear actividades que atiendan diversidad de ritmos, estilos y necesidades (DUA).
- **Actividad 4: Colaboración con comunidades** — Incorporar saberes y experiencias de la comunidad para enriquecer la unidad.

Evaluación

- Informe de inclusión y equidad en la unidad propuesta (objetivo 3).
- Rúbricas de evaluación para actividades inclusivas (objetivo 1).
- Portafolio de evidencias de adaptaciones y estrategias de apoyo (objetivo 2).

Unidad 6: Unidad 6: Plan de evaluación y rúbricas para retroalimentación y mejora de la unidad integrada

Objetivos de Aprendizaje

- Definir un marco de evaluación para la unidad integrada (qué evaluar y cómo).
- Crear rúbricas de calidad que consideren desempeño, evidencia y procesos de aprendizaje.
- Desarrollar un plan de retroalimentación para docentes y estudiantes que contribuya a la mejora continua.

Contenidos Temáticos

1. **Rúbricas de calidad:** criterios, niveles y evidence-based scoring para la unidad integrada.
2. **Criterios de viabilidad:** recursos, tiempo, accesibilidad y apoyo institucional para implementación.
3. **Plan de retroalimentación:** estrategias de retroalimentación formativa y acciones de mejora.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de rúbricas** — Diseñar rúbricas de evaluación para la unidad integrada (objetivo 1).
- **Actividad 2: Análisis de viabilidad** — Evaluar la factibilidad de la unidad en función de recursos y contexto institucional.
- **Actividad 3: Plan de retroalimentación** — Elaborar un plan de retroalimentación para docentes y estudiantes, con calendarios y canales.

Evaluación

- Presentación del plan de evaluación y rúbricas (objetivo 1 y 3).
- Documento de viabilidad y recomendación de mejoras (objetivo 2).

Unidad 7: Unidad 7: Recursos didácticos y tecnológicos para la implementación de una planificación integrada y transversal

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tipos de recursos didácticos y herramientas digitales útiles para la planificación integrada.
- Diseñar materiales accesibles y multimediales que apoyen diferentes estilos de aprendizaje.
- Evaluar la usabilidad y efectividad de los recursos en entornos de aula.

Contenidos Temáticos

1. **Materiales y recursos didácticos:** guías, libros, fichas, cartees de actividades y su aprovechamiento pedagógico.
2. **Herramientas digitales:** plataformas, herramientas de colaboración, simuladores, recursos interactivos.
3. **Accesibilidad y calidad de recursos:** diseño universal para el aprendizaje, accesibilidad, diversidad de dispositivos.

Actividades

- **Actividad 1: Diseño de un recurso didáctico** — Crear un conjunto de materiales (guía, láminas, actividades) para una unidad integrada.
- **Actividad 2: Prototipado de recurso digital** — Desarrollar una herramienta digital o recurso multimedia y probar con un grupo pequeño.
- **Actividad 3: Prueba de usabilidad** — Evaluar la experiencia de usuario de los recursos y proponer mejoras.

Evaluación

- Calidad y pertinencia de los recursos diseñados (objetivo 1 y 2).
- Informe de evaluación de usabilidad y accesibilidad (objetivo 3).

Unidad 8: Unidad 8: Presentación y defensa de un plan de implementación de una unidad curricular integrada

Objetivos de Aprendizaje

- Preparar una propuesta de implementación detallada, con cronograma, recursos y criterios de éxito.
- Desarrollar habilidades de argumentación y defensa ante un comité de pares.
- Integrar argumentos pedagógicos, normativos y contextuales para justificar la unidad integrada.

Contenidos Temáticos

1. **Metodología de defensa:** estructura de la presentación, manejo de preguntas y uso de evidencias.
2. **Contextualización institucional:** alineación con políticas curriculares, estándares educativos y requerimientos institucionales.
3. **Comunicación y retroalimentación entre pares:** estrategias de mejora basadas en la defensa.

Actividades

- **Actividad 1: Preparación de la defensa** — Elaborar una presentación formal con narrativa de la unidad integrada y sus evidencias.
- **Actividad 2: Simulación de defensa** — Realizar una sesión de defensa ante pares simulando preguntas y escenarios reales.
- **Actividad 3: Retroalimentación entre pares** — Recibir y aplicar retroalimentación para fortalecer la propuesta final.

Evaluación

- Calidad de la defensa oral y claridad de la justificación (objetivo 1).
- Concordancia con estándares y políticas curriculares (objetivo 3).
- Capacidad de argumentación y respuesta a preguntas (objetivo 2).