

Temas de Pensamiento Crítico desde América Latina

Ética y Valores | Filosofía

Descripción del Curso

Esta unidad propone analizar y comparar enfoques del pensamiento crítico presentes en América Latina con al menos una tradición distinta, por ejemplo, el pensamiento crítico analítico occidental. A través de lecturas, debate, análisis de textos y actividades prácticas, los estudiantes explorarán similitudes, diferencias y posibles limitaciones de cada enfoque. Se discutirá cómo adaptar estas tradiciones al contexto latinoamericano para el análisis crítico de problemas regionales, considerando la diversidad cultural, histórica y social de la región. El curso se orienta a formar estudiantes capaces de cuestionar presupuestos, reconocer distintas epistemologías y construir argumentos fundamentados para comprender la realidad desde distintas perspectivas. Dirigido a estudiantes de educación secundaria de 15 a 16 años, la unidad 3 fomenta la autonomía intelectual, la reflexión ética y la capacidad de aplicar el pensamiento crítico a situaciones reales de su entorno, promoviendo un aprendizaje dialogante y colaborativo.

Competencias

- Analizar críticamente textos y argumentos provenientes de distintas tradiciones sobre el pensamiento crítico.
- Identificar enfoques clave en América Latina (por ejemplo, educación popular, decolonización del conocimiento) y compararlos con al menos un enfoque de otra tradición.
- Construir y utilizar una matriz de comparación que señale similitudes, diferencias y posibles límites de cada enfoque.
- Participar en un análisis crítico comparativo, defendiendo una postura informada con evidencias y ejemplos.
- Aplicar conceptos de pensamiento crítico para analizar problemas regionales y proponer soluciones fundamentadas.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita para presentar argumentos de manera clara, respetuosa y persuasiva.
- Trabajar de forma colaborativa, escuchando distintas perspectivas y enriqueciendo el análisis conjunto.

Requerimientos

- Lecturas obligatorias y complementarias sobre enfoques de América Latina y al menos una tradición adicional.
- Acceso a internet y dispositivo para consultar textos y presentar evidencias.
- Participación activa en debates, discusiones y actividades grupales.
- Elaboración de una matriz de comparación entre enfoques y un trabajo escrito corto que sintetice el análisis crítico.
- Presentación oral de hallazgos ante la clase, con uso adecuado de evidencias y ejemplos.
- Registro sistemático de reflexiones y fuentes utilizadas para promover la mejora continua.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Conceptos clave del pensamiento crítico y su relevancia para América Latina

Objetivos de Aprendizaje

- Definir y ejemplificar evidencia, razonamiento y sesgo, con ejemplos adecuados a contextos latinoamericanos.
- Describir cómo cada concepto ayuda a interpretar noticias y debates sobre la región.
- Aplicar una simple matriz de evidencia y sesgo para analizar un tema de América Latina seleccionado por el docente.

Contenidos Temáticos

1. Evidencia en el pensamiento crítico: qué cuenta como evidencia y cómo evaluarla en contextos latinoamericanos.
2. Razonamiento y construcción de argumentos: cómo se unen premisas para sostener una tesis en la región.
3. Sesgos cognitivos y sesgos culturales: reconocimiento y efectos en debates latinoamericanos.

Actividades

- **Actividad 1: Explorando evidencias en noticias regionales** – Se leerán 2-3 artículos breves sobre un tema latinoamericano y se identificarán las evidencias presentadas, su fiabilidad y posibles sesgos. Puntos clave: distinguir evidencia de opinión, verificar fuentes y debatir su validez. Aprendizajes: saber distinguir información verificable y sesgada y justificar conclusiones con base en evidencias.
- **Actividad 2: Mapa de razonamiento** – En parejas, crear un diagrama sencillo que muestre la tesis, las premisas y la evidencia que la sostiene. Puntos clave: claridad de la tesis, secuencia lógica y conexión entre premisas y conclusión. Aprendizajes: reconocer la estructura argumentativa básica.
- **Actividad 3: Detectives del sesgo** – Analizar un texto breve y señalar posibles sesgos (cultural, político, temporal). Puntos clave: identificar sesgos y proponer preguntas para contrarrestarlos. Aprendizajes: reconocer efectos de sesgo en la interpretación de la realidad.
- **Actividad 4: Debate corto en equipo** – Cada equipo defiende una posición sobre un tema regional usando evidencia verificada. Puntos clave: uso adecuado de evidencias, claridad de razonamiento y persuasión ética. Aprendizajes: practicar argumentación y escucha crítica.
- **Actividad 5: Mini ensayo de análisis crítico** – Escribir un párrafo analítico que integre evidencia, razonamiento y una reflexión sobre posibles sesgos en un tema de América Latina. Aprendizajes: síntesis de conceptos y capacidad de justificar una postura con base en evidencias.

Evaluación

- Comprensión de los conceptos (evidencia, razonamiento y sesgo) y su relevancia para analizar temas de América Latina (40%).
- Capacidad de identificar y representar correctamente la tesis, las premisas y la evidencia en un texto breve (25%).
- Calidad de las actividades de análisis y del uso de evidencias, con reconocimiento de sesgos (20%).
- Participación y trabajo colaborativo durante las actividades de clase (15%).

Unidad 2: Unidad 2: Análisis de textos o discursos de pensadores latinoamericanos

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar tesis central, premisas y evidencia en un texto o discurso latinoamericano.
- Evaluar la claridad de la estructura argumentativa y la persuasión del texto, considerando posibles sesgos o limitaciones.
- Elaborar un informe breve que sintetice el análisis y señale fortalezas y debilidades del argumento.

Contenidos Temáticos

1. Selección y contextualización de un texto o discurso latinoamericano para análisis crítico.
2. Identificación de tesis, premisas y evidencia en el texto seleccionado.
3. Evaluación de claridad, estructura y persuasión del argumento, con atención a posibles sesgos y limitaciones.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada del texto o discurso** – Lectura dirigida de un extracto y extracción de ideas clave. Puntos clave: identificar tesis, premisas y evidencia. Aprendizajes: comprender la estructura del argumento y su intención comunicativa.
- **Actividad 2: Mapa de tesis, premisas y evidencia** – Construcción de un diagrama que relacione la tesis con las premisas y la evidencia descrita. Puntos clave: trazabilidad de la argumentación. Aprendizajes: desarrollo de habilidades de síntesis y organización de ideas.
- **Actividad 3: Evaluación de claridad y persuasión** – Usar una rúbrica simple para valorar claridad, organización y fuerza persuasiva. Aprendizajes: capacidad crítica para evaluar argumentos y su efectividad.
- **Actividad 4: Informe analítico corto** – Redacción de un informe de 1-2 páginas que identifique tesis, premisas y evidencia, y comente sobre la persuasión y posibles limitaciones. Aprendizajes: claridad escrita, fundamentación y reflexión crítica.
- **Actividad 5: Presentación en grupo** – Compartir el análisis con la clase y responder a preguntas. Aprendizajes: comunicación oral y defensa de ideas ante la audiencia.

Evaluación

- Capacidad para identificar tesis, premisas y evidencia en el texto (30%).

- Evaluación de la claridad y persuasión del argumento y detección de sesgos o limitaciones (35%).
- Calidad del informe analítico y de la presentación oral (25%).
- Participación en discusiones y uso adecuado de referencias (10%).

Unidad 3: Unidad 3: Enfoques del pensamiento crítico en América Latina y su comparación con otras tradiciones

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar enfoques clave del pensamiento crítico en América Latina (p. ej., educación popular, decolonización del conocimiento) y al menos un enfoque de otra tradición.
- Construir una matriz de comparación que señale similitudes, diferencias y posibles límites de cada enfoque.
- Participar en un análisis crítico comparativo, defendiendo una postura informada con apoyos de evidencias y ejemplos.

Contenidos Temáticos

1. Enfoques del pensamiento crítico en América Latina: principios, prácticas y contextos (educación popular, pensamiento descolonizador, epistemologías regionales).
2. Enfoque de otra tradición: pensamiento crítico analítico u otras tradiciones filosóficas destacadas (por ejemplo, tradición anglosajona) y sus rasgos relevantes.
3. Comparación, límites y aplicación contextual: cómo adaptar enfoques para problemas y realidades de América Latina.

Actividades

- **Actividad 1: Investigación de enfoques** – Investigar dos enfoques del pensamiento crítico en América Latina y un enfoque externo; presentar brevemente sus fundamentos. Aprendizajes: familiarizarse con distintas tradiciones y su vocabulario.
- **Actividad 2: Matriz de comparación** – Construir una matriz que compare objetivos, métodos, evidencia y contexto de cada enfoque. Aprendizajes: distinguir criterios de evaluación y claridad comparativa.
- **Actividad 3: Debate guiado** – Simulación de debate donde un grupo defiende un enfoque latinoamericano y otro grupo defiende un enfoque externo, enfatizando similitudes y diferencias. Aprendizajes: argumentación basada en criterios y escucha crítica.
- **Actividad 4: Caso práctico** – Analizar un tema regional desde dos enfoques distintos y redactar un breve informe que señale fortalezas, limitaciones y posibles puntos de encuentro. Aprendizajes: aplicar enfoques a un problema real y valorar las limitaciones.
- **Actividad 5: Presentación y reflexión final** – Presentar conclusiones de la comparación y proponer recomendaciones para enseñar pensamiento crítico en contextos latinoamericanos. Aprendizajes: síntesis, comunicación oral y reflexión metacognitiva.

Evaluación

- Capacidad para identificar y describir enfoques clave de América Latina y de la tradición externa (25%).
- Calidad de la matriz de comparación y argumentos críticos (35%).
- Claridad y profundidad de la reflexión en el informe y la presentación (25%).
- Participación y calidad de la discusión en clase (15%).