

Adaptaciones curriculares para lectura y escritura en primaria

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso de Educación General ofrece una mirada integral a los procesos de enseñanza y evaluación, con énfasis en la planificación, implementación y valoración de prácticas pedagógicas basadas en evidencia, inclusión y mejora continua. La unidad central, Unidad 3: Evaluación formativa y sumativa de adaptaciones; rúbricas y retroalimentación, aborda las políticas y técnicas necesarias para adaptar la evaluación a la diversidad del alumnado, garantizando criterios de éxito claros, herramientas de medición robustas y un acompañamiento efectivo del aprendizaje. En esta unidad se profundiza en la construcción de rúbricas para tareas de lectura y escritura con adaptaciones, la implementación de estrategias de retroalimentación formativa y entre pares, y el monitoreo del progreso a través de portafolios y evidencias de aprendizaje. El curso integra principios de equidad y ética profesional, promoviendo la capacidad de diseñar evaluaciones que respondan a diferentes contextos y necesidades, interpretar datos de aprendizaje y tomar decisiones pedagógicas informadas. A lo largo de las unidades, los estudiantes desarrollarán habilidades para comunicar resultados de evaluación a docentes, estudiantes y familias, y para colaborar con colegas en la mejora de prácticas didácticas. En conjunto, se busca formar profesionales capaces de planificar, instrumentar y remitir retroalimentación que favorezca el crecimiento del alumnado y la mejora continua de la práctica educativa, tanto en ambientes presenciales como virtuales.

Competencias

- Diseñar y aplicar procesos de evaluación formativa y sumativa que consideren adaptaciones curriculares para la diversidad de estudiantes.
- Construir rúbricas y criterios de éxito claros para tareas de lectura y escritura con adaptaciones.
- Implementar estrategias de retroalimentación formativa y de retroalimentación entre pares de forma ética y efectiva.
- Analizar evidencias de aprendizaje (portafolios, trabajos, rúbricas) para monitorizar el progreso y orientar la práctica docente.
- Utilizar tecnologías y herramientas de gestión de evaluación para documentar el progreso y facilitar la comunicación con estudiantes y familias.
- Desarrollar reflexión crítica y aprendizaje colaborativo para ajustar prácticas pedagógicas ante distintos contextos.
- Comunicar resultados de evaluación de manera clara, profesional y constructiva, promoviendo la equidad educativa.

Requerimientos

- Interés y compromiso con prácticas pedagógicas inclusivas y basadas en evidencias.
- Acceso a dispositivos tecnológicos y a plataformas de evaluación (LMS) para diseñar rúbricas, portafolios y recopilar evidencias.
- Lecturas y participación activa en las actividades de clase y prácticas de evaluación.
- Capacidad para colaborar en actividades de revisión entre pares y para entregar retroalimentación constructiva.
- Disposición para mantener un portafolio de evidencias de aprendizaje que documente progresos y reflexiones.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Diseño de intervenciones curriculares para lectura y escritura con metas SMART

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar perfiles de aprendizaje y necesidades de lectura y escritura para seleccionar estrategias adecuadas.
- Diseñar planes de intervención con metas SMART para lectura y escritura (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales).
- Definir secuencias de aprendizaje y criterios de evaluación que respondan a la diversidad de alfabetización y estilos de aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Fundamentos de las adaptaciones curriculares para lectura y escritura

Descripción corta: principios de accesibilidad y equidad en la planificación, con enfoque en perfiles de aprendizaje y contextos escolares.

2. Tema 2: Metas SMART para objetivos de lectura y escritura

Descripción corta: formulación de metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales para tareas de lectura y escritura.

3. Tema 3: Secuencias de aprendizaje y apoyos didácticos

Descripción corta: diseño de secuencias de 4-6 sesiones con apoyos didácticos y estrategias de enseñanza diferenciada.

Actividades

- **Actividad 1: Diagnóstico de perfiles de aprendizaje** - Análisis rápido de las diferencias individuales en lectura y escritura para identificar necesidades y posibles adaptaciones. Puntos clave: clasificación de perfiles, observación inicial, plan de acción. Aprendizajes: reconocer la diversidad y disponer herramientas de diagnóstico.
- **Actividad 2: Construcción de metas SMART** - En equipos, diseñar metas SMART para una unidad de lectura/escritura, incluyendo criterios de éxito y plazos. Puntos clave: especificidad, medición, alcance, relevancia y

temporalidad. Aprendizajes: formular metas claras y alinearlas con criterios de evaluación.

- **Actividad 3: Diseño de secuencias de aprendizaje** - Crear una secuencia de 4 a 6 sesiones con actividades de lectura y escritura, incorporando apoyos didácticos (glosarios, visuales, rúbricas). Puntos clave: progresión, diferenciación y evaluación formativa. Aprendizajes: planificar con lógica y adaptar la secuencia a ritmos diversos.
- **Actividad 4: Elaboración de criterios de evaluación** - Definir criterios de éxito y una rúbrica preliminar para medir el logro de las metas SMART. Puntos clave: criterios observables y escalas de desempeño. Aprendizajes: claridad en la evaluación y retroalimentación.

Evaluación

La evaluación aborda los tres componentes del objetivo general: análisis de perfiles (formativa), diseño de metas SMART y secuencias (formativa), y criterios de evaluación con rúbrica (sumativa). Se proponen rúbricas específicas para cada objetivo y estrategias de retroalimentación formativa.

- **Rúbricas y criterios de éxito**
 - Rúbrica para el Objetivo General 1: análisis de perfiles y selección de estrategias (Niveles: Básico, Intermedio, Avanzado, Excelente).
 - Rúbrica para el Objetivo General 2: diseño de metas SMART y secuencias (Niveles: Básico, Intermedio, Avanzado, Excelente).
 - Rúbrica para el Objetivo General 3: criterios de evaluación (Niveles: Básico, Intermedio, Avanzado, Excelente).
- **Estrategias de retroalimentación** - retroalimentación formativa durante el desarrollo y retroalimentación final sobre el plan de intervención.

Unidad 2: Selección y adaptación de materiales y textos de lectura para diversidad

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar características de textos y formatos que favorezcan la accesibilidad y la diversidad de lectores.
- Adaptar textos para distintos niveles de comprensión (lenguaje, longitud, complejidad) y agregar apoyos visuales y glosarios.
- Diseñar formatos y recursos de apoyo (audio, lectura en voz alta, imágenes, infografías) para enriquecer la experiencia lectora.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Análisis de textos para diversidad

Descripción corta: criterios de accesibilidad y selección de textos acordes a perfiles de alfabetización y estilos de aprendizaje.

2. Tema 2: Estrategias de adaptación de textos

Descripción corta: técnicas de simplificación, uso de glosarios, preguntas guía y fragmentación de textos.

3. Tema 3: Formatos accesibles y apoyos visuales

Descripción corta: exploración de formatos (texto, audio, lectura en pantalla, imágenes y pictogramas) y herramientas de apoyo.

Actividades

- **Actividad 1: Auditoría de textos para accesibilidad** - Analizar una selección de textos y evaluar su accesibilidad en función de criterios de dificultad, vocabulario y formato. Puntos clave: benchmarking, selección de mejoras. Aprendizajes: identificar aspectos de accesibilidad y justificar cambios.
- **Actividad 2: Adaptación de un texto a tres niveles** - Tomar un texto y crear versiones para nivel inicial, intermedio y avanzado con glosario y preguntas orientadoras. Puntos clave: simplificación, continuidad entre versiones. Aprendizajes: adaptar contenido manteniendo sentido e intención.
- **Actividad 3: Diseño de apoyos visuales** - Desarrollar recursos visuales (infografías, pictogramas, imágenes) que acompañen la lectura y faciliten la comprensión. Puntos clave: claridad visual y coherencia con el texto. Aprendizajes: creación de apoyos que fortalecen la comprensión.
- **Actividad 4: Práctica de lectura en formatos accesibles** - Implementar una breve sesión de lectura con formatos accesibles (audio, lectura en voz alta, subtítulos). Puntos clave: interacción lector-texto y uso de herramientas. Aprendizajes: manejo de formatos y apoyo al aprendizaje.

Evaluación

La evaluación contempla la calidad de las adaptaciones y la capacidad de justificar decisiones. Se incluyen rúbricas para las tareas de adaptación y actividades de reflexión. Se prioriza la evaluación formativa durante el proceso y una entrega final de materiales adaptados (con evidencia de accesibilidad) como evaluación sumativa.

- **Rúbricas y criterios de éxito**
 - Rúbrica para la adaptación de textos (Niveles: Básico, Intermedio, Avanzado, Excelente).
 - Criterios de éxito para el uso de apoyos visuales y formatos accesibles.
- **Estrategias de retroalimentación** - comentarios guiados durante las sesiones de diseño y retroalimentación final sobre las versiones adaptadas de textos.

Unidad 3: Evaluación formativa y sumativa de adaptaciones; rúbricas y retroalimentación

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar rúbricas y criterios de éxito para tareas de lectura y escritura con adaptaciones.
- Implementar estrategias de retroalimentación formativa y retroalimentación entre pares.
- Monitorizar el progreso del alumnado mediante portafolios y evidencias de aprendizaje.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Rúbricas y criterios de éxito para lectura y escritura adaptadas

Descripción corta: definición de indicadores observables y niveles de desempeño para las tareas adaptadas.

2. Tema 2: Retroalimentación formativa y entre pares

Descripción corta: técnicas de retroalimentación constructiva, modelos de revisión entre pares y estrategias para cerrar brechas.

3. Tema 3: Instrumentos de monitoreo y portafolios

Descripción corta: uso de portafolios, registros de progreso y evidencias para seguimiento individual.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de rúbricas para tareas adaptadas** - Elaborar rúbricas detalladas para lectura y escritura considerando distintos perfiles de aprendizaje. Puntos clave: criterios observables, descriptores de desempeño. Aprendizajes: claridad de evaluación y coherencia con metas SMART.
- **Actividad 2: Sesiones de retroalimentación formativa** - Realizar actividades de retroalimentación entre pares y con el docente sobre evidencias de lectura/escritura adaptadas. Puntos clave: lenguaje constructivo, acción de mejora. Aprendizajes: mejorar prácticas a partir de feedback.
- **Actividad 3: Portafolios y registro de evidencias** - Compilar evidencias de progreso (logros, ratificaciones de metas, muestras de escritura) en un portafolio digital o físico. Puntos clave: organización, evidencia de aprendizaje. Aprendizajes: monitoreo de progreso y autorregistro.

Evaluación

La evaluación se articula en dos momentos: formativa (seguimiento continuo y retroalimentación) y sumativa (evaluación final de las evidencias de aprendizaje). Se utilizan rúbricas específicas para cada componente y se emiten criterios de éxito para cada tarea.

- **Rúbricas y criterios de éxito** - Desglose por tareas y niveles (Básico, Intermedio, Avanzado, Excelente).
- **Estrategias de retroalimentación** - Retroalimentación dialogada, retroalimentación entre pares y comentarios escritos para evidencias.