

Al finalizar este taller, los participantes serán capaces de analizar e interpretar competencias y capacidades predefinidas para diseñar experiencias

Ciencias de la Educación | Educación general

Descripción del Curso

Este curso de Educación General está diseñado para estudiantes a partir de 17 años y contempla cuatro unidades previas que acercan al desarrollo de fundamentos pedagógicos, métodos de diseño instruccional y herramientas para la evaluación educativa. La Unidad 5, Presentación de un portafolio de evidencias que demuestre la aplicación de las competencias en el diseño de una experiencia educativa, funciona como unidad final y cierra el ciclo formativo mediante la recopilación, organización y defensa de evidencias que evidencian la aplicación práctica de las competencias adquiridas a lo largo del curso. En las unidades anteriores, los estudiantes exploran conceptos clave de la educación general, analizan contextos de aprendizaje, diseñan experiencias educativas centradas en el estudiante, implementan estrategias didácticas y evalúan resultados para enriquecer su propia práctica profesional. El curso enfatiza el desarrollo integral del estudiante: pensamiento crítico, creatividad, comunicación efectiva, trabajo colaborativo, ética profesional y responsabilidad social, con un enfoque aplicado que facilita transferir conocimientos a situaciones reales de enseñanza y aprendizaje. A través de un portafolio como herramienta central, los participantes documentan decisiones de diseño, muestran evidencias de implementación y reflexionan sobre áreas de mejora o iteración para futuras versiones. La experiencia de aprendizaje integra recursos teóricos, análisis de casos, actividades prácticas y presentaciones orales, promoviendo la capacidad de argumentar decisiones de diseño, justificar elecciones pedagógicas y adaptarse a diversas audiencias y contextos educativos. Este enfoque fomenta la autonomía, la planificación reflexiva y la sostenibilidad de las prácticas educativas en entornos académicos y comunitarios.

Competencias

- Analizar contextos educativos y necesidades de aprendizaje para orientar el diseño de experiencias educativas. - Diseñar y planificar experiencias pedagógicas centradas en el estudiante, integrando objetivos, contenidos, métodos y evaluación. - Implementar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo y la inclusión en diversos entornos. - Evaluar evidencias de aprendizaje con criterios claros, transparentes y alineados a las competencias. - Desarrollar y presentar un portafolio de evidencias que demuestre la aplicación de las competencias en el diseño de una experiencia educativa. - Defender decisiones de diseño ante audiencias, comunicando de forma clara y persuasiva los fundamentos pedagógicos. - Trabajar de forma colaborativa en equipos, gestionando proyectos y compartiendo responsabilidades. - Aplicar principios éticos y de responsabilidad profesional en la práctica educativa. - Utilizar tecnologías y herramientas digitales para documentar, presentar y facilitar el análisis de evidencias.

Requerimientos

- Participación activa en todas las actividades, talleres y sesiones de revisión. - Recolección y organización de evidencias que demuestren la aplicación de las competencias en el diseño de una experiencia educativa. - Entrega de un portafolio de evidencias en formato digital, con índice, secciones claras y referencias, cumpliendo normas de citación y derechos de autor. - Presentación oral y defensa del portafolio ante una audiencia evaluadora, destacando decisiones de diseño y su relación con las competencias. - Descripción de aprendizajes, retos y áreas de mejora o iteración para futuras versiones del diseño. - Uso de herramientas y plataformas designadas para la coordinación, entrega y retroalimentación, garantizando accesibilidad y usabilidad. - Cumplimiento de fechas de entrega y revisión de retroalimentación para mejoras continuas.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Análisis de competencias y capacidades predefinidas para orientar el diseño de experiencias de aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar los componentes básicos de las competencias y capacidades (conocimientos, habilidades, actitudes) y sus criterios de desempeño.
- Clasificar dichos componentes según su relevancia para el diseño de experiencias de aprendizaje.
- Elaborar un inventario inicial de criterios de evaluación compatibles con las competencias predefinidas.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Definición y alcance de competencias y capacidades. Descripción corta: qué son, cómo se diferencian y por qué importan en el diseño didáctico.
2. **Tema 2:** Descomposición de competencias en componentes (conocimientos, habilidades, actitudes, criterios de desempeño). Descripción corta: desglosar una competencia en partes operativas para su diseño.
3. **Tema 3:** Criterios de evaluación relevantes para el diseño de experiencias. Descripción corta: cómo identificar criterios que conecten con la evaluación y el desempeño deseado.

Actividades

- **Actividad 1: Análisis de una competencia predefinida** - Analiza una competencia dada y señala sus componentes (conocimientos, habilidades, actitudes) y criterios de desempeño. Puntos clave: claridad conceptual, correspondencia con el aprendizaje esperado, posibles indicadores. Aprendizajes: capacidad de descomponer y catalogar elementos clave para el diseño.
- **Actividad 2: Mapa de componentes** - Construye un mapa o matriz que relacione componentes con posibles evidencias de desempeño y criterios de evaluación. Puntos clave: relaciones entre elementos, trazabilidad. Aprendizajes: habilidad para vincular componentes con evidencias observables.

- **Actividad 3: Discusión guiada sobre criterios de diseño** - En grupos, debaten criterios de evaluación y cómo influyen en la planificación de experiencias. Puntos clave: consistencia entre criterios y objetivos. Aprendizajes: capacidad de justificar elecciones de criterios en el diseño.

Evaluación

La evaluación de esta unidad se alinea con el Objetivo General y los Objetivos Específicos:

- **Formativa:** observación y retroalimentación durante las Actividades 1-3 (participación, capacidad de descomposición y razonamiento).
- **Sumativa:** entrega de un informe breve de análisis de competencia, con identificación de componentes y criterios de evaluación propuestos.
- **Indicadores de logro:** capacidad para descomponer una competencia en componentes, proponer criterios relevantes y justificar su relación con el diseño de experiencias de aprendizaje.

Unidad 2: Interpretación de competencias y capacidades para inferir objetivos de aprendizaje, indicadores de desempeño y criterios de evaluación

Objetivos de Aprendizaje

- Interpretar las competencias y capacidades para extraer objetivos de aprendizaje claros y medibles.
- Inferir indicadores de desempeño que permitan evidenciar el logro de los objetivos.
- Definir criterios de evaluación coherentes con las competencias y con el contexto educativo general.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Interpretación de indicadores de desempeño. Descripción corta: comprender qué mide un indicador y cómo se observa en la práctica.
2. **Tema 2:** Inferencia de objetivos de aprendizaje a partir de competencias. Descripción corta: transformar una competencia en objetivos operativos observables.
3. **Tema 3:** Criterios de evaluación y su relación con el aprendizaje. Descripción corta: criterios claros que permitan juzgar el logro.

Actividades

- **Actividad 1: Lectura guiada y extracción de objetivos** - A partir de una competencia dada, identificar posibles objetivos de aprendizaje y redactarlos en forma observable. Puntos clave: precisión terminológica, viabilidad, medida de dificultad. Aprendizajes: convertir competencias en objetivos claros.
- **Actividad 2: Construcción de indicadores** - Elaborar indicadores de desempeño para cada objetivo propuesto, con criterios de éxito. Puntos clave: indicadores observables, unidades de desempeño. Aprendizajes: diseñar evidencias medibles.

- **Actividad 3: Taller de criterios de evaluación** - Proponer criterios de evaluación alineados con los objetivos e indicadores y justificar su selección. Puntos clave: coherencia y equidad. Aprendizajes: justificar decisiones evaluativas.

Evaluación

La evaluación de esta unidad contempla:

- **Formativa:** revisión de los borradores de objetivos, indicadores y criterios durante las actividades 1-3.
- **Sumativa:** entrega de un documento consolidado con objetivos, indicadores y criterios de evaluación alineados a una competencia dada.
- **Indicadores de logro:** capacidad para interpretar, inferir y definir objetivos/indicadores/criterios coherentes y observables.

Unidad 3: Unidad 3: Aplicación de las competencias y capacidades para planificar una experiencia de aprendizaje

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar objetivos de aprendizaje alineados con las competencias predefinidas.
- Planificar secuencias de actividades coherentes y progresivas, con selección de recursos adecuados.
- Definir criterios de evaluación y evidencias de desempeño para la experiencia.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diseño de objetivos de aprendizaje alineados con competencias. Descripción corta: convertir objetivos en resultados observables y medibles.
2. **Tema 2:** Secuenciación de actividades y selección de recursos. Descripción corta: organizar actividades que favorezcan la progresión y la participación activa.
3. **Tema 3:** Criterios de evaluación y evidencias. Descripción corta: definir qué evidencias muestran el logro y cómo evaluarlas.

Actividades

- **Actividad 1: Redacción de objetivos y resultados de aprendizaje** - Formula objetivos de aprendizaje específicos y relacionados con las competencias, describiendo resultados observables. Puntos clave: claridad, medibilidad, relevancia. Aprendizajes: traducir competencias en metas alcanzables.
- **Actividad 2: Planificación de una secuencia de actividades** - Diseña una secuencia con bloques de aprendizaje, actividades participativas y momentos de reflexión. Puntos clave: ritmo, interacción, diversidad de métodos. Aprendizajes: estructurar experiencias de aprendizaje coherentes.
- **Actividad 3: Definición de criterios de evaluación y evidencias** - Especifica criterios de desempeño y las evidencias que permitirán verificar el logro. Puntos clave: trazabilidad entre objetivos y evidencias. Aprendizajes:

validar que cada objetivo tenga evidencias claras.

Evaluación

Evaluación centrada en la capacidad de planificar una experiencia de aprendizaje alineada a competencias:

- **Formativa:** revisión de borradores de objetivos, secuencias y criterios durante las actividades 1–3.
- **Sumativa:** entrega de un plan de experiencia de aprendizaje completo, con objetivos, secuencias, recursos y criterios de evaluación.
- **Indicadores de logro:** coherencia entre objetivos, actividades y criterios de evaluación; claridad de evidencias.

Unidad 4: Unidad 4: Elaboración de un plan de evaluación alineado con las competencias predefinidas

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar estrategias de evaluación formativa que acompañen el aprendizaje durante el proceso.
- Definir criterios de evaluación y rúbricas coherentes con las competencias y con los objetivos de aprendizaje.
- Integrar un plan de evaluación que conecte evaluaciones formativas y sumativas con los objetivos y evidencias.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Diseño de evaluación formativa y sumativa. Descripción corta: prácticas para acompañar el aprendizaje y medir el logro.
2. **Tema 2:** Rúbricas, criterios e indicadores de logro. Descripción corta: cómo construir criterios claros y evidencias observables.
3. **Tema 3:** Alineación entre evaluación y planes de aprendizaje. Descripción corta: asegurar coherencia entre objetivos, actividades y evaluaciones.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción de rúbricas** - Desarrolla una rúbrica para un conjunto de criterios de desempeño, vinculada a objetivos específicos. Puntos clave: niveles de logro, criterios observables. Aprendizajes: aplicar criterios consistentes para valorar desempeño.
- **Actividad 2: Diseño de un plan de evaluación** - Integra evaluaciones formativas y sumativas en un plan de aprendizaje, especificando cuándo y cómo se aplicarán. Puntos clave: equilibrio, retroalimentación. Aprendizajes: cohesión entre evaluación y diseño didáctico.
- **Actividad 3: Caso práctico de alineación** - Analiza un caso y ajusta objetivos, actividades y evaluaciones para lograr una mayor coherencia. Puntos clave: detección de desalineaciones. Aprendizajes: pensamiento crítico sobre la alineación.

Evaluación

La evaluación se realizará mediante:

- **Formativa:** revisión de borradores de rúbricas y planes de evaluación durante las Actividades 1-3.
- **Sumativa:** entrega de un plan de evaluación completo y una rúbrica asociada para un conjunto de objetivos y evidencias.
- **Indicadores de logro:** capacidad para diseñar un plan de evaluación integral y coherente con las competencias predefinidas.

Unidad 5: Unidad 5: Presentación de un portafolio de evidencias que demuestre la aplicación de las competencias en el diseño de una experiencia educativa

Objetivos de Aprendizaje

- Reunir y organizar evidencias que muestren la aplicación de las competencias en el diseño de una experiencia educativa.
- Describir aprendizajes, retos y áreas de mejora o iteración para futuras versiones del diseño.
- Presentar y defender el portafolio ante una audiencia evaluadora, destacando decisiones de diseño y su relación con las competencias.

Contenidos Temáticos

1. **Tema 1:** Portafolio de evidencias: estructura y contenidos. Descripción corta: cómo reunir evidencias de forma coherente y organizada.
2. **Tema 2:** Reflexión y mejora continua. Descripción corta: identificar áreas de mejora y proponer iteraciones basadas en evidencia.
3. **Tema 3:** Presentación y defensa del portafolio. Descripción corta: comunicar de forma clara las decisiones de diseño y su alineación con las competencias.

Actividades

- **Actividad 1: Construcción del portafolio** - Recopila evidencias (documentos de diseño, rubricas, planes, entregas) y organízalos en secciones claras. Puntos clave: coherencia, exhaustividad. Aprendizajes: evidencia de aplicación de competencias en el diseño.
- **Actividad 2: Sesión de reflexión y mejora** - Identifica áreas de mejora y propone iteraciones para futuras versiones del diseño. Puntos clave: autorreflexión, planes de mejora. Aprendizajes: pensamiento crítico y aprendizaje continuo.
- **Actividad 3: Presentación y defensa** - Realiza una presentación oral del portafolio ante una audiencia y responde a preguntas sobre las decisiones de diseño. Puntos clave: claridad, justificación, evidencia. Aprendizajes: comunicación profesional y defensa de ideas.

Evaluación

Evaluación basada en el portafolio y su defensa:

- Formativa: retroalimentación continua durante las Actividades 1–3 y la revisión de evidencias y reflexiones.
- Sumativa: evaluación del portafolio completo y de la sesión de defensa, con criterios de calidad, claridad y alineación con las competencias.
- Indicadores de logro: organización de evidencias, calidad de la reflexión, y capacidad para justificar decisiones de diseño.