

Causas económicas y tecnológicas del inicio del imperialismo

Ciencias Sociales | Historia

Descripción del Curso

DESCRIPCIÓN

Este curso de Historia está diseñado para estudiantes de 13 a 14 años y ofrece una visión integrada de los procesos históricos que han moldeado el mundo actual. A lo largo de las unidades, se exploran las causas, expresiones y consecuencias del imperialismo desde perspectivas económicas, políticas, culturales y sociales, con énfasis en la construcción de pensamiento crítico y la capacidad de comunicar ideas con claridad. En particular, la Unidad 2 analiza las causas tecnológicas del inicio del imperialismo y su relación con el crecimiento del capitalismo industrial, la inversión extranjera y la organización de redes de dominio económico. En la Unidad 2, Causas tecnológicas del inicio del imperialismo, se estudian avances del siglo XIX como el ferrocarril, los barcos de vapor y el telégrafo, entre otros desarrollos, que hicieron más rentable y seguro viajar, conquistar y administrar territorios. Se investiga cómo estas innovaciones no solo transformaron la economía y la geografía del mundo, sino que también facilitaron la protección de rutas comerciales y la llegada de mercancías a nuevos mercados. El curso busca que los estudiantes conecten estas innovaciones con el crecimiento del capitalismo industrial y la inversión extranjera, valorando distintas fuentes y perspectivas para comprender la complejidad de la historia global. Se fomenta un aprendizaje activo mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias, la interpretación de mapas, debates y trabajos colaborativos. El objetivo es que los alumnos puedan aplicar conceptos históricos a situaciones contemporáneas, desarrollando habilidades de investigación, razonamiento crítico y comunicación eficaz.

Competencias

COMPETENCIAS

- Identificar y describir factores económicos, sociales y tecnológicos que impulsaron el imperialismo.
- Analizar la relación entre desarrollo tecnológico, crecimiento del capitalismo industrial e inversiones extranjeras.
- Interpretar fuentes históricas y mapas para reconstruir redes de comercio y de dominio económico.
- Explicar de forma clara, tanto de manera oral como escrita, cómo las innovaciones del siglo XIX conectaron rutas comerciales y mercados.
- Desarrollar pensamiento crítico, argumentación y capacidad de debate basado en evidencias.
- Colaborar en proyectos de investigación, presentaciones y otras actividades en equipo.

Requerimientos

REQUERIMIENTOS

- Lecturas adaptadas y material de apoyo adecuado al nivel de 13-14 años.
- Cuaderno de actividades y rúbrica de evaluación para seguimiento del aprendizaje.
- Recursos visuales y fuentes, como mapas, documentos históricos y audiovisuales.
- Acceso a internet o biblioteca para investigación básica y verificación de fuentes.
- Actividades de análisis de fuentes, debates y trabajos en equipo.
- Proyecto corto de investigación sobre una tecnología del siglo XIX y su impacto en la expansión imperial.

Unidades del Curso

Unidad 1: Unidad 1: Causas económicas del inicio del imperialismo

Objetivos de Aprendizaje

- Definir qué son las materias primas y por qué son importantes para las industrias emergentes del siglo XIX.
- Describir ejemplos de materias primas clave y cómo su disponibilidad influyó en la expansión imperial.
- Analizar por qué las potencias buscaban nuevos mercados para vender sus mercancías y cómo esto se relaciona con inversiones y colonias.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Materias primas como motor del imperialismo. Descripción corta: importancia de los recursos naturales para las fábricas y el comercio global.
2. Tema 2: Mercados para productos industriales y consumo de masas. Descripción corta: necesidad de ampliar la demanda para las mercancías producidas.
3. Tema 3: Inversiones extranjeras y competencia entre potencias. Descripción corta: cómo invertir y asegurar recursos y rutas influye en la política exterior.

Actividades

- **Actividad 1: Mapa de recursos y mercados** - Descripción: Los estudiantes sitúan en un mapa grandes recursos naturales y posibles mercados. Puntos clave: identificar recursos, relacionar con industrias, explicar por qué importan. Aprendizajes: entender la relación entre recursos, producción y expansión económica.
- **Actividad 2: Debate guiado** - Descripción: En grupos, analizan si la prioridad de una nación debe ser asegurar materias primas o abrir nuevos mercados. Puntos clave: argumentos a favor de cada opción, evidencia histórica, escucha activa. Aprendizajes: desarrollar pensamiento crítico y comprensión de intereses económicos.
- **Actividad 3: Mini-investigación por región** - Descripción: cada equipo investiga una región rica en un recurso y presenta su impacto en la industrialización europea. Puntos clave: fuente de información, síntesis, presentación clara. Aprendizajes: manejo de fuentes y comunicación de ideas.

Evaluación

La evaluación verifica que los estudiantes: - Identifiquen y expliquen las causas económicas (materias primas y mercados). - Analicen cómo el crecimiento industrial impulsó inversiones y la necesidad de asegurar rutas y mercados. - Apliquen conceptos a ejemplos históricos simples. Se utilizarán una rubrica de participación, un cuestionario corto y un producto final (resumen/infografía pequeña) para evidenciar comprensión.

Unidad 2: Unidad 2: Causas tecnológicas del inicio del imperialismo

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar avances tecnológicos clave (ferrocarril, barco de vapor, telégrafo) y describir su función en la economía y la expansión imperial.
- Analizar cómo estas innovaciones facilitaron la protección de rutas comerciales y la llegada de mercancías a nuevos mercados.
- Relacionar el desarrollo tecnológico con la inversión extranjera y la formación de redes de dominio económico.

Contenidos Temáticos

1. Tema 1: Avances tecnológicos que facilitan el imperialismo. Descripción corta: cómo el ferrocarril, el barco de vapor y el telégrafo conectan continentes y aceleran el comercio.
2. Tema 2: Rutas comerciales y seguridad. Descripción corta: importancia de proteger rutas marítimas y puertos para mantener el flujo de mercancías.
3. Tema 3: Inversiones y colonización tecnológica. Descripción corta: empresas y gobiernos invierten en infraestructuras (ferrocarriles, puertos) para explotar territorios.

Actividades

- **Actividad 1: Línea del tiempo tecnológica** - Descripción: los estudiantes crean una línea del tiempo con los principales avances y su impacto en el comercio y la colonización. Puntos clave: identificar fechas, relacionar tecnología con efectos económicos. Aprendizajes: comprender la causalidad entre tecnología e imperialismo.
- **Actividad 2: Simulación de rutas comerciales** - Descripción: en parejas, planifican rutas seguras y analizan costos y beneficios de protegerlas. Puntos clave: evaluar riesgos, explicar decisiones estratégicas. Aprendizajes: comprender la logística del comercio global.
- **Actividad 3: Análisis de caso** - Descripción: estudian un caso real (p. ej., construcción de una línea férrea en una colonia) y sintetizan impactos económicos y sociales. Puntos clave: reconocimiento de beneficios y costos. Aprendizajes: habilidades de análisis y síntesis histórica.

Evaluación

La evaluación valora que los estudiantes: - Identifiquen y expliquen los avances tecnológicos y su relevancia para el imperialismo. - Demuestren comprender cómo la tecnología facilitó rutas comerciales y la inversión extranjera. - Apliquen conceptos a ejemplos históricos simples mediante un informe breve o presentación. Se utilizarán rúbrica de participación, cuestionario corto y un producto final de síntesis.